МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»
(протокол № 2 от 22.09.2026 г.)
Председатель ученого совета – ректор
_____ Е.Н. Макаренко

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Ростов-на-Дону

2026

1. Общие положения

1.1 Цели дополнительной программы:

освоение и (или) совершенствование общепрофессиональных и профессиональных компетенций преподавателя, качественное осуществление преподавателями профессионально-педагогических функций по организации педагогического процесса обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования; расширение знаний преподавателей в области методологии, теоретических, научно-методических основ организации профессионально-педагогической деятельности, позволяющих компетентно на более высоком профессиональном уровне осуществлять обучение и воспитание студентов в условиях современных вызовов.

1.2 Нормативно-правовая база разработки дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 24 марта 2025 г. № 266;

Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации";

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Профессиональный стандарт 01.015 "Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «21» марта 2025 г. №136н;

Профессиональный стандарт 03.015 «Специалист по работе с молодежью», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «12» февраля 2020 г. №59н;

Нормативно-методические документы Правительства Российской Федерации, Минобрнауки России,

Методические рекомендации по подготовке педагогических кадров по программам бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»), одобренные на

заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 25 ноября 2021 г

Методические рекомендации по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию, одобренные Коллегией Минпросвещения России (протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн),

Устав Ростовского государственного экономического университета (РИНХ); Локальные акты Ростовского государственного экономического университета (РИНХ).

1.3 Квалификационные требования.

Для эффективного изучения материалов программы необходимо знание Конституции России, основ законодательства Российской Федерации об образовании, постановлений Правительства России, актов Президента по вопросам обучения и воспитания, реализации государственных программ национального уровня. Также необходимо иметь общее представление об организации учебно-воспитательной работы с обучающимися всех уровней образования; методах воспитательной и учебной работы, выявления конфликтных ситуаций, проведения просветительской работы среди обучающихся и населения; о программно-методической литературе организации образовательного процесса, основах трудового законодательства; правилах по охране труда и пожарной безопасности.

Для освоения программы не предъявляются требования к профессиональным знаниям, специальной подготовке в области педагогики и психологии.

1.4. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Квалификация: Преподаватель. Организатор работы с молодёжью

Виды профессиональной деятельности	Трудовые функции или уровни квалификации
Педагогическая деятельность	Проектирование и организация учебного процесса на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ, осуществление отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения

Воспитательная деятельность	Планирование и организация воспитательной деятельности, в том числе с учетом культурных различий обучающихся; регулирование поведения обучающихся для создания безопасной образовательной среды
Развивающая деятельность	Использование образовательного потенциала социокультурной среды в образовательной деятельности
Методическая деятельность	Планирование исследовательской и проектной деятельности, определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения

1.5. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе;

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для всестороннего развития личности обучающихся средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную и исследовательскую деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;

ПК-5 Способен осуществлять методическое обеспечение образовательного процесса;

ПК-6 Способен планировать и организовывать работу в молодежных сообществах.

2. Планируемые результаты освоения программы

Знания:

- правовые понятия и нормы российского законодательства в области образования, а также приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты соответствующего уровня образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- нормы профессиональной педагогической этики;
- основы общей и педагогической психологии и педагогики;
- психолого-педагогические методы и приёмы индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- основы применения психолого-педагогических методов и приёмов (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- традиционные отечественные духовно-нравственные ценности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);
- психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения результатов обучения;
- приемы организации информирования молодежи через средства массовой информации о проведении мероприятий в сфере молодежной политики, проведения информационных кампаний;
- содержание, принципы молодежной политики;
- пути и проблемы реализации молодежной политики;
- способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;
- основы деятельности социальных структур, общественных институтов, молодежных и детских общественных объединений по работе с молодежью.

Умения:

- применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических и студенческих органов самоуправления;
- формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, способность к труду и жизни в современном мире, общую культуру на основе базовых национальных ценностей;

- осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
- осуществлять отбор психолого-педагогических методов и приёмов (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;
- взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
- анализировать и оценивать нормативно-правовую информацию в области организации работы с молодежью; планировать и осуществлять свою деятельность с учётом результатов этого анализа;
- разрабатывать план проведения досуговых мероприятий для молодежи;
- разрабатывать молодежные проекты и программы, осуществлять оценку их эффективности;
- организовывать различные формы мероприятий по основным направлениям государственной молодежной политики;
- выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

Навыки:

- работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами; применением правовых знаний в текущей профессиональной деятельности;
- разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями;
- разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологии обучения, в том числе информационных;
- формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса;
- организации и оценки различных видов внеаудиторной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);

- интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
- использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеучебной деятельности
- использования инновационных организационных и управленческих технологий, а также разнообразными формами и методами организации досуга молодежи;
- проектной деятельности, последовательного и творческого обобщения полученных знаний;
- разработки планов и программ по организации работы с молодежью.

3. Учебный план программы

Учебный план дополнительной профессиональной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы аттестации и представлен в Приложении 1.

Общая трудоемкость программы - 500 академических часов.

4. Календарный учебный график

Дата начала реализации программы определяется приказом ректора.

Длительность программы - 9 месяцев. .

Календарный учебный график представлен в Приложении 2.

5. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Рабочие программы дисциплин (модулей), практики, программа итоговой аттестации представлена в приложении 3.

6. Организационно - педагогические условия

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, прохождение промежуточной и итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Учебные занятия проводятся в очной форме.

К реализации программы привлекаются лица из числа профессорско-преподавательского состава университета, а также (при необходимости)

лица, имеющие практический опыт работы в соответствующем виде профессиональной деятельности.

7. **Оценочные материалы и иные компоненты**

Оценочные материалы и методические указания для обучающихся включены в состав рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

РАЗРАБОТАНО:

Д.п.н., профессор кафедры
«Экономической теории и
социально-педагогического образования» Т.Б. Оганян

СОГЛАСОВАНО:

Научный руководитель
РГЭУ (РИНХ) Н.Г. Кузнецов

Проректор по учебной работе И.А. Кислая

Приложение 1

Институт педагогического мастерства

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя в системе современного образования»

Продолжительность программы: 500 академических часов

Форма получения образования: очная

Форма итоговой аттестации: защита выпускной квалификационной работы

Итоговый документ: диплом о профессиональной переподготовке

Квалификация: «Преподаватель. Организатор работы с молодёжью»

Сроки обучения: 9 месяцев

№ п/п	Наименование	Трудоёмкость (академические часы)					Форма аттестации
		всего	Самостоятельная работа	Контактная работа			
				всего	лекции	Практические занятия	
	Дисциплины (модули)						
1	Интернационализация жизни университета: вызовы и возможности	4	2	2	2		**Зачет**
2	**Искусственный интеллект в педагогической деятельности**	10	4	6	2	4	**Зачет**
3	Общая психология	24	10	14	12	2	**Экзамен**
4	Педагогическая психология	22	14	8	6	2	**Зачет**
5	Общие основы педагогики	28	14	14	10	4	**Экзамен**
6	Методика преподавания в высшей школе	24	14	10	4	6	**Экзамен**
7	Методика воспитательной работы в высшей школе	20	14	6	2	4	**Зачет**
8	**Проектный подход в преподавании дисциплин**	22	16	6	0	6	**Зачет**
9	Методы инклюзивного образования	20	14	6	4	2	**Зачет**
10	Здоровьесберегающие педагогические технологии	22	16	6	2	4	**Зачет**
11	Педагогическое мастерство	24	16	8	4	4	**Экзамен**
12	Проектирование образовательных программ высшего образования	12	6	6	2	4	**Зачёт**
13	Внутривузовская система менеджмента качества	18	10	8	6	2	**Зачёт**
14	Инновационные подходы реализации государственной молодёжной политики России	18	10	8	4	4	**Зачет**

15	Риторика	**16**	**10**	**6**	**2**	**4**	**Зачет**
16	**Игропрактики в обучении**	**16**	**10**	**6**	**2**	**4**	**Зачет**
17	Основы руководства НИР студентов в высшей школе	**16**	**10**	**6**	**2**	**4**	**Зачет**
18	Информационные и дистанционные технологии в учебном процессе	**16**	**8**	**8**	**2**	**6**	**Зачет**
19	Навыки ведения профилактической деятельности, формы и методы своевременного выявления первичных признаков злоупотребления психоактивными веществами	**16**	**6**	**10**	**4**	**6**	**Зачет**
20	Социально-педагогическая роль профсоюзной организации в системе современного образования	**8**	**4**	**4**	**2**	**2**	**Зачет**
21	Перспективы устойчивого развития российской экономики в условиях современных реалий	**2**		**2**	**2**		**Зачёт**
	Практика				**-**		
22	Педагогическая практика	**28**	**12**	**16**	**-**	**16**	**Зачёт**
	Итоговая аттестация				**-**		
23	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы	**114**	**99**	**15**	**-**	**15**	**Защита ВКР**
	Итого:	**500**	**319**	**181**	**76**	**105**	

Директор
Института педагогического мастерства Т.Б.Оганян

риложение 2

Календарный график программы профессиональной переподготовки
«Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя в системе современного образования»

№	Название модуля	Месяц проведения занятий									
		октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	**март**	апрель	май	июнь	
1	Интернационализация жизни университета: вызовы и возможности	*									
2	**Искусственный интеллект в педагогической деятельности**	*									
3	Общая психология	*	*								
4	Педагогическая психология		*								
5	Общие основы педагогики		*	*							
6	Методика преподавания в высшей школе			*	*						
7	Методика воспитательной работы в высшей школе				*						
8	**Проектный подход в преподавании дисциплин**				*	*	*				
9	Методы инклюзивного образования					*					
10	Здоровьесберегающие педагогические технологии					*					
11	Педагогическое мастерство					*	*				
12	Проектирование образовательных программ высшего образования						*				
13	Внутривузовская система менеджмента качества						*	*			
14	Инновационные подходы реализации государственной молодёжной политики России							*			
15	Риторика							*			
16	**Игропрактики в обучении**							*	*		
17	Основы руководства НИР студентов в								*		

	высшей школе										
18	Информационные и дистанционные технологии в учебном процессе								*		
19	Навыки ведения профилактической деятельности, формы и методы своевременного выявления первичных признаков злоупотребления психоактивными веществами								*	*	
20	Социально-педагогическая роль профсоюзной организации в системе современного образования									*	
21	Перспективы устойчивого развития российской экономики в условиях современных реалий									*	
22	Педагогическая практика					*	*	*	*	*	
23	**Итоговая аттестация** – защита выпускной квалификационной работы									*	

Директор института педагогического мастерства Оганян Т.Б.

Приложение 3

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ - ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

Модуль 1. Интернационализация жизни университета: вызовы и возможности

Цель: сформировать общее представление об особенностях организации обучения иностранных студентов в вузе.

Задачи:

- рассмотреть нормативно-правовые аспекты обучения иностранных студентов в вузе;

- определить специфику работы преподавателя с иностранными студентами; - познакомить с опытом работы и традициями РГЭУ (РИНХ) по организации педагогического процесса с иностранными обучающимися.

Содержание модуля:

Интернационализация жизни университета (2 ак. часа, лекция).

Оценочные материалы:

Текущая аттестация - беседа по вопросам, рассматриваемым на лекции.

Критерии оценки:

1. Полнота раскрытия темы

2. Научность

3. Наличие собственной позиции

Оценивание: зачтено / незачтено

Промежуточная аттестация - зачет по результатам текущей аттестации.

Оценивание: зачтено / незачтено

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в ведомости учета успеваемости слушателей

Методические указания:

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по тематике программы, углубляются и закрепляются знания обучающихся по ряду рассмотренных вопросов, развиваются навыки анализа, обобщения.

Модуль 2. Искусственный интеллект в педагогической деятельности

Цель: сформировать представление об использовании искусственного интеллекта в педагогической деятельности в системе среднего профессионального и высшего образования.

Задачи:

- рассмотреть нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность преподавателей и студентов по использованию искусственного интеллекта в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования;

- рассмотреть нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность преподавателей и студентов образовательных организаций высшего среднего профессионального образования на региональном уровне;

- рассмотреть локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность преподавателей и студентов организаций высшего и среднего профессионального образования.

Содержание модуля:

2 ак. часа лекций

4 ак. часа практических занятий

4 ак. часа самостоятельная работа

Оценочные материалы:

Текущая аттестация выполнение практико-ориентированное заданий на выбор:

Задание 1. «Экзамен на детектора галлюцинаций»

Цель для преподавателя: разработать задание, проверяющее способность студента обнаруживать фактические, логические и вычислительные ошибки в ИИ-ответах.

Задание для преподавателя:

Составьте **комплексное проверочное задание** для студентов, состоящее из 3-5 фрагментов ответов, сгенерированных ИИ по вашей дисциплине. Каждый фрагмент должен содержать **2-3 намеренные ошибки** разных типов:

- **Фактические** - неверные даты, цифры, определения;
- **Логические** - нарушение причинно-следственных связей, подмена понятий;
- **Контекстные** - применение модели или теории вне её границ применимости.

Студент должен:

1. Обнаружить и выделить каждую ошибку;
2. Классифицировать её тип;
3. Предложить исправленный, корректный вариант;
4. Кратко пояснить, почему исходный вариант был ошибочным.

Критерии оценки для студентов:

Критерий	Вес
Количество обнаруженных ошибок (не менее 80%)	40%
Правильность классификации ошибок	20%
Качество предложенных исправлений	30%
Аргументированность пояснений	10%

Ожидаемый **результат:** у студентов формируется навык критической верификации ИИ-контента, развивается «иммунитет» к галлюцинациям нейросетей.

Задание 2. «Сравнительный анализ: человек vs ИИ»

Цель для преподавателя: создать задание, в котором студент должен сравнить собственное решение задачи с решением, предложенным ИИ, и аргументированно выбрать лучшее.

Задание для преподавателя:

Подготовьте **экономическую (или иную профессиональную) задачу,** которая имеет не единственное решение и допускает разные подходы. Например:

- оценка инвестиционного проекта с разными ставками дисконтирования;
- анализ рыночной ситуации с учётом институциональных ограничений;
- разработка стратегии ценообразования в условиях неопределённости.

Разработайте инструкцию для студента:

1. Сначала самостоятельно решить задачу;
2. Затем получить решение той же задачи от ИИ (используя один из общедоступных генеративных сервисов);
3. Сравнить оба решения;
4. Аргументированно обосновать, какое решение (или комбинация элементов) является более корректным в данном контексте, и почему.

Добавьте в задание **контрольные вопросы** для проверки глубины понимания:

- Какие допущения использовали вы, а какие - ИИ?
- Какие факторы ИИ не учёл?
- В каких ситуациях предпочтительнее ваш подход, а в каких - ИИ?
- Что можно было бы улучшить в ИИ-решении?

Критерии:

Критерий	Вес
Правильность самостоятельного решения	30%
Полнота сравнения с ИИ-решением	25%
Качество аргументации (не менее 3 содержательных аргументов)	35%
Ответы на контрольные вопросы	10%

Ожидаемый результат: студент учится не просто решать задачу, а оценивать альтернативные подходы, выявлять сильные и слабые стороны машинных решений и формировать собственную профессиональную позицию.

Задание 3. «Промпт-баттл: чей запрос эффективнее?»
Цель для преподавателя: оценить способность студентов формулировать сложные, многоуровневые запросы к ИИ, которые заставляют модель выдавать не шаблонный, а аналитически насыщенный ответ.
Задание для преподавателя:
Разработайте **соревновательное задание,** в котором студенты должны получить от ИИ **развёрнутый аналитический отчёт** по заданной теме.
Инструкция для студентов:

1. Получите тему (например: «Оценка влияния повышения ключевой ставки на инвестиционную привлекательность отрасли с учётом региональных различий»).
2. Самостоятельно сформулируйте запрос к ИИ, который должен включать:
    - перечень показателей для анализа;
    - указание на необходимые временные горизонты;
    - требование сравнивать разные сценарии;
    - запрос на выделение факторов, усиливающих или ослабляющих эффект.
3. Получите ответ от ИИ.
4. Проведите **верификацию ответа:**
    - проверьте, все ли условия запроса выполнены;
    - обнаружьте и исправьте возможные противоречия;
    - дополните ответ собственными соображениями (не менее 3 пунктов).
5. Представьте итоговый материал.

Критерии:

Критерий	Вес
Качество Промпта (полнота условий, учёт контекста)	30%
Полнота выполнения запроса ИИ	20%
Качество верификации (обнаружение ошибок/пропусков)	25%
Содержательность самостоятельных дополнений	25%

Дополнительно: можно устроить «Промпт-баттл», где лучшие запросы обсуждаются в группе, а студенты голосуют за самый эффективный.
Ожидаемый результат: формируется навык постановки задачи перед ИИ как ключевая компетенция современного специалиста, развивается умение проверять и интерпретировать машинные результаты.

Задание 4. «Моя авторская методика работы с ИИ»
Вы - разработчик педагогической инновации.
Создайте **СВОЮ АВТОРСКУЮ МЕТОДИКУ** использования ИИ, направленную на более вдумчивое освоение вашей дисциплины студентами.
Ваша методика должна быть:

- **Оригинальной** — не простым копированием существующих кейсов, а их творческой адаптацией или комбинацией с учётом специфики вашего предмета.
- **Конкретной** — содержать чёткое описание действий студентов и преподавателя.
- **Практико-ориентированной** — быть готовой к внедрению в реальный учебный процесс.
- **Целевой** — чётко отвечать на вопрос: *какую именно проблему в обучении вашей дисциплине решает данная методика?*

Структура представления методики
Разработайте и представьте методику по следующему плану:

Раздел	Содержание
1. Название методики	Краткое, образное, отражающее суть
2. Педагогическая проблема	Какую конкретную проблему в освоении вашей дисциплины вы решаете? (например: студенты не умеют обосновывать выбор методов анализа; не замечают неявных допущений в моделях; путают корреляцию с причинностью и т.п.)
3. Целевая аудитория	Для какого курса, уровня подготовки, дисциплины предназначена методика.
4. Описание методики (пошагово)	Чёткая последовательность действий студентов и преподавателя (5-7 шагов). Что делает студент? Что делает преподаватель? Какую роль играет ИИ на каждом этапе?
5. Роль ИИ в методике	Как именно используется ИИ: генератор ошибок, оппонент, виртуальный ученик, ассистент проверки, генератор альтернатив, источник данных и т.д.
6. Прогнозируемый педагогический результат	Какие навыки, компетенции или изменения в мышлении студентов должны сформироваться.
7. **Инструкция для студентов**	Краткая памятка, которую студент получит перед выполнением задания.
8. Критерии оценки	По каким параметрам вы будете оценивать работу студентов (с указанием веса каждого критерия).
9. Пример применения	Приведите конкретный пример использования методики на материале вашей дисциплины (реальный или гипотетический кейс).
10. Рефлексия преподавателя	Какие риски вы видите при внедрении методики? Как их можно минимизировать? Что потребуется для масштабирования?

Пример заполнения (для иллюстрации)

1. Название методики:

«ИИ-адвокат: защити свою модель»

2. Педагогическая проблема:

Студенты принимают результаты регрессионного анализа на веру, не проверяя предпосылки модели (мультиколлинеарность, гетероскедастичность, нормальность остатков) и не задумываясь о границах применимости.

3. Целевая аудитория:

Студенты 3-го курса, направление «Экономика», дисциплина «Эконометрика».

4. Описание методики (пошагово):

1. Студент получает набор экономических данных и задачу построить регрессионную модель.
2. Студент **самостоятельно** строит модель, проверяет предпосылки и делает выводы.
3. Затем студент даёт ИИ задачу: «Построй регрессионную модель и проинтерпретируй результаты».
4. Студент **сравнивает** свою модель и ИИ-модель.
5. Студент выступает в роли «адвоката» своей модели: аргументирует, почему его подход (выбор переменных, способ проверки предпосылок) более корректен, чем у ИИ.
6. Преподаватель выступает в роли «судьи»: оценивает обоснованность позиции студента.

7. Групповое обсуждение: лучшие «адвокаты» защищают свои модели перед всей группой.

5. Роль ИИ в методике:

ИИ выступает в роли **«оппонента-генератора альтернатив»** — он создаёт модель, которую студент должен критически оценить и при необходимости опровергнуть.

6. Прогнозируемый педагогический результат:

Студент перестаёт воспринимать ИИ как «истину в последней инстанции»; формируется навык проверки предпосылок и аргументированного обоснования методологических решений; развивается «интеллектуальная смелость» отстаивать свою позицию.

7. **Инструкция для студентов:**

«Ваша задача — построить регрессионную модель и стать её "адвокатом". Вы получите аналитический отчёт от ИИ. Сравните его с вашим решением и аргументированно докажите, почему ваша модель — или отдельные её элементы — лучше. Ссылайтесь на проверку предпосылок, экономическую интерпретацию и границы применимости. Будьте готовы защитить свою модель перед группой».

8. Критерии оценки:

Критерий	Вес
Качество самостоятельной модели	25%
Глубина сравнения с ИИ-моделью	25%
Сила аргументации (не менее 3 аргументов)	30%
Умение отвечать на уточняющие вопросы	10%
Качество устной защиты	10%

9. Пример применения:

На практическом занятии по эконометрике студенты получают данные о продажах и рекламных бюджетах за 5 лет. Задача — оценить эластичность спроса по рекламе. ИИ строит простую линейную регрессию, игнорируя сезонность и автокорреляцию. Студент замечает проблему, строит модель с лаговыми переменными и доказывает, что его подход точнее.

10. Рефлексия преподавателя:

Риски: студенты могут не захотеть спорить с ИИ, если боятся ошибок; могут переоценивать свои возможности. Минимизация: предварительный разбор типичных ошибок ИИ, поощрение за аргументированную критику даже при наличии недочётов.

Критерии оценки:

Критерий	Вес
Оригинальность и творческий подход	20%
Чёткая привязка к конкретной педагогической проблеме	20%
Логическая завершённость и проработанность пошагового плана	20%
Чёткое определение роли ИИ	15%
Реалистичность и практическая применимость	15%
Качество рефлексии (учёт рисков и путей их преодоления)	10%

Максимальное количество баллов: 100. Задание считается выполненным при наборе не менее 40 баллов.

Оценивание: зачтено / незачтено

Промежуточная аттестация - зачет по результатам текущей аттестации.

Оценивание: зачтено / незачтено

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в ведомости учета успеваемости слушателей

Методические указания:

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по тематике программы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям. В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа, обобщения, применения педагогических приёмов и технологий, необходимых для работы с различными категориями обучающихся, реализации различных аспектов организации работы с молодежью.

При подготовке к практическим занятиям каждый обучающийся должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовиться по всем обозначенным преподавателем вопросам;
- выполнить задание рекомендованными преподавателем способами при изучении каждой темы.

Для подготовки к творческому заданию необходимо использовать материалы лекций, а также литературу, рекомендованную преподавателем.

В ходе обучения в институте педагогического мастерства по итогам изучения дисциплины проводится круглый стол с обсуждением предлагаемых авторских методик и уже сложившихся практик работы с ИИ у преподавателей университета.

Модуль 3. Общая психология

Цель: рассмотреть основные психические явления и психологические механизмы и виды деятельности.

Задачи:

- рассмотреть предмет психологии, житейское и научное психологическое знание, отрасли психологической науки и её связь с другими науками;
- определить основные проблемы общей психологии; своеобразие психических процессов, свойств и состояний человека;
- рассмотреть психологические основы деятельности;
- рассмотреть познавательную сферу личности, её общую характеристику.

Содержание модуля: 12 ак. часов лекций, 2 ак. часа практических занятий, 10 ак. часов самостоятельная работа.

Оценочные материалы:

Текущая аттестация - тестирование

- *Примерные вопросы для тестирования:*

1. Какой набор характеристик является верным

А.Научное психологическое знание отражается в понятиях и законах, научных концепциях и теориях.

Б. Научное психологическое знание отражается в житейских наблюдениях, индивидуальном опыте, понятиях и законах, научных концепциях и теориях.

В. Научное психологическое знание отражается в понятиях и законах, научных концепциях и теориях, носит интуитивный характер.

2. Какая из характеристик не относится к взаимосвязи житейской и научной психологии

А. Научная психология опирается на житейский психологический опыт.

Б. Научная психология извлекает из житейского психологического опыта свои задачи.

В. Научная психология на последнем этапе проверяется житейским психологическим опытом.

Г. Научная психология как и житейский психологический опыт зачастую противоречива, фрагментарна и плохо систематизирована.

3. Психология как наука появилась

А. в первой половине 19 века

Б. во второй половине 19 века

В. в первой половине 20 века

4. **Психология - это**. . . .

А. ...свойство высокоорганизованной материи, обеспечивающее отражение воздействий внешнего мира и определяющее поведение человека.

Б. . . . .наука о закономерностях развития и функционирования психики.

В. ...необходимость понимания своего внутреннего состояния, особенностей взаимодействия с другими людьми, потребность в личностной и профессиональной самореализации

5. Психика - это…

А. . . . . особая форма жизнедеятельности, свойство высокоорганизованной материи, обеспечивающее отражение воздействий внешнего мира и определяющее поведение человека.

Б. . . . одно из важных требований, предъявляемых к специалистам в тех профессиях, которые предполагают постоянное общение с людьми

В.... проявление закономерностей развития и функционирования поведения человека.

6. Психические явления:

А. психические процессы, психические свойства, динамичность, психические состояния

Б. психические процессы, психические свойства, эксперимент, психические состояния

В. психические процессы, психические свойства, психические состояния

7. Что из перечисленного не является психическим процессом?

А. мышление

Б. стресс

В.восприятие

8. Что из перечисленного не является элементом деятельности?

А.движение

Б.поступок

В. действие

9. Перевод внешнего действия во внутренний план называется

А. интериоризацией

Б. экстериоризацией

В. автоматизацией

10. Акт поведения, соответствующий установившимся в обществе нормам поведения, называют

А.деятельностью

Б. поступком

В. проступком

11. Основные характеристики деятельности:

А. мотив, цель, предмет, структура, средства

Б. мотив, труд, цель, самооценка, предмет, структура, средства

В.потребность, мотив, цель, внимание, навык, предмет, структура, средства.

12. Какое из утверждений верно?

А. Мотив деятельности равнозначен ее цели

Б. Цель деятельности равнозначна ее мотиву

В. Цель деятельности не равнозначна ее мотиву

13.Какой из перечисленных этапов не относится к этапам формирования мотива?

А. этап осознания побуждения

Б. этап принятия мотива

В. этап реализации мотива

Г. этап отмены мотива

14. Действием называют …..

А. . . . часть деятельности, имеющую вполне самостоятельную, осознанную человеком цель

Б. . . . деятельность, имеющую вполне самостоятельную, осознанную человеком цель

В. . . . операции, имеющие не самостоятельную, но осознаваемую человеком цель

15. Операция-это …

А. и есть само действие

Б. способ осуществления действия

В. самостоятельная часть действия

16. Если попытаться схематизировать процесс деятельности, то развертывание структур во внутреннем плане идет в следующей последовательности:

А. мотив => потребность => цель => задача

Б. цель => потребность => мотив => задача

В. потребность => мотив => цель => задача

17. Если попытаться схематизировать процесс деятельности, то развертывание , структур во внешнем плане идет в следующей последовательности:

А. деятельность => действие => операция => движение

Б. действие =>деятельность => операция => движение

В. деятельность => операция => действие =>движение

18. Необходимым признаком деятельности независимо от уровня ее осознания является

А. наличие цели

Б. осознание цели

В. наличие средства

19. Выполнение движений должно непрерывно контролироваться сопоставлением его результатов

А. с мотивами деятельности

Б. с задачами деятельности

В. с конечной целью действия

20. Всякая деятельность имеет кольцевую структуру и может быть представлена следующей схемой:

А. ...объект => рецепторы => сличение с образом-целью => сенсорный синтез => коррекция => мышцы => объект...

Б. ...объект => рецепторы => сенсорный синтез => сличение с образом-целью => мышцы => коррекция => объект...

В. ...объект => рецепторы => сенсорный синтез => сличение с образом-целью => коррекция => мышцы => объект...

21. Любое действие человека имеет три стороны, три компонента:

А. моторный, сенсорный, центральный

Б. исполнение, контроль, регулирование

В. коррекция, мышцы, объект

22. Многократное выполнение определенных действий или видов деятельности, имеющее целью их освоение, опирающееся на понимание и сопровождающееся сознательным контролем и корректировкой, называют

А. повторением

Б. активностью

В. упражнением

23. Виды навыков:

А. моторные, интеллектуальные, сенсорные, сенсорно-двигательные, сенсорно-мыслительные

Б. моторные, двигательные, сенсорные, речевые, слуховые

В. зрительные, музыкальные, математические, речевые, слуховые

24. Тормозящее взаимодействие навыков, при котором уже сложившиеся навыки затрудняют образование новых навыков либо снижают их эффективность называют

А.интерференцией

Б. интериоризацией

В. автоматизацией

25. Интерференцию навыков, наблюдаемую при перестройке какого-либо навыка или овладении новым, называют

А. репродуктивным торможением.

Б. ассоциативным торможением.

В. смешанным торможением.

Критерии оценки:

1 балл выставляется обучающемуся за каждый верный ответ (25*1=25 баллов). Максимальное количество баллов по тесту: 25. Тест считается выполненным при наборе не менее 11 баллов.

Оценивание: отлично /хорошо /удовлетворительно / неудовлетворительно

21-25 баллов «Отлично»

16- 20 баллов «Хорошо»

11-15 баллов «Удовлетворительно»

0-10 баллов «Неудовлетворительно»

Промежуточная аттестация - экзамен по результатам текущей аттестации или в форме тестирования

Оценивание: отлично /хорошо /удовлетворительно / неудовлетворительно

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в ведомости учета успеваемости слушателей

Методические указания:

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по тематике программы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям. В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа, обобщения, применения педагогических приёмов и технологий, необходимых для работы с различными категориями обучающихся, реализации различных аспектов организации работы с молодежью.

При подготовке к практическим занятиям каждый обучающийся должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовиться по всем обозначенным преподавателем вопросам;
- выполнить задание рекомендованными преподавателем способами при изучении каждой темы. Для подготовки к тестированию необходимо использовать материалы лекций, а также литературу, рекомендованную преподавателем для самостоятельного изучения. Тестирование проводится в аудитории на бумажном носителе и сдается преподавателю на проверку.

Модуль 4. Педагогическая психология

Цель: рассмотреть основные аспекты педагогической психологии, раскрывающие психологические особенности организации деятельности педагога и обучающихся в педагогическом процессе.

Задачи:

- рассмотреть психологию личности и деятельности учителя;
- рассмотреть психологию обучения, основные характеристики учебной деятельности;
- рассмотреть психологию воспитания.

Содержание модуля: 6 ак. часов лекций, 2 ак. часа практических занятий, 14 ак. часов самостоятельная работа.

Оценочные материалы:

Текущая аттестация - тестирование

Примерные вопросы для тестирования:

1. Педагогическая психология, это:

- самостоятельная наука, которая изучает процесс обучения.

- **отрасль психологической науки, которая изучает факты, закономерности и механизмы формирования личности в условиях образовательного процесса.**

- отрасль педагогики, которая изучает условия и закономерности построения методов обучения и воспитания.

2. Что из ниже перечисленного НЕ входит в задачи педагогической психологии:

исследование механизмов и обеспечение условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности на каждом возрастном этапе;

- выявление и проектирование социально-педагогических условий, максимально содействующих личностному развитию, самоопределению и саморазвитию субъектов образовательного процесса;

- осуществление контроля за содержанием и структурой процесса обучения.

- **создание методического инструментария, позволяющего выявить и спрогнозировать особенности интеллектуального и личностного развития ребенка;**

- изучение психологических особенностей участников образовательного процесса

3. Какие из ниже перечисленных разделов входят в структуру педагогической психологии:

- **психология педагогической деятельности,**

- психология обучения

- психология воспитания

- психология личности обучающегося.

4. Развитие педагогической психологии обусловлено системой социальных ценностей и ожиданий, принятых в рамках образовательной системы и в обществе в целом, которые определяют социальную целесообразность тех или иных действий теории и практики, это характеристика:

- **принципа социальной целесообразности,**

- принципа детерминизма,

- принципа системности.

5. К ключевым проблемам педагогической психологии, относятся:

- Связь сознательного организованного педагогического воздействия на ребенка с его психологическим развитием.

- Нахождение и максимально эффективное использованиесенситивных периодов развития психики ребенка.

- Психологическая готовность детей к сознательномувоспитанию и обучению.

- **Все ответы верны.**

6. Первые попытки «психологизировать» педагогику, осуществлялись ученными в период:

- **экспериментального этапа развития педагогической психологии,**

- теоретического этапа развития педагогической психологии,

- общедидактического этапа развития педагогической психологии

7. Метод педагогической психологии заключающийся в анализе детских сочинений, рисунков, придуманных ребенком игр и т.д. называется:

- наблюдение,

- **анализ продуктов деятельности,**

- коррекция

8. Научный подход к образованию, который предполагает рассмотрение вопроса о том, как общество воспринимает и воспитывает ребенка, в качестве одной из главных характеристик культуры в целом, называется:

- субъектный подход,
- гуманистический подход,
- деятельностный подход,
- **культурологический подход.**

9. Что НЕ относится к гуманистической модели образования?

- открытие проблемности и смыслов в окружающих человека реальностях
- создание условий свободного выбора сфер приобщения к социально-культурным ценностям
- культивирование всевозможных форм творческой активности и учителя, и ученика
- **жесткое управление учебной деятельностью учащихся со стороны учителя**

10. Кто ввел в науку термин «педагогическая психология»?

- К.Д. Ушинский
- П.П. Блонский
- **П.Ф. Каптерев**
- Дж. Дьюи

11. Быстрое, автоматическое почти моментальное приспособление организма к конкретным условиям его жизни с использованием практически готовых с рождения форм поведения:

- **импринтинг,**
- викарное научение,
- условно-рефлекторное научение.

12. Научение есть не просто сложение различных чувственных впечатлений, а схватывание целостных значений, это позиция представителей:

- ассоциативной теории научения,
- конитивного (гештальтпсихологического) направления,
- **бихевиористического направления.**

13. Что из ниже перечисленного НЕ относится к психологическим составляющим обучения:

- предмет обучения;
-ученик;
-собственно учебная деятельность;
-воспитание;
- учитель.

14. Совместная деятельность, в которой один из участников приобретает опыт, а другие создают для этого условия, называется:

- **учебная деятельность,**
- учение,
- обучение,
- научение.

15. Структурированные знания, умения решать научные и профессиональные задачи, внутренние новообразования, формирование теоретического мышления, накопление индивидуального опыта через усвоение общественно-исторического, это:

- предмет учебной деятельности,
- **продукт учебной деятельности,**
- средство учебной деятельности.

16. Теория обучения, предложенная П. Я. Гальпериным, называется:

- теория целостного формирования знаний,

- теория развивающего обучения,
- **теория поэтапного формирования знаний,**
-теория проблемного обучения.

17. Понятия «мотив» и «мотивация» соотносятся следующим образом:
-понятие «мотив» уже понятия «мотивация»
- **понятие «мотивация» уже понятия «мотив»**
- эти понятия синонимы

18. Кто не является субъектом воспитания?
- родители
- педагоги
- **сверстники**

17. Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности - это:
- становление
- самовоспитание
- **социализация**

18. Устойчивые, повторяющиеся и существенные связи в воспитательном процессе, реализации которых позволяет добиться эффективных результатов - это:
а) средства воспитания
б) методы воспитания
в) закономерности воспитания

19. Авторитарное, демократическое, попустительское - это виды воспитания, выделенные по:
- институциональному признаку
- **по стилю отношений между воспитателями и воспитанниками**
- по содержанию
- в зависимости от философской концепции

20. Тип семейного воспитания, характеризующийся тем, что ребенку постоянно внушают, что он обязан оправдать многочисленные честолюбивые надежды родителей. В результате у детей появляются постоянная тревога, страхи за благополучие свое и близких, нередки невротические срывы, трудные взаимоотношения с окружающими:
а) либеральный
б) авторитарный
в) жесткий
г) воспитание в условиях повышенной моральной ответственности

21. К какой группе профессий относится следующая характеристика: умение руководить, учить, воспитывать; умение слушать и выслушивать; речевая культура; наблюдательность; способность сопереживания:
- **«человек- человек»**
- «человек - знаковая система»
- «человек- техника»

22. Научные знания, при помощи которых и на основе которых формируется тезаурус обучающихся - это:
- предмет педагогической деятельности
- средства педагогической деятельности
- **продукт педагогической деятельности**

23. Что не относится к видам педагогической деятельности:
- обучение,
-воспитание,
-организация,
- мотивация
- управление,

- **консультация**

24. К какому уровню продуктивности педагогической деятельности относится следующая характеристика: педагог умеет передать другим то, что знает сам:

- **репродуктивному**
- адаптивному
- локально-моделирующему
- системно-моделирующему

25. Что не относится к организационным функциям педагогической деятельности:

- конструктивная
- организаторская
- **гностическая**
- развивающая

Критерии оценки: 4 балла выставляется обучающемуся за каждый верный ответ (25*4=100 баллов). Максимальное количество баллов по тесту: 100. Тест считается выполненным при наборе не менее 50 баллов.

Оценивание: зачтено / незачтено

Промежуточная аттестация - зачет по результатам текущей аттестации.

Оценивание: зачтено / незачтено

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в ведомости учета успеваемости слушателей

Методические указания:

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по тематике программы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям. В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа, обобщения, применения педагогических приёмов и технологий, необходимых для работы с различными категориями обучающихся, реализации различных аспектов организации работы с молодежью.

При подготовке к практическим занятиям каждый обучающийся должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовиться по всем обозначенным преподавателем вопросам;
- выполнить задание рекомендованными преподавателем способами при изучении каждой темы.

Для подготовки к тестированию необходимо использовать материалы лекций, а также литературу, рекомендованную преподавателем. Тестирование проводится в аудитории на бумажном носителе и сдается преподавателю на проверку.

Модуль 5. Общие основы педагогики

Цель: рассмотреть образование как социокультурный и педагогический феномен; педагогический процесс и его основные компоненты.

Задачи:

- рассмотреть теоретико-методологические основы педагогики;
- рассмотреть теорию обучения;
- рассмотреть теорию воспитания.

Содержание модуля: 10 ак. часов лекций, 4 ак. часа практических занятий, 14ак. часов самостоятельная работа

Оценочные материалы:

Текущая аттестация - тестирование

Примерные вопросы для тестирования:

1. Основоположник педагогической литературы, написавший первый в истории трактат по педагогике, который называется "О воспитании оратора", где

впервые дается законченная система педагогических (в основном дидактических) указаний

А. М.Ф.Квинтилиан

Б. Сократ

В. Аристотель

2. Впервые в истории педагогики сформулировал ряд требований к учителю: учитель должен любить детей, быть для них хорошим примером во всем, разговаривать чистой и грамотной речью, быть образованным.

А. К.Д.Ушинский

Б. Я.А. Коменский

В. Дж. Локк

Г. М.Ф.Квинтилиан

3. Реализация идеи универсальности образования в теории Я.А. Коменского подробно разработана в :

А. "Опытах",

Б. "Великой дидактике"

В. "Человеке как предмете воспитания"

4. **У основ формирования дидактики стояли труды**

А. Мишеля Монтеня

Б. Вольфганга Ратке

В. Витторино да Фельтре

5. Основатель русской школы научной педагогики

А. К.Д.Ушинский

Б. Л.Н. Толстой

В. П.Ф. Каптерев

6. Предмет педагогики -

А. прогнозирование образования на ближайшее и отдалённое будущее

Б. закономерности процесса образования

В. образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах.

7. Педагогическое исследование....

А. получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре, механизмах и технологиях.

Б. процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре, механизмах, содержании, принципах и технологиях.

8. процесс научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и технологиях.

8. В структуре методологического знания Э.Г.Юдин выделяет четыре уровня:

А. философский, общеметодологический, конкретно-научный и методический.

Б. философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический.

В. философский, общенаучный, конкретно-научный и процессуальный.

9. Какой из подходов означает ориентацию при конструировании и осуществлении педагогического процесса на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности?

А. личностный

Б. системный

В. деятельностный

10. Какой из подходов впервые разработал и обосновал К.Д.Ушинский?

А. этнопедагогический

Б. антропологический

В. культурологический

11. Какой из подходов означает системное использование данных всех наук о человеке как предмете воспитания и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса.

А. антропологический

Б. культурологический

В. системный

12. Наиболее распространенный метод, с помощью которого изучают педагогические явления и процессы в различных условиях без вмешательства в их течение.

А. тестирование

Б. анализ документации

В. наблюдение

13. Понятие «воспитание» в узком педагогическом смысле

А. специальная деятельность, процесс целенаправленного формирования личности, предполагающий систему организационных средств влияния на воспитуемого

Б. передача накопленного опыта старших поколений младшим (духовное наследие человечества: знания, умения, способы мышления, правовые, нравственные нормы и т.д.)

В. передача культурно-исторического опыта предшествующих поколений последующим (духовное наследие человечества: знания, умения, способы мышления, правовые, нравственные нормы и т.д.)

Г. специальная деятельность, процесс целенаправленного формирования системы качеств личности педагогом, предполагающий конкретную систему организационных средств влияния на воспитуемого

14. Процесс, результат и система усвоения человеком опыта, накопленного обществом в ходе исторического развития - это…

А. . . . образование

Б. . . . деятельность

В. . . . социализация

15. Педагогические профессии - это …

А. . . . . директор школы, учитель, воспитатель, преподаватель

Б. . . . учитель, воспитатель, преподаватель, тренер

В. . . . учитель, воспитатель, преподаватель, завуч

16. Содержание образования определяется:

А. Государственными образовательными стандартами, основными профессиональными образовательными программами, календарными графиками учебного процесса, рабочими учебными программами по изучаемым учебным дисциплинам

Б. Образовательными стандартами, профессиональными стандартами, образовательными программами, учебными планами, принципами и методами изучения учебных дисциплин

В. Федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными программами, учебными планами, учебными программами и учебниками по изучаемым учебным дисциплинам

17. Обучение -

А. это двусторонний процесс

Б. это трёхсторонний процесс

В. это многосторонний процесс

18. Основные функции преподавателя:

А. обучающая, воспитывающая, коммуникативная, организующая, исследовательская

Б. обучающая, воспитывающая, развивающая, организующая, исследовательская

В. обучающая, прогнозирующая, развивающая, организующая, исследовательская

19. Что из перечисленного является компонентами педагогической деятельности

А. ценностные ориентации, идеалы, внутренний смысл работы, стержневой фактор труда, профессиональная позиция

Б. системный, личностный, деятельностный, культурологический, антропологический

В. гностический, проектировочный, конструктивный, организационный, коммуникативный

20. Что из перечисленного не является синонимом понятия «педагогический процесс»:

А. образовательный процесс,

Б. учебно-воспитательный процесс,

В. аналитический процесс,

Г. воспитательно-образовательный процесс.

21. В каком из перечней верно перечислены элементы педагогического процесса?

А. цель, задачи, содержание, методы, формы, средства, результат

Б. цель, задачи, мотив, действие, формы, средства, результат

В. цель, задачи, содержание, навык, формы, оценка, коррекция

22. Результатом обучения является

А. воспитанность

Б. образованность

В. обученность

23. Что из названного не является этапом педагогического процесса

А. общение

Б. целеполагание

В. целеосуществление

Г. анализ

24. В рамках данной концепции новаторство и творчество педагога являются определяющими при оценивании результатов обучения и воспитания учащихся; при этом, однако, индивидуальные особенности ребенка учитываются недостаточно.

А. педоцентристская концепция

Б. современная концепция

В. традиционная концепция

25. Основной вопрос дидактики «зачем учить?» соответствует

А. методам

Б. цели

В. содержанию

Критерии оценки: 1 балл выставляется обучающемуся за каждый верный ответ (25*1=25 баллов). Максимальное количество баллов по тесту: 25. Тест считается выполненным при наборе не менее 11 баллов.

Оценивание: отлично /хорошо /удовлетворительно /неудовлетворительно

21-25 баллов «Отлично»

16- 20 баллов «Хорошо»

11-15 баллов «Удовлетворительно»

0-10 баллов «Неудовлетворительно»

Промежуточная аттестация - экзамен по результатам текущей аттестации или в форме тестирования

Оценивание: отлично /хорошо /удовлетворительно / неудовлетворительно

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в ведомости учета успеваемости слушателей

Методические указания:

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по тематике программы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям. В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа, обобщения, применения педагогических приёмов и технологий, необходимых для работы с различными категориями обучающихся, реализации различных аспектов организации работы с молодежью.

При подготовке к практическим занятиям каждый обучающийся должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовиться по всем обозначенным преподавателем вопросам;
- выполнить задание рекомендованными преподавателем способами при изучении каждой темы.

Для подготовки к тестированию необходимо использовать материалы лекций, а также дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем для самостоятельного изучения. Тестирование проводится в аудитории на бумажном носителе и сдается преподавателю на проверку.

Модуль 6. Методика преподавания в высшей школе

Цель: рассмотреть методику преподавания в высшей школе: формы, методы, средства организации учебного процесса преподавателем.

Задачи:

- рассмотреть общие требования к организации учебного процесса;
- определить формы и методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе и их основные характеристики;
- рассмотреть управление самостоятельной работой студентов и систему контроля в высшей школе;
- рассмотреть особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов

Содержание модуля: 4 ак. часов лекций, 6 ак. часа практических занятий, 14ак. часов самостоятельная работа

Оценочные материалы:

Текущая аттестация - тестирование

Примерные вопросы для тестирования:

1. Основной формой выражения учебного процесса высшей школы является:

А. учебный план

Б. учебная программа дисциплины

В. методика преподавания

2. Что из перечисленного не относится к структурным группам элементов форм и методов активного обучения?

А. проблемное содержание

Б. организация участников игрового действия

В. игровое взаимодействие

Г. программы учебных дисциплин

3. Ритм учебного процесса и равномерность распределения учебной работы студентов во многом зависят от:

А. учебной программы дисциплины

Б. расписания занятий

В. стартового уровня развития обучающихся

4. Что из перечисленного не относится к видам анализа конкретных ситуаций?

А. ситуация-иллюстрация

Б. ситуация-монолог

В. ситуация-упражнение

5. Мера соответствия заданному требованию к образовательной подготовке обучаемого:

А. компетентность

Б. компетенция

В. обученность

6. «Деловой театр» используется для

А. прогнозирования профессионального образования на ближайшее и отдалённое будущее

Б. установления соответствия обучения закономерностям трудового процесса

В. выработки практических профессиональных и социальных навыков

7. Преподаватель высшей школы, прежде всего

А. обеспечивает получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре, механизмах и технологиях

Б. направляет научный и творческий поиск студентов и является активным участником их профессионального формирования

8. сообщает студентам некоторую учебную информацию и определяет при этом методы, формы и средства приобретения знаний

8. Учебный процесс высшей школы сочетает:

А. философский, общеметодологический, конкретно-научный и методический поиск

Б. обязательность учебных действий студентов и определенную свободу их познавательного поиска

В. его философский, общенаучный, конкретно-научный и процессуальный анализ

9. Что из перечисленного не является признаком активных форм проведения учебных занятий?

А. активность преподавателя

Б. преподаватель ведет обучающихся к самостоятельному поиску

В. включенность в процесс познания всех обучающихся группы без исключения

10. Задача преподавателя при использовании активных форм проведения учебных занятий

А. дать знания студентам в готовом виде

Б. самостоятельное овладение студентами знаниями в процессе активной познавательной деятельности

В. осуществить контроль освоения компетенций студентами

11. В основе активных форм проведения учебных занятий лежит

А. диалог

Б. монолог

В. интервьюирование

12. Активные формы проведения учебных занятий предполагают диалог

А. между преподавателем и студентами

Б. между студентами

В. как между преподавателем и студентами, так и между самими студентами

13. При личном участии студента в изучаемой деятельности усваивается

А. до 70% информации

Б. до 50% информации

В. не более 20-30% информации

Г. до 90% информации

14. Что из перечисленного не является барьером использования активных форм проведения учебных занятий

А. наличие достаточного времени для подготовки занятия

Б. трудность в преподнесении большого количества материала на занятиях

В. многочисленность аудитории

15. Способы и приемы педагогического воздействия, которые побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач учебной и научно-исследовательской деятельности это

А. активные формы проведения занятий

Б. активные методы обучения

В. открытая познавательная позиция студентов

16. В процессе интерактивного обучения меняются ведущие функции преподавателя. Преподаватель выполняет функции:

А. развития и воспитания

Б. коммуникативного воздействия

В. организатора и помощника

17. Какого вида из перечисленных видов лекций в вузе не существует:

А. лекции - акции

Б. лекции - дискуссии

В. лекции - беседы

Г. лекции с разбором конкретных ситуаций

Д. проблемной лекции

Е. лекции - визуализации

Ж. лекции вдвоем

3. лекции - пресс-конференции

18. Без чего невозможна проблемная лекция

А. без многочисленной аудитории

Б. без возникновения проблемной ситуация после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы

В. без использования наглядного материала

19. Лекции- визуализации лучше всего использовать на этапе

А. систематизации и обобщения информации по разделу

Б. закрепления учебного материала

В. введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину

20. Наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс является

А. Лекция вдвоем

Б. Лекция- визуализация

В. Лекция-беседа

Г. Лекция - пресс-конференция

21. Какое требование к преподавателям не является обязательным при проведении лекции вдвоем?

А. владение информационными технологиями

Б. интеллектуальная и личностная совместимость

В. способность к импровизации, быстрый темп реакции

22. Чем в первую очередь определяется логика построения лекции пресс-конференции?

А. техническим оснащением аудитории

Б. базовыми знаниями преподавателя

В. вопросами обучающихся

23. Интеллектуальное соревнование, развивающее умение активно отстаивать свои взгляды и суждения в рамках общих и профессиональных компетенций это

А. дебаты

Б. ролевая игра

В. треннинг

24. Что из названного является отличием лекции с разбором конкретных ситуаций от лекции-диску сии?

А. на обсуждение преподаватель ставит не вопросы, а конкретную ситуацию

Б. студенты анализируют и обсуждают сообща, всей аудиторией

В. преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным студентам

25. Какой из перечисленных методов относится к неимитационным ?

А. действие по инструкции

Б. диспут

В. организационно-деятельностные игры

Критерии оценки: 1 балл выставляется обучающемуся за каждый верный ответ (25*1=25 баллов). Максимальное количество баллов по тесту: 25. Тест считается выполненным при наборе не менее 11 баллов.

Оценивание: отлично /хорошо /удовлетворительно / неудовлетворительно

21-25 баллов «Отлично»

16-20 баллов «Хорошо»

11-15 баллов «Удовлетворительно»

0-10 баллов «Неудовлетворительно»

Промежуточная аттестация - экзамен по результатам текущей аттестации или в форме тестирования

Оценивание: отлично /хорошо /удовлетворительно / неудовлетворительно

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в ведомости учета успеваемости слушателей

Методические указания:

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по тематике программы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям. В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа, обобщения, применения педагогических приёмов и технологий, необходимых для работы с различными категориями обучающихся, реализации различных аспектов организации работы с молодежью.

При подготовке к практическим занятиям каждый обучающийся должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовиться по всем обозначенным преподавателем вопросам;
- выполнить задание рекомендованными преподавателем способами при изучении каждой темы.

Для подготовки к тестированию необходимо использовать материалы лекций, а также дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем для самостоятельного изучения. Тестирование проводится в аудитории на бумажном носителе и сдается преподавателю на проверку.

Модуль 7. Методика воспитательной работы в высшей школе

Цель: рассмотреть специфику методики воспитательной работы в высшей школе: формы, методы, средства организации воспитательного процесса.

Задачи:

- рассмотреть государственную политику и стратегию воспитания студентов российских вузов;
- изучить программы и планы воспитательной работы в вузе; формы воспитательной работы в вузе;

- рассмотреть институт кураторства в вузе; место и способы воспитания в деятельности преподавателей учебных дисциплин.

Содержание модуля: 2 ак. часа лекций, 4 ак. часа практических занятий, 14ак. часов самостоятельная работа

Оценочные материалы:

Текущая аттестация - практико-ориентированное задание.

Пример практико-ориентированного задания

Разработать для своего структурного подразделения годовой план воспитательной работы со студентами по возрождению в молодёжной среде традиционных отечественных ценностей средствами своей учебной дисциплины по одному из направлений (не менее одного мероприятия в месяц) для разных категорий студентов:

Физическое воспитание

- Нравственное воспитание
- Умственное воспитание
- Трудовое воспитание
- Эстетическое воспитание

Годовой план воспитательной работы со студентами (указываем подразделение и направление подготовки) по возрождению в молодёжной среде традиционных отечественных ценностей (физического воспитания)

№ п/п	Название мероприятия	Цель	Целевая аудитория студентов (группа, курс, категория студентов)	Срок	Возрождаемая традиция и отечественная ценность
8					
9					
10					
11					
12					

Критерии оценки: системность, целостность, практичность, эффективность.

Оценивание: зачтено / незачтено

Промежуточная аттестация - зачет по результатам текущей аттестации.

Оценивание: зачтено / незачтено

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в ведомости учета успеваемости слушателей

Методические указания:

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по тематике программы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям. В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа, обобщения, применения педагогических приёмов и технологий, необходимых для работы с различными категориями обучающихся, реализации различных аспектов организации работы с молодежью.

При подготовке к практическим занятиям каждый обучающийся должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовиться по всем обозначенным преподавателем вопросам;
- выполнить задание рекомендованными преподавателем способами при изучении каждой темы.

Для подготовки к практико-ориентированному заданию необходимо использовать материалы лекций, а также литературу, рекомендованную преподавателем

Модуль 8. Проектный подход в преподавании дисциплин

Цель: рассмотреть специфику руководства проектной деятельностью студентов в высшей школе и колледже.

Задачи:

- рассмотреть признаки проектной деятельности;
- определить отличия педагогического планирования и проектирования;
- рассмотреть проектную деятельность как компонент профессиональной деятельности студентов.

Содержание модуля: 6 ак. часов практических занятий, 16 ак. часов самостоятельная работа

Оценочные материалы:

Текущая аттестация - практико-ориентированное задание.

Пример практико-ориентированного задания

Разработать план руководства студенческим проектом по алгоритму: тема, цель, объект, предмет, задачи, методы, содержание; список источников.

Критерии оценки: системность, целостность, практичность, эффективность.

Оценивание: зачтено / незачтено

Промежуточная аттестация - зачет по результатам текущей аттестации.

Оценивание: зачтено / незачтено

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в ведомости учета успеваемости слушателей

Методические указания:

В ходе занятий рассматриваются вопросы по тематике программы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям. В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по ряду вопросов, развиваются навыки анализа, обобщения, применения педагогических приёмов и технологий, необходимых для работы с различными категориями обучающихся, реализации различных аспектов организации работы со студентами.

При подготовке к практическим занятиям каждый обучающийся должен:

- изучить рекомендованную литературу;
- подготовиться по всем обозначенным преподавателем вопросам;
- выполнить задание рекомендованными преподавателем способами при изучении темы.

При выполнении творческого задания обучающийся корректирует проект до достижения необходимого результата.

Модуль 9. Методы инклюзивного образования

Цель: рассмотреть специфику инклюзивного образования.

Задачи:

- рассмотреть понятие «инклюзивное образование», цель, основные ценности и принципы;
- рассмотреть общие и особенные методы в инклюзивном образовании.

Содержание модуля:

4 ак. часа лекций,2 ак. часа практических занятий, 14 ак. часов самостоятельная работа.

Оценочные материалы:

Текущая аттестация - тестирование.

Примерные вопросы для тестирования:

1. Гуманитарная образовательная парадигма определяет ядром инклюзивного образования

Выберите один ответ:

1. Обучаемого, усваивающего фрагменты социального опыта

2. Учащегося, не имеющего ограничений в здоровье, усваивающего моральные нормы и принципы

3. Человека, учащего и воспитывающего себя

2. К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия

Выберите один ответ:

1. дети с отклонениями в развитии

2. аномальные дети

]3. **дети с ограниченными возможностями здоровья**

3. Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:

Выберите один ответ:

1. психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК)

2. психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации (ПМПк 00)

3. медико-социальной экспертизой (МСЭ)

4.Специальные образовательные условия включают:

Выберите один ответ:

1. наличие адаптированных общеобразовательных программ

2. адекватную среду жизнедеятельности

3. формы коммуникации

5. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

Выберите один ответ:

1. свобода выбора

2. право жить среди равных

3. свобода в передвижении

6. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

Выберите один ответ:

1. С учетом возрастных особенностей

2. На принципе оберегания

3. На основе сотрудничества и эмпатии

7. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...

Выберите один ответ:

1. ранней педагогической помощи

2. педагогического оптимизма

3. дифференцированного подхода

4. индивидуального подхода

8. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии-это:

Выберите один ответ:

1. интеграция

2. дифференциация

3. адаптация

4. сегрегация

9. В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований в том числе к:

Выберите один ответ:

1. Организации питания и медицинского обслуживания

2. Организации пространственно-временного режима, архитектурным и техническим средствам обучения для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья

3. Организации внеклассных мероприятий

10. Какой самый эффективный метод стимулирования ребёнка к деятельности?

Выберите один ответ:

1. **Поощрение (правильный ответ)**

2. Принуждение

3. Контроль

11. Понятие «сенситивный возраст» впервые предложил

Выберите один ответ:

1. Г.М.Дульнев

2. **М.Монтессори**

3.Л.С.Выготский

4. С.Л. Рубинштейн

12. Специальные образовательные условия включают:

Выберите один ответ:

1. наличие адаптированных общеобразовательных программ

2. адекватную среду жизнедеятельности

3. формы коммуникации

13. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

Выберите один ответ:

1. юности,

2. раннего детства,

3. младшего школьного возраста.

14. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала:

Выберите один ответ:

1. Великобритания,

2. Россия,

3. Франция.

15. В каком международном документе была провозглашена политика инклюзивного образования, образование для всех?

Выберите один ответ:

1. **Саламанкская декларация;**

2. Декларация о правах инвалидов;

3. Всеобщая декларация прав человека;

4. Закон о специальном образовании.

16. Как называется последовательно взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач?

Выберите один ответ:

1. образовательная технология

2. специальная методика

3. система методов обучения и воспитания

4. процесс обучения

17. Как называется последовательно взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач?

Выберите один ответ:

1. образовательная технология

2. специальная методика

3. система методов обучения и воспитания

4. процесс обучения

18. К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:

Выберите один ответ:

1. Энцефалография

2. анализ работ

3. беседа

4. педагогическое наблюдение

19. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения дет нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

Выберите один ответ:

1. зрительного анализатора,

2. интеллекта,

3. **слухового анализатора.**

20. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

Выберите один ответ:

1. **всем без исключения детям с нарушениями в развитии,**

2. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,

3. детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

21. Различают два вида интеграции:

Выберите один ответ:

1. внутреннюю и внешнюю,

2. пассивную и творческую,

3. образовательную и социальную.

22. Выберите правильный ответ: Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

Выберите один ответ:

1. А.Н, Леонтьева,

2. С.Л Рубинштейна,

3. Л.С. Выготского.

23. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

Выберите один ответ:

1. 60-ые г.г. XX в.,

2. 90-ые г.г. XX .,

3.70-ые г.г. XX в.

24. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

Выберите один ответ:

1. инклюзия не может носить массовый характер,

2. **инклюзия должна носить массовый характер.**

25. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного (обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

Выберите один ответ:

1. детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,

2. детей с нарушением интеллекта,

3. детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

Критерии оценки: 1 балл выставляется обучающемуся за каждый верный ответ (25*1=25 баллов). Максимальное количество баллов по тесту: 25. Тест считается выполненным при наборе не менее 11 баллов.

Оценивание: зачтено / незачтено

11- 25 баллов «Зачтено»

0-10 баллов «Незачтено»

Промежуточная аттестация - зачет по результатам текущей аттестации.

Оценивание: зачтено / незачтено

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в ведомости учета успеваемости слушателей

Методические указания:

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по тематике программы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям. В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа, обобщения, применения педагогических приёмов и технологий, необходимых для работы с различными категориями обучающихся, реализации различных аспектов организации работы с молодежью.

При подготовке к практическим занятиям каждый обучающийся должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовиться по всем обозначенным преподавателем вопросам;
- выполнить задание рекомендованными преподавателем способами при изучении каждой темы.

Для подготовки к тестированию необходимо использовать материалы лекций, а также литературу, рекомендованную преподавателем для самостоятельного изучения. Тестирование проводится в аудитории на бумажном носителе и сдается преподавателю на проверку.

Модуль 10. Здоровьесберегающие педагогические технологии

Цель: рассмотреть специфику здоровьесберегающих педагогических технологий

Задачи:

- рассмотреть нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в вузе с позиции здоровьесбережения;
- рассмотреть здоровьесберегающую педагогическую деятельность: принципы, сущность, ценностные ориентации;
- рассмотреть методику организации оздоровительной работы в процессе аудиторной и внеаудиторной деятельности.

Содержание модуля:

2 ак. часа лекций, 4 ак. часа практических занятий, 16 ак. часов самостоятельная работа.

Оценочные материалы:

Текущая аттестация - тестирование

Примерные вопросы для тестирования:

1. Целью здоровьесберегающей деятельности является:

а) стремление к укреплению здоровья обучающихся, развитию физических качеств;

б) укрепление психофизического здоровья обучающихся, развитие потребности в самосовершенствовании;

в) сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие потребности в здоровом образе жизни.

2„ На состояние здоровья студентов влияет группа факторов (укажите два правильных ответа):

а) **внутривузовские;**

б) медицинские;

в) общественные;

г) учебно-организационные;

д) личностные.

3. Здоровьесберегающая среда-это:

а) среда, содействующая улучшению физического и функционального состояние человека;

б) среда, способствующая нормализации психоэмоционального состояния человека;

в) среда, содействующая физическому, духовному и социальному благополучию человека.

4. К внешнему элементу здоровьесберегающей среды относится (укажите два правильных ответа):

а) мнение окружающих;

б) **источники знаний по здоровьесбережению;**

в) возможность укрепления здоровья;

г) доступность современной тренажерной техники;

д) показатели физической подготовленности.

5. К внутреннему элементу здоровьесберегающей среды относится (укажите два правильных ответа):

а) знания о здоровье;

б) периодический контроль состояния здоровья;

в) наличие инфраструктуры;

г) уровень материального достатка;

д) **навыки здоровьесбережения.**

6. Основным компонентом здоровьесберегающей технологии выступает (укажите два правильных ответа):

а) аксиологический;

б) профилактический;

в) восстановительный;

г) эмоционально-волевой;

д) природный.

7. Аксиологический компонент здоровьесберегающих технологий проявляется:

а) в усвоении системы ценностей и установок, которые формируют гигиенические навыки и умения, необходимые для нормального функционирования организма;

б) **в осознании учащимися высшей ценности своего здоровья, убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни;**

в) в приобретении необходимых для процесса здоровьесбережения знаний и умений, познании себя, своих потенциальных способностей и возможностей.

8. Рефлексивная функция здоровьесберегающей технологии заключается:

а) в переосмыслении предшествующего личностного опыта;

б) в объединение различных научных систем образования

; в) в трансляции опыта ведения здорового образа жизни.

9. Здоровьесберегающие образовательные технологии - это:

а) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на выявление личностных качеств, способствующих формированию представлений о физиологии человека, мотивацию к отказу от вредных привычек;

б) **психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни;**

в) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, его сохранению и укреплению, формирование представления о составных частях ЗОЖ .

10. Эффектом внедрения здоровьесберегающего обучения студентов является (укажите два правильных ответа):

а) улучшение качества инфраструктуры;

б) снижение уровня заболеваемости;

в) стабилизация показателей психоэмоционального состояния;

г) повышение качества жизни;

д) увеличение источников знаний по здоровьесбережению

Критерии оценки: 10 баллов выставляется обучающемуся за каждый верный ответ (10*10=100 баллов). Максимальное количество баллов по тесту: 100. Тест считается выполненным при наборе не менее 50 баллов.

Оценивание: зачтено / незачтено

50- 100 баллов «Зачтено»

0-49 баллов «Незачтено»

Промежуточная аттестация - зачет по результатам текущей аттестации.

Оценивание: зачтено / незачтено

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в ведомости учета успеваемости слушателей

Методические указания:

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по тематике программы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям. В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа, обобщения, применения педагогических приёмов и технологий, необходимых для работы с различными категориями обучающихся, реализации различных аспектов организации работы с молодежью.

При подготовке к практическим занятиям каждый обучающийся должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовиться по всем обозначенным преподавателем вопросам;
- выполнить задание рекомендованными преподавателем способами при изучении каждой темы.

Для подготовки к тестированию необходимо использовать материалы лекций, а также литературу, рекомендованную преподавателем для самостоятельного изучения. Тестирование проводится в аудитории на бумажном носителе и сдается преподавателю на проверку.

Модуль 11. Педагогическое мастерство

Цель: сформировать представление о сущности и структуре педагогического мастерства преподавателя с точки зрения системного и деятельностного подходов

Задачи:

рассмотреть компоненты педагогического мастерства: гуманистическая направленность личности преподавателя, профессиональное знание, педагогические способности и педагогическая техника;

- рассмотреть педагогическую технику и группаы умений, ее составляющих, возможности их формирования
- рассмотреть этапы становления педагогического мастерства преподавателя высшей школы.

Содержание модуля: 4 ак. часа лекций, 4 ак. часа практических занятий, 16 ак. часов самостоятельная работа.

Оценочные материалы:

Текущая аттестация - тестирование.

Примерные вопросы для тестирования:

1. Что является основой педагогического мастерства?

-Только знание учебного материала

-Владение современными цифровыми технологиями

-Профессионально-личностное развитие педагога, направленное на эффективное взаимодействие с учениками

- Применение строгих методов дисциплинарного контроля

2. Какой компонент педагогического мастерства включает в себя способность учителя вдохновлять учеников на обучение?

- Управление классом
- **Педагогическая харизма**
- Административные навыки
- Технологическая подготовка

3. Какая функция педагога является главной?

-Оценочная.
-Организаторская.
-Планирования.
-Управления.

4. Некоторые функции педагога названы неправильно. Найдите их.

-Аналитическая,диагностическая
-Дифференциации,систематизации.
- Планирования, управления.
- Организаторская, контрольная.

5. Педагогическое мастерство обеспечивается наличием

-Психолого-педагогическим компонентом, входящих в психологическую структуру педагогической деятельности.
-Соотнесённости психолого-педагогических компонентов с уровнями деятельности педагога-мастера.
-Определённых уровней педагогических способностей.
-Все ответы верны.

6. Укажите способности, которые проявляются в умении учителя устанавливать педагогически целесообразные отношения.

- **Коммуникативные.**
-Дидактические.
-Организаторские.
-Перцептивные.

7. Укажите умения педагога, проявляющиеся в подборе и подготовке учебного материала, наглядности и оборудования.

-Научно-познавательные.
-Дидактические.
-Исследовательские.
-Суггестивные.

8. Умение педагога держать себя с достоинством и выдержкой в педагогическом коллективе, с воспитанниками и их родителями.

-Педагогическое мастерство
-Педагогические знания
- **Педагогический такт**

9. Способность "заглянуть вперёд", предвидеть то, чего ещё нет - это ...

- **Педагогическое воображение**
- Перцептивные способности
- Педагогическое наблюдение

10. Кто ввёл понятие "педагогическая техника"?

-К. Д. Ушинский
-А.С. Макаренко
-Н.К. Крупская

11. Какое из утверждений наиболее точно отражает суть педагогической техники?

-Педагогическая техника — это умение быстро составлять тесты для учеников

-Педагогическая техника включает в себя навыки владения голосом, мимикой и жестами для успешного общения с учениками

-Педагогическая техника не имеет значения для процесса обучения

-Педагогическая техника — это строгое следование методическим рекомендациям

12. Каким образом педагогическое мастерство связано с мотивацией учащихся?

-Педагогическое мастерство не влияет на мотивацию учащихся

-Учитель, обладающий педагогическим мастерством, может формировать устойчивую мотивацию у учеников через создание интересной и продуктивной учебной среды

-Педагогическое мастерство направлено исключительно на организацию урока

-Мотивация зависит только от внешних поощрений, а не от учителя

13. Какой подход к обучению лучше всего демонстрирует высокое педагогическое мастерство?

-Использование одного и того же метода для всех учащихся

-Гибкость в использовании различных методик в зависимости от индивидуальных особенностей учеников

-Ориентация только на успеваемость учеников

-Фокус на тестировании и оценивании знаний

14. Какую роль в педагогическом мастерстве играет постоянное самообразование?

-Самообразование не является необходимым для опытного учителя

- Самообразование требуется только в случае подготовки к новым экзаменам

-Постоянное самообразование позволяет педагогу совершенствовать свои методы и быть в курсе современных педагогических подходов

-Самообразование важно только для начинающих учителей

15. Какой фактор может стать препятствием на пути развития педагогического мастерства?

-Открытость к инновациям

-Сотрудничество с коллегами

-Консервативный подход к педагогике и отказ от новых методов и технологий

-Постоянное участие в педагогических семинарах

16. Какую роль играет профессиональная этика в педагогическом мастерстве?

-Этика не влияет на педагогическое мастерство

-Соблюдение профессиональной этики укрепляет доверие между учителем, учениками и их родителями, создавая основу для эффективного взаимодействия

-Этика нужна только в отношениях между коллегами

-Этические нормы можно игнорировать, если это помогает достичь высоких результатов

17. Какой подход в педагогическом мастерстве способствует развитию критического мышления у учеников?

- Постоянное использование вопросов, требующих односложных ответов

-Подавление критического мышления в пользу строгой дисциплины

-Использование открытых вопросов, поощряющих анализ, обсуждение и размышление

- Фокус на заучивании фактов без анализа

18. . Выстройте систему педагогической деятельности в логической последовательности

1. планирование деятельности;
2. цель деятельности;
3. создание условий деятельности;
4. анализ результатов деятельности;
5. осуществление педагогического действия.

19. Способности к соответствующей области наук, знание преподаваемого предмета не только в объеме учебного курса, а значительно шире и глубже; потребность и способность к проведению собственной исследовательской работы.

- **Академические способности**
- Дидактические способности
- Авторитарные способности
- Коммуникативные способности

20. Выберите вариант ответа: Структура процесса профессионально-педагогического общения включает:

- Моделирование педагогом предстоящего общения с классом (прогностический этап)

-Организацию непосредственного общения в момент начального воздействия (коммуникативная атака)

-Управление общением в ходе педагогического процесса, анализ осуществлённой системы общения и моделирование её на предстоящую деятельность.

-Все ответы верны.

Критерии оценки: 1 балл выставляется обучающемуся за каждый верный ответ (20*1=20 баллов). Максимальное количество баллов по тесту: 20. Тест считается выполненным при наборе не менее 10 баллов.

Оценивание: отлично /хорошо /удовлетворительно / неудовлетворительно

18- 20 баллов «Отлично»

14-17 баллов «Хорошо»

10-13 баллов «Удовлетворительно»

0- 9 баллов «Неудовлетворительно»

Промежуточная аттестация - экзамен по результатам текущей аттестации или в форме тестирования

Оценивание: отлично /хорошо /удовлетворительно / неудовлетворительно

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в ведомости учета успеваемости слушателей

Методические указания:

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по тематике программы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям. В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа, обобщения, применения педагогических приёмов и технологий, необходимых для работы с различными категориями обучающихся, реализации различных аспектов организации работы с молодежью.

При подготовке к практическим занятиям каждый обучающийся должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовиться по всем обозначенным преподавателем вопросам;
- выполнить задание рекомендованными преподавателем способами при изучении каждой темы.

Для подготовки к тестированию необходимо использовать материалы лекций, а также литературу, рекомендованную преподавателем для самостоятельного изучения. Тестирование проводится в аудитории на бумажном носителе и сдается преподавателю на проверку.

Модуль 12. Проектирование образовательных программ высшего образования

Цель: сформировать представление о порядке и механизме проектирования образовательных программ высшего образования

Задачи:

- рассмотреть технологию разработки программы учебного курса
- рассмотреть алгоритмы разработки и макеты текстового оформления рабочих программ дисциплин
- разработать содержание рабочей программы дисциплины

Содержание модуля:

2 ак. часа лекций, 4 ак. часа практических занятий, 6 ак. часов самостоятельная работа.

Оценочные материалы:

Текущая аттестация - практико-ориентированное задание

Пример практико-ориентированного задания

Разработка рабочей программы дисциплины.

Критерии оценки: соответствие рабочей программы установленным требованиям.

Оценивание: зачтено / незачтено

Промежуточная аттестация - зачет по результатам текущей аттестации.

Оценивание: зачтено / незачтено

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в ведомости учета успеваемости слушателей

Методические указания:

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по тематике программы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям. В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа, обобщения, применения педагогических приёмов и технологий, необходимых для работы с различными категориями обучающихся, реализации различных аспектов организации работы с молодежью.

При подготовке к практическим занятиям каждый обучающийся должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовиться по всем обозначенным преподавателем вопросам;
- выполнить задание рекомендованными преподавателем способами при изучении каждой темы.

Для подготовки рабочей программы дисциплины необходимо использовать материалы лекций, а также литературу, рекомендованную преподавателем для самостоятельного изучения. Рабочая программа дисциплины сдается преподавателю на проверку. Обучающийся корректирует программу до достижения необходимого результата.

Модуль 13. Внутривузовская система менеджмента качества

Цель: сформировать представление о внутривузовской системе менеджмента качества образования

Задачи:

рассмотреть понятие о системе менеджмента качества высшего профессионального образования;

- рассмотреть концепции, модель и критерии эффективности внутривузовской системы управления качеством высшего профессионального образования;
- рассмотреть механизм проведение внутреннего аудита образовательного учреждения.

Содержание модуля: 6 ак. часа лекций, 2 ак. часа практических занятий, 10 ак. часов самостоятельная работа.

Оценочные материалы:

Текущая аттестация - тестирование

Примерные вопросы для тестирования:

1) Выделите наиболее существенные изменения ГОСТ Р ИСО 9001:2015:

a) Риск-ориентированное мышление;

b) Менеджмент взаимоотношений;

c) Процессный подход;

d) Системный подход;

e) Среда организации;

f) Документированная информация.

2) Качество - это:

a) Совокупность свойств продукции, отвечающая назначению и удовлетворяющая запросам потребителей;

b) Степень соответствия совокупности присущих характеристик объекта требованиям;

c) Сложная экономическая категория, на основе которой могут быть определены основные параметры выпускаемой продукции;

3) Качество образования - это:

a) Совокупность свойств образовательной услуги, отвечающая назначению и удовлетворяющая запросам студентов и их родителей;

b) комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

c) Сложная экономическая категория, на основе которой определяются показатели аккредитации учебных организаций;

4) Объект (object), сущность (entity), элемент (item):

a) Что-либо осязаемое;

b) Товар

c) Что-либо воспринимаемое или воображаемое;

d) Продукт

e) Что-либо материальное;

5) Услуга - это:

a) Выход организации с, по крайней мере, одним действием, обязательно осуществленным при взаимодействии организации и потребителя;

b) Выход организации, который может быть произведен без какого-либо взаимодействия между организацией и потребителем;

c) Результат процесса;

d) Новый или измененный объект, создающий или перераспределяющий ценность;

6) Продукция - это

a) Выход организации с, по крайней мере, одним действием, обязательно осуществленным при взаимодействии организации и потребителя;

b) Выход организации, который может быть произведен без какого-либо взаимодействия между организацией и потребителем;

c) Результат процесса;

d) Новый или измененный объект, создающий или перераспределяющий ценность;

7) Среда организации (условия, в которых функционирует организация) - это:

a) документированная информация системы менеджмента;

b) сочетание внутренних и внешних факторов и условий, которые могут иметь влияние на подход организации к ее продукции, услугам, инвестициям и заинтересованным сторонам;

c) процессы организации;

d) стратегия организации;

e) сочетание внутренних и внешних факторов, которое может оказывать влияние на подход организации к постановке и достижению ее целей;

8) Документированная информация - это

a) информация, для которой требуется, чтобы она управлялась и поддерживалась в рабочем состоянии организацией и носитель, на котором она содержится;

b) любая информация, используемая на предприятиях;

c) согласованная, подписанная и представленная в подразделения для исполнения информация;

d) доступный объем информации, являющейся подтвержденной и имеющей высокую степень определенности (достоверности), чтобы ей можно было верить;

e) записи;

9) Политика и цели в области качества:

a) Должны быть представлены в виде документированной информации;

b) Могут быть объявлены в подразделениях;

c) Очевидны;

d) Совпадают с аккредитационными показателями;

e) Понятны;

10) Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, проводится в целях

a) лицензирования образовательных услуг.

b) предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации;

c) аттестации образовательных программ;

d) аккредитации учебных организаций;

11) Риск (risk) - это

a) вероятность наступления опасной ситуации;

b) вероятность наступления тяжелых последствий;

c) влияние неопределенности на ожидаемый результат;

d) вероятность того, что требования не будут выполнены;

e) вероятность невыполнения плановых показателей;

12) Идентификация риска - это

a) составление реестра рисков;

b) процесс определения, составления перечня и описания элементов риска;

c) документирование последствий опасных ситуаций;

13) Оценка риска - это

a) процесс, охватывающий идентификацию риска, анализ риска и сравнительную оценку риска;

b) измерение возможных последствий;

c) экспертное мнение о вероятности наступления последствий;

14) Событие-это

a) возникновение или изменение специфического набора условий;

b) случайность;

c) действия персонала по отношению к продукции;

d) то, что имеет место, происходит, наступает в произвольной точке пространства-времени;

15) Основные требования к информации об идентификации опасных событий:

a) описание опасных событий и их причин в установленной форме реестра должно быть достаточным для того, чтобы персонал, вовлеченный на стадии оценки риска, мог получить в полной мере всю необходимую информацию;

b) должны быть идентифицированы все возможные опасные события;

c) должны быть приведены все предположения и ограничения, используемые для оценки риска;

d) информация должна распространяться только между лицами, способными устранить последствия опасных действий.

16) Опасность - это

a) возможность возникновения обстоятельств, при которых материя, энергия, информация или их сочетание могут таким образом повлиять на систему менеджмента качества, что приведет к ухудшению или невозможности ее функционирования и развития;

b) источник потенциального вреда;

c) возможность нанесения вреда, имущественного (материального), физического или морального (духовного) ущерба личности, обществу государству;

d) ситуация в природе или техносфере, при которой возможно возникновение неблагоприятных процессов или явлений;

e) возможность, угроза нового события;

17) Последствие - это

a) результат события;

b) то, что получено в завершение какой-нибудь деятельности, работы;

c) итог;

d) результат воздействия события на объект;

e) возможный выход из сложных или неприятных обстоятельств;

18) Объектами реестра риска могут быть:

a) организация в целом, ее структурное подразделение или его часть;

b) потребители;

c) продукция, услуга, процесс или вид деятельности;

d) поставщики;

e) персонал или отдельные работники;

19) Процесс - это

a) совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

b) совокупность взаимосвязанных и(или) взаимодействующих видов деятельности, использующих входы для получения намеченного результата;

c) последовательная смена явлений, состояний в развитии чего-нибудь;

20) Профессиональный стандарт - это

a) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

b) характеристика квалификации (уровня знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника), необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции;

c) совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными

организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации;

Критерии оценки: 5 баллов выставляется обучающемуся за каждый верный ответ (5*20=100 баллов). Максимальное количество баллов по тесту: 100. Тест считается выполненным при наборе не менее 40 баллов.

Оценивание: зачтено / незачтено

40-100 баллов - «зачтено»

0-39 баллов - «незачтено»

Промежуточная аттестация - зачет по результатам текущей аттестации.

Оценивание: зачтено / незачтено

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в ведомости учета успеваемости слушателей

Методические указания:

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по тематике программы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям. В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа, обобщения, применения педагогических приёмов и технологий, необходимых для работы с различными категориями обучающихся, реализации различных аспектов организации работы с молодежью.

При подготовке к практическим занятиям каждый обучающийся должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовиться по всем обозначенным преподавателем вопросам;
- выполнить задание рекомендованными преподавателем способами при изучении каждой темы.

Для подготовки к тестированию необходимо использовать материалы лекций, а также литературу, рекомендуемую преподавателем для самостоятельного изучения. Тестирование проводится в аудитории на бумажном носителе и сдается преподавателю на проверку.

Модуль 14. Инновационные подходы реализации государственной молодёжной политики России

Цель: сформировать представление о реализации государственной молодёжной политики России

Задачи:

- рассмотреть сущность, принципы и цели государственной молодежной политики России;
- рассмотреть использование инновационного потенциала молодежи в интересах государственного и общественного развития и развития самой молодежи;
- рассмотреть нормативные правовые акты в сфере молодежной политики Российской Федерации.

Содержание модуля: 4 ак. часа лекций, 4 ак. часа практических занятий, 10 ак. часов самостоятельная работа.

Оценочные средства:

Текущая аттестация - тестирование

Примерные вопросы для тестирования:

10 вопросов с одним вариантом ответа, либо множественным выбором вариантов из представленного списка.

1. Что из перечисленного не относится к признакам органов молодежного самоуправления?

- Представляют интересы различных групп молодежи

- Формируются открытыми способами

- Созданы и функционируют при органе исполнительной, представительной власти, органе местного самоуправления, руководстве учебного заведения, либо предприятия

- **Зарегистрированы в качестве юридического лица**

2. На каком уровне осуществляют свою деятельность молодежные парламентские структуры?

- **при представительных (законодательных) органах государственной власти и местного самоуправления**

-при органах исполнительной власти и местного самоуправления

-при избирательных комиссиях различного уровня

-на уровне школ, лицеев и гимназий

3. Какое из данных учреждений не относится к органам государственной власти и местного самоуправления, реализующим молодежную политику ?

-Отдел по делам молодежи администрации города Ростова-на-Дону

- Федеральное агентство по делам молодежи

-ГАУ РО "АРМИ"

- Комитет по молодежной политике Ростовской области

4. Как расшифровывается сокращенное наименование ГАУ РО "АРМИ"?

- ГАУ РО "Агентство реализации молодежных инициатив"

-ГАУ РО "Ассоциация работающей молодежи"

-ГАУ РО "Агентство работы с молодежью и инициативами"

-ГАУ РО "Агентство развития молодежных инициатив"

5. В каком году принят Областной закон "О государственной молодежной политике в Ростовской области"?

-2014

-2018

-2010

-2000

6. Как называется государственная программа Ростовской области, которая включает финансирование мероприятий по работе с молодежью?

-Молодежь Дона

-Молодежь 21 века

-Молодежная политика Ростовской области

-Молодежная политика и социальная активность

7. Какую социальную группу представляет собой молодежь?

- **возрастная группа**

-профессиональная группа

-психолого-социальная группа

-социально-правовая группа

8. Какое наименование федерального закона верное?

- О государственной молодежной политике в Российской Федерации

- О реализации молодежной политики в Российской Федерации

- **О молодежной политике в Российской Федерации**

- О молодежи и молодежной политике в Российской Федерации

9. Что представляет собой мониторинг реализации молодежной политики, согласно федеральному закону "О молодежной политике в Российской Федерации"?

-Мониторинг реализации молодежной политики представляет собой систематическую, комплексную и плановую деятельность по сбору, обобщению, анализу и оценке информации о положении молодежи, молодых семей и молодежных общественных объединений в Российской Федерации, об обеспечении межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в

молодежной среде, о предотвращении формирования экстремистских молодежных объединений и иных проявлений идеологии экстремизма, национализма в целях подготовки доклада о положении молодежи в Российской Федерации.

-Мониторинг реализации молодежной политики представляет собой систематическую, комплексную и плановую деятельность по сбору, обобщению, анализу и оценке информации о положении молодежи, молодых семей и молодежных общественных объединений в Российской Федерации, об обеспечении межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодежной среде, о предотвращении формирования экстремистских молодежных объединений и иных проявлений идеологии экстремизма, национализма.

-Мониторинг реализации молодежной политики представляет собой деятельность по сбору информации о положении молодежи

- нет верного ответа

10. Декларация о распространении среди молодёжи идеалов мира, взаимного уважения и взаимопонимания между народами, которая была принята в 1965 году определила:

-основные права и обязанности, связанные со стимулированием и обеспечением развития молодого поколения;

- 10 приоритетных направлений в сфере молодёжной политики: образование, занятость, голод и нищета, вопросы охраны здоровья, окружающей среды, злоупотребления наркотическими веществами, преступность среди несовершеннолетних, организация досуга, положение девочек и молодых женщин, полноценное участие молодёжи в принятии решений и в жизни общества в целом;

- конкретные рекомендации по выработке национальной политики в отношении молодого поколения;

необходимость реализации молодёжной политики как отдельного направления социальной политики государства

Критерии оценки: 10 баллов выставляется обучающемуся за каждый верный ответ (10*10=100 баллов). Максимальное количество баллов по тесту: 100. Тест считается выполненным при наборе не менее 50 баллов.

Оценивание: зачтено / незачтено

50-100 баллов - «зачтено»

0-49 баллов - «незачтено»

Промежуточная аттестация - зачет по результатам текущей аттестации.

Оценивание: зачтено / незачтено

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в ведомости учета успеваемости слушателей

Методические указания:

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по тематике программы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям. В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа, обобщения, применения педагогических приёмов и технологий, необходимых для работы с различными категориями обучающихся, реализации различных аспектов организации работы с молодежью.

При подготовке к практическим занятиям каждый обучающийся должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовиться по всем обозначенным преподавателем вопросам;
- выполнить задание рекомендованными преподавателем способами при изучении каждой темы.

Для подготовки к тестированию необходимо использовать материалы лекций, а также литературу, рекомендуемую преподавателем для самостоятельного изучения. Тестирование проводится в аудитории на бумажном носителе и сдается преподавателю на проверку.

Модуль 15. Риторика

Цель: сформировать представление о речевых стратегиях и тактиках преподавателя

Задачи:

- рассмотреть речевые стратегии и тактики, основные правила подготовки публичного выступления;
- рассмотреть типы публичных выступлений и особенности подготовки выступлений каждого типа;
- рассмотреть выразительные средства устной речи;
- рассмотреть лексику академической речи;
- рассмотреть особенности академического дискурса: цели, адресат, позиция автора и способы выражения авторской позиции, основные жанры.

Содержание модуля: 2 ак. часа лекций, 4 ак. часа практических занятий, 10 ак. часов самостоятельная работа.

Оценочные средства:

Текущая аттестация - собеседование

Примерные вопросы для собеседования:

1. Традиционное и нетрадиционное понимание риторики.
2. Участники и компоненты убеждающей речи.
3. Выразительность и ее роль в речи.
4. Современное состояние риторики.
5. Понятие инвенции. Замысел и структурирование речи.
6. Изобразительность как важнейшее свойство словесного довода.
7. Основные стратегии убеждения.
8. Развертывание темы и тезиса речи: топика и аргументация.
9. Классификация аргументов.
10. Основные типы доводов к логосу в лекции преподавателя высшей школы.
11. Доводы к пафосу в лекции преподавателя высшей школы.
12. Основные типы доводов к этосу. Применение в лекции преподавателя высшей школы.
13. Неоднородные доводы.
14. Доводы к доверию и недоверию.
15. Общие и специальные средства усиления выразительности.
16. Понятие о фигуре. Общие принципы классификации фигур речи.
17. Общие принципы классификации тропеических фигур.
18. Грамматические тропы (аллеотеты).
19. Анафора и период. Основные функции этих фигур при реализациидоводов.
20. Эпифора. Зевгма. Основные функции этих фигур при реализации доводов.
21. Антитеза, коррекция, градация.
22. Антифразис как тип риторической фигуры.
23. Риторический вопрос, риторическое восклицание и мера их использования.
24. Каламбур и его разновидности.
25. Понятие о парцелляции.
26. Изобразительные функции метонимии.
27. Понятие об аллегории.
28. Метафорический перенос наименований. Типы метафор.
29. Понятие о синекдохе. Изобразительная функция синекдохи.

30. Элокуция и качества речи.
31. Ясность, правильность и уместность речи.
32. Выразительность и ее виды.
33. .Полисиндетон и асиндетон, их функции.
34. Прием «обманутого ожидания» как средство усиления выразительности.
35. Композиция доводов и коммуникативных установок и ее отношение к различиям установок оратора и аудитории.
36. Основные разновидности риторических приемов.
37. Перифразис и тропы тождества.
38. Олицетворение и персонификация как прием усиления изобразительности и выразительности.
39. Ирония и языковые средства ее выражения.
40. Искусство публичной дискуссии.
41. Повтор и его типы. Функции повтора. Тавтология.
42. .Эллипсис и его виды.
43. Использование в речи дейктических элементов. Проблема ясности и уместности дейктических слов.
44. Фигура умолчания и ее выразительные возможности.
45. .Гипербола и мейозис в системе тропеических средств.
46. Неравномерность распределения информации в тексте и принцип выдвижения.
47. Полемика: виды и правила ведения.
48. Стилистические фигуры, основанные на антитезе.
49. Графические фигуры и их выразительные возможности.
50. Фонетические фигуры и их выразительные возможности.

Критерии оценки:

Зачтено ставится, если слушатель:

демонстрирует системные, глубокие знания программного материала; иллюстрирует и дополняет теоретические положения практическими примерами; отвечает на вопросы грамотно и правильно, выделяет главное в излагаемом материале; показывает умение свободно логически, четко, лаконично отвечать на вопросы; выражает свое отношение к рассматриваемой проблеме; полностью владеет научной терминологией; все компетенции освоены полностью на высоком уровне, сформирована устойчивая система компетенций.

- обнаруживает полное знание программного материала; отвечает на вопросы аудитории без особых затруднений, не допускает грубых ошибок, но ответы недостаточно четкие. Возникающие неточности устраняются с помощью дополнительных вопросов. Слушатель свободно излагает теоретический материал, высказывает оценочные суждения, обращается к практическим примерам. При этом слушателем допускаются неточности в применении терминологии.

- демонстрирует схематичное, фрагментарное владение материалом, отвечает с ошибками, однако владеет материалом в достаточной степени, чтобы устранить их с помощью дополнительных вопросов. При видоизменении вопроса обнаруживаются затруднения в ответе. Слушатель не имеет собственной позиции по исследуемому вопросу, анализирует состояние вопроса поверхностно, допускает неверное применение терминов, недостаточное умение анализировать примеры; демонстрирует минимально необходимый уровень для достижения основных целей обучения.

Незачтено ставится, если в ответе слушатель демонстрирует серьезные пробелы в знаниях основного программного материала, не способен самостоятельно ответить на вопрос, допускает ошибки принципиального характера, не владеет научной терминологией,

испытывает затруднения при построении собственных умозаключений в

исследуемом вопросе; демонстрирует уровень, недостаточный для достижения основных целей обучения.

Оценивание: зачтено / незачтено

Промежуточная аттестация - зачет по результатам текущей аттестации.

Оценивание: зачтено / незачтено

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в ведомости учета успеваемости слушателей

Методические указания:

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по тематике программы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям. В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа, обобщения, применения педагогических приёмов и технологий, необходимых для работы с различными категориями обучающихся, реализации различных аспектов организации работы с молодежью.

При подготовке к практическим занятиям каждый обучающийся должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовиться по всем обозначенным преподавателем вопросам;
- выполнить задание рекомендованными преподавателем способами при изучении каждой темы.

Для подготовки к собеседованию необходимо использовать материалы лекций, а также литературу, рекомендуемую преподавателем для самостоятельного изучения. Собеседование проводится в аудитории на последнем занятии по модулю.

Модуль 16. Игропрактики в обучении

Цель: сформировать представление о сущности, содержании игропрактик в обучении

Задачи:

- рассмотреть теоретические основы игропрактик в обучении ;
- определить проблемы использования игропрактик в обучении студентов вуза и колледжа ;
- рассмотреть процесс формирования компетенций в процессе использования игропрактик в обучении .

Содержание модуля: 2 ак. часа лекций, 4 ак. часа практических занятий, 10 ак. часов самостоятельная работа.

Оценочные материалы:

Текущая аттестация - практико-ориентированное задание

Пример практико-ориентированного задания

Разработка проектного задания для студентов.

Критерии оценки: системность, целостность, практичность, эффективность, соответствие требованиям.

Оценивание: зачтено / незачтено

Промежуточная аттестация - зачет по результатам текущей аттестации.

Критерии оценки:

Оценивание: зачтено / незачтено

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в ведомости учета успеваемости слушателей

Методические указания:

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по тематике программы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям. В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа, обобщения, применения педагогических приёмов и технологий, необходимых для работы с различными категориями обучающихся, реализации различных аспектов организации работы с молодежью.

При подготовке к практическим занятиям каждый обучающийся должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовиться по всем обозначенным преподавателем вопросам;
- выполнить задание рекомендованными преподавателем способами при изучении каждой темы.

Для подготовки практико-ориентированного задания необходимо использовать материалы лекций, а также дополнительную литературу, рекомендуемую преподавателем для самостоятельного изучения. Проектирование проводится в часы самостоятельной работы и сдается преподавателю на проверку на бумажном носителе или в электронной версии. Обучающийся корректирует проектное задание до достижения необходимого результата.

Методические указания:

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по тематике программы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям. В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа, обобщения, применения педагогических приёмов и технологий, необходимых для работы с различными категориями обучающихся, реализации различных аспектов организации работы с молодежью.

При подготовке к практическим занятиям каждый обучающийся должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовиться по всем обозначенным преподавателем вопросам;
- выполнить задание рекомендованными преподавателем способами при изучении каждой темы.

Модуль 17. Основы руководства НИР студентов в высшей школе

Цель: сформировать представление о сущности, содержании руководства НИР студентов

Задачи:

- рассмотреть место НИР студентов в образовательном процессе;
- рассмотреть виды и формы НИР студентов;
- рассмотреть проектную деятельность как разновидность НИР студентов и руководство ею.

Содержание модуля: 2 ак. часа лекций, 4 ак. часа практических занятий, 10 ак. часов самостоятельная работа.

Оценочные материалы:

Текущая аттестация - практико-ориентированное задание

Пример практико-ориентированного задания

Разработка проектного задания для студентов.

Критерии оценки: системность, целостность, практичность, эффективность, соответствие требованиям.

Оценивание: зачтено / незачтено

Промежуточная аттестация - зачет по результатам текущей аттестации.

Критерии оценки:

Оценивание: зачтено / незачтено

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в ведомости учета успеваемости слушателей

Методические указания:

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по тематике программы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям. В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа, обобщения, применения педагогических приёмов и технологий, необходимых для работы с различными категориями обучающихся, реализации различных аспектов организации работы с молодежью.

При подготовке к практическим занятиям каждый обучающийся должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовиться по всем обозначенным преподавателем вопросам;
- выполнить задание рекомендованными преподавателем способами при изучении каждой темы.

Для подготовки практико-ориентированного задания необходимо использовать материалы лекций, а также дополнительную литературу, рекомендуемую преподавателем для самостоятельного изучения. Проектирование проводится в часы самостоятельной работы и сдается преподавателю на проверку на бумажном носителе или в электронной версии. Обучающийся корректирует проектное задание до достижения необходимого результата.

Модуль 18. Информационные и дистанционные технологии в учебном процессе

Цель: сформировать и расширить представление об использовании информационных и дистанционных технологии в учебном процессе

Задачи:

- рассмотреть дидактические свойства и функции Интернета, основные направления использования Интернета в образовании;
- рассмотреть сетевое образовательное сообщество РГЭУ;
- рассмотреть основные информационные и дистанционные образовательные платформы и их использование в образовательной организации

Содержание модуля: 2 ак. часа лекций, 6 ак. часа практических занятий, 8 ак. часов самостоятельная работа.

Оценочные материалы:

Текущая аттестация - практико-ориентированное задание

Пример практико-ориентированного задания

Разработка проектного задания для студентов.

Критерии оценки: системность, целостность, практичность, эффективность, соответствие требованиям.

Оценивание: зачтено / незачтено

Промежуточная аттестация - зачет по результатам текущей аттестации.

Критерии оценки:

Оценивание: зачтено / незачтено

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в ведомости учета успеваемости слушателей

Методические указания:

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по тематике программы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям. В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа, обобщения, применения педагогических приёмов и технологий, необходимых для работы с различными категориями обучающихся, реализации различных аспектов организации работы с молодежью.

При подготовке к практическим занятиям каждый обучающийся должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовиться по всем обозначенным преподавателем вопросам;
- выполнить задание рекомендованными преподавателем способами при изучении каждой темы.

Для подготовки практико-ориентированного задания необходимо использовать материалы лекций, а также дополнительную литературу, рекомендуемую преподавателем для самостоятельного изучения. Проектирование проводится в часы самостоятельной работы и сдается преподавателю на проверку на бумажном носителе или в электронной версии. Обучающийся корректирует задание до достижения необходимого результата.

Модуль 19. Навыки ведения профилактической деятельности, формы и методы своевременного выявления первичных признаков злоупотребления психоактивными веществами

Цель: сформировать и расширить представление о профилактической деятельности, формах и методах своевременного выявления первичных признаков злоупотребления психоактивными веществами

Задачи:

- рассмотреть основные функции субъектов профилактической деятельности при организации работы по профилактике зависимостей;
- рассмотреть формы и методы профилактической работы;
- рассмотреть основные мероприятия по профилактике употребления ПАВ среди обучающихся.

Содержание модуля: 4 ак. часа лекций, 6 ак. часа практических занятий, 6 ак. часов самостоятельная работа.

Оценочные материалы:

Текущая аттестация - практико-ориентированное задание

Пример практико-ориентированного задания

Необходимо предоставить материал по профилактике ПАВ, с которым можно будет ознакомить студентов на своих занятиях или кураторских часах. Материал может быть представлен в форме:

лекции (3-5 страниц),

презентации (10-15 слайдов),

видеоролика.

Критерии оценки: системность, целостность, практичность, эффективность, соответствие требованиям.

Оценивание: зачтено / незачтено

зачтено выставляется, если: тема соответствует содержанию; имеются ссылки на используемую литературу; основные положения проблемы изложены верно; отмечена грамотность и культура изложения; сделаны обобщения по рассматриваемому вопросу; сделаны и аргументированы основные выводы, приведены примеры;

незачтено выставляется, если: содержание не соответствует теме; нет ссылок на использованные источники; тема не раскрыта; нет выводов; примеры отсутствуют.

Промежуточная аттестация - зачет по результатам текущей аттестации.

Критерии оценки:

Оценивание: зачтено / незачтено

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в ведомости учета успеваемости слушателей

Методические указания:

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по тематике программы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям. В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа, обобщения, применения педагогических приёмов и технологий, необходимых для работы с различными категориями обучающихся, реализации различных аспектов организации работы с молодежью.

При подготовке к практическим занятиям каждый обучающийся должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовиться по всем обозначенным преподавателем вопросам;
- выполнить задание рекомендованными преподавателем способами при изучении каждой темы.

Для подготовки практико-ориентированного задания необходимо использовать материалы лекций, а также дополнительную литературу, рекомендуемую преподавателем для самостоятельного изучения. Проектирование проводится в часы самостоятельной работы и сдается преподавателю на проверку на бумажном носителе или в электронной версии. Обучающийся корректирует задание до достижения необходимого результата.

Модуль 20. Социально-педагогическая роль профсоюзной организации в системе современного образования

Цель: сформировать и расширить представление о социально-педагогической роли профсоюзной организации в системе современного образования

Задачи:

- рассмотреть профсоюзную организацию как социально-педагогический фактор развития образования;
- рассмотреть формирование активной позиции преподавателя;
- рассмотреть влияние профсоюзной организации на формирование общей и профессиональной культуры преподавателя вуза.

Содержание модуля: 2 ак. часа лекций, 2 ак. часа практических занятий, 4 ак. часов самостоятельная работа.

Оценочные материалы:

Текущая аттестация - собеседование

Примерные вопросы для собеседования:

2. Нормативно-правовое регулирование деятельности профсоюзных организаций на территории РФ.
3. Нормативно-правовое регулирование отношений между профсоюзными организациями и образовательными учреждениями в рамках социального партнерства.
4. Этапы развития профессиональными союзами наставнического движения в эпоху СССР и современной России.
5. Формы контроля профсоюзной организации за соблюдением комфортных условий и повышением эффективности труда профессорско-преподавательского состава в образовательной организации.

6. Способы формирования здорового психологического климата среди профессорско-преподавательского состава и обучающихся в образовательной организации.
7. Формы и подходы к созданию профсоюзных коммуникативных сообществ различных направлений деятельности и интересов.
8. Методика проведения профсоюзного конкурса «Лучший наставник года».
9. Методика проведения профсоюзного конкурса «Лучший молодой педагог года».
10. Методика проведения профсоюзного конкурса «Лучший молодой преподаватель года».
11. Методика проведения профсоюзного конкурса «Студенческий лидер: платформа возможностей»

Критерии оценки:

Максимально количество баллов - 100

- 50-100 баллов (зачтено) выставляется, если - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;
- 0-49 баллов (незачтено) выставляется, если - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Оценивание: зачтено / незачтено

Промежуточная аттестация - зачет по результатам текущей аттестации.

Оценивание: зачтено / незачтено

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в ведомости учета успеваемости слушателей

Методические указания:

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по тематике программы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям. В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа, обобщения, применения педагогических приёмов и технологий, необходимых для работы с различными категориями обучающихся, реализации различных аспектов организации работы с молодежью.

При подготовке к практическим занятиям каждый обучающийся должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовиться по всем обозначенным преподавателем вопросам;
- выполнить задание рекомендованными преподавателем способами при изучении каждой темы.

Для подготовки к собеседованию необходимо использовать материалы лекций, а также литературу, рекомендуемую преподавателем для самостоятельного изучения. Собеседование проводится в аудитории в устной форме.

Модуль 21. Перспективы устойчивого развития российской экономики в условиях современных реалий

Цель: сформировать общее представление о концепции устойчивого развития российской экономики в условиях современных реалий

Задачи:

- рассмотреть основные положения концепции устойчивого развития;

- рассмотреть современную интерпретацию понятия «устойчивое развитие». - рассмотреть основные подходы к взаимоотношениям человека и природы; необходимости перехода на новые отношения между ними.

Содержание модуля: 2 ак. часа лекции.

Оценочные материалы:

Текущая аттестация – беседа по вопросам, рассматриваемым на лекции.

Критерии оценки:

1. Полнота раскрытия темы

2. Научность

3. Наличие собственной позиции

Оценивание: зачтено / незачтено

Промежуточная аттестация – зачет по результатам текущей аттестации.

Оценивание: зачтено / незачтено

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в ведомости учета успеваемости слушателей

Методические указания:

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по тематике программы, углубляются и закрепляются знания обучающихся по ряду рассмотренных вопросов, развиваются навыки анализа, обобщения.

ПРАКТИКИ

Педагогическая практика.

Цель: сформировать навыки педагогической учебной и внеучебной деятельности

Задачи:

- наблюдение и анализ лекционных, семинарских, практических занятий преподавателей-наставников и коллег;

- проведение и анализ лекционных, семинарских, практических занятий слушателями;

- наблюдение и анализ воспитательных мероприятий преподавателей-наставников и коллег;

- проведение и анализ воспитательных мероприятий слушателями.

Содержание модуля: 16 ак. часов практических занятий, 12 ак. часов самостоятельная работа.

Оценочные материалы:

Текущая аттестация – контроль выполнения индивидуального задания.

Промежуточная аттестация – зачет в форме отчёта по практике.

Критерии оценки:

«Зачтено» - отчёт составлен в соответствии с требованиями: в предлагаемой форме отражены два пассивных и два активных учебных занятиях, два пассивных и два активных внеаудиторных события.

«Незачтено» - отчёт составлен с нарушениями требований

Оценивание: зачтено / незачтено

Методические указания: Для подготовки отчёта необходимо наблюдение и анализ не менее двух (лекционных, семинарских, практических) занятий преподавателей-наставников или коллег; проведение и анализ не менее двух (лекционных, семинарских, практических) занятий слушателями; наблюдение и анализ не менее двух воспитательных мероприятий преподавателей-наставников и коллег; проведение и анализ не менее двух воспитательных мероприятий слушателями и отразить в предлагаемой табличной форме. Подготовка отчёта проводится в часы самостоятельной работы и сдается преподавателю на проверку на бумажном носителе. Обучающийся корректирует отчёт до достижения необходимого результата.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма аттестационных испытаний: защита выпускной квалификационной работы

Цель: подтвердить способность преподавателя к систематизации, закреплению и расширению полученных во время обучения теоретических и практических знаний, степень его подготовленности к самостоятельному, творческому их применению в практической работе по профилю своей профессиональной деятельности в соответствии с квалификацией «Преподаватель. Организатор работы с молодёжью»

Задачи:

- закрепить и расширить полученные преподавателем во время обучения теоретические и практические знания;
- подтвердить степень подготовленности преподавателя к самостоятельному, творческому применению полученных знаний и навыков в практической работе по профилю своей профессиональной деятельности.

Содержание модуля: 15 ак. часов практических занятий, 99 ак. часов самостоятельная работа.

Оценочные материалы:

Итоговая аттестация в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Критерии оценки:

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетвори-тельно	Неудовлетво-рительно
Уровень научно-теоретического обоснования темы	Достаточно высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий
Структура исследования, соответствие теме и виду дипломной работы	Полностью соответствует	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
Анализ исследований по проблеме, формулирование основных теоретических позиций	Достаточно высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий
Комплексность использования методов	Полностью обеспечено	Обеспечено	Недостаточно обеспечено	Не обеспечена
Наличие достаточного количества печатных и электронных источников	Использовано более 40 источников	Использовано 30- 39 источников	Использовано 20-29 источников	Использовано менее 20 источников
Качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, соответствие требованиям оформления ВКР)	Полностью соответствует предъявляемым требованиям	В целом соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные погрешности	Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, не влияющими на качество полученных результатов	Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, искажающими качество полученных результатов
Качество доклада (ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения)	Соблюден регламент доклада, материал изложен уверенно, без ошибок	Регламент доклада нарушен, материал изложен в целом уверенно, без ошибок	Регламент доклада нарушен, материал изложен неуверенно, с ошибками	Материал изложен с грубыми ошибками, доклад не структурирован
Уровень ответов на вопросы	Даны полные убедительные ответы на все заданные вопросы	Даны полные убедительные ответы на большую часть заданных	Ответы раскрывают вопросы лишь частично	Ответы на вопросы не получены.

		вопросов		
Отзыв научного консультанта	Положительный, без замечаний	Положительный, с незначительными замечаниями	Положительный, с замечаниями	Отрицательный

Оценивание: отлично /хорошо /удовлетворительно /неудовлетворительно

Методические указания:

Для подготовки ВКР на подготовительном этапе работы слушатель самостоятельно предлагает тему выпускной квалификационной работы, которая должна быть согласована с научным консультантом и с директором Института.. Общий объем выпускной квалификационной работы: **50-70** страниц текста, плюс список использованной литературы и приложения (при необходимости).

Выпускная квалификационная работа выполняется слушателем института самостоятельно. Возможно обращение за консультациями по отдельным вопросам к научному консультанту и директору Института:

- при формулировке темы выпускной квалификационной работы;
- при поиске необходимых источников по теме;
- по содержанию работы.

После завершения подготовки выпускной квалификационной работы научный консультант проверяет её и пишет отзыв по итогам проверки. На этом основании директором Института дается рекомендация по допуску к её защите.

Структура выпускной квалификационной работы.

Структура выпускной квалификационной работы должна включать в себя следующие части:

- введение;
- основная (содержательная) часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

Введение

Во *Введении* дается краткое обоснование выбора темы выпускной квалификационной работы, обосновывается ее актуальность, исходя из проблем, с которыми слушатель столкнулся на практике, указываются цель , объект, предмет и задачи исследования.

Важное значение имеет обоснование практической значимости работы, которая заключается в возможности использования результатов исследования в практической деятельности слушателя.

Основная (содержательная) часть выпускной квалификационной работы

Основная часть должна быть представлена двумя главами: теоретической и практической. В каждой главе должно быть не меньше двух параграфов.

Изложение материала в выпускной квалификационной работе должно быть последовательным и логичным. Все главы должны быть связаны между собой.

Содержание выпускной квалификационной работы должно отражать описание проблем преподавания (воспитания, руководства исследовательской деятельностью студентов), с которыми сталкивается слушатель, нормативные требования к преподаваемым дисциплинам, процессу воспитания, практикам, их методическая обеспеченность, состояние теории на эту тему, анализ предмета исследования, основанный на практическом опыте, описание его основных параметров и характеристик, аргументацию формулировки выводов и предложений. При изложении в выпускной квалификационной работе необходимо обращаться к вопросам, рассматриваемым или намеченным в процессе изучения дисциплин по программе Института педагогического мастерства, расширить и конкретизировать методические рекомендации к преподаванию

соответствующих учебных дисциплин, воспитанию студентов, руководства их учебно-исследовательской деятельностью.

Отдельные положения выпускной квалификационной работы могут быть иллюстрированы цифровыми данными из собственного опыта, из справочников, монографий и других источников, при необходимости оформленными в справочные или аналитические таблицы, диаграммы. В тексте, анализирующем или комментирующем таблицу, не следует пересказывать ее содержание, а уместно формулировать основной вывод, к которому подводят табличные данные.

Заключение

В заключении даются выводы, указывается вклад данной работы в совершенствование образовательного процесса, предложения, пути и дальнейшие перспективы работы над проблемой.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ), ПРАКТИКИ, ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная литература для изучения в рамках реализации программы ДПО:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515317
2. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — URL: https://urait.ru/bcode/543055
3. Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. — URL: https://urait.ru/bcode/543054
4. Велиева, С. В. Мониторинг профессиональных трудностей и достижений молодых педагогов : учебно-методическое пособие / С В . Велиева. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/l92308
5. Велиева, С. В. Теория и практика наставничества молодого педагога : учебное пособие / С. В. Велиева. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/l 92310
6. Гвалдин А.Ю., Дадаян Н.А., Оганян Т.Б., Панасенкова Т.В. Проблема диалогичности в воспитании экономической культуры молодёжи .// Перспективы науки и образования. 2021. № 4 (52). С. 48-63.
7. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-01228-6. URL: https://urait.ru/bcode/511716
8. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09998-0. — URL: https://urait.ru/bcode/539585
9. Григорьев Д.В. Событие воспитания и воспитание как событие/ЛЗопросы воспитания.2007.с.90-97
10. Дроздов Н.И., Мальцев В.А. Концептуальные направления духовно-нравственного воспитания молодежи в России [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».

11. Зимняя И.А. Педагогическая психология - С. 148 https://sdo.mgaps.rU/books/KPl/M4/file/2.pdf

12. Зубок Ю.А., Ростовская Т.К., Смакотина Н.Л. Молодежь и молодежная политика в современном российском обществе. - М.: ИТД «ПЕРСПЕКТИВА», 2016.-166 с.

13. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для вузов / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07233-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514963

14. Караковский В. А. Воспитание для всех. М. : НИИ школьных технологий, 2008. 240 с.

15. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — URL: https ://urait.ru/bcode/536002

16. Королев С. Л. Ценностная направленность современной молодежи / С. Л. Королев. // Философия образования. - 2003. - №6. - С. 35-46.

17. Крылова Н.Б. Культурология образования. М. : Народное образование, 2000. 272 с.

18. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09036-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511013

19. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07438-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513019

20. Ливак, Н. С. Основы психолого-педагогического проектирования : учебное пособие / Н. С. Ливак. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/195132

21. Луков В.А., Алиев В.В., Гневашева В.А. и др. Государственная молодежная политика: российская и мировая практика реализации в обществе инновационного потенциала новых поколений : науч. монография / под общ. ред. Вал. А. Лукова. — М. : Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2013. — 718 с. ISBN 978-5-98079-941-0

22. Луковников, Н. Н. Основы педагогической деятельности : учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2021. — 201 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/l93990

23. Маргулис А.В. Категория деятельности человека // Философские науки. 1975. №2.

24. Матис, В. И. Педагогика межнационального общения : учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13121-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519046

25. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09827-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514309 (д

26. МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: вопросы теории и практики / Под общ. ред. СЮ. Поповой. — М.: Аквилон, 2021. —318 с.

27. Молодежь и молодежная политика в обществе цифровизации и пандемии: монография / Под редакцией Е.А. Агаповой, Л.С. Деточенко, Р.А. Пупыкина ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. - 130 с.

28. Мудрик А. В. Концепция воспитания учащейся молодежи в современном обществе / А. В. Мудрик, А. А. Бодалев, 3. А. Малькова, Л. И. Новикова, В. А. Караковский. - М., 1991. - 167 с.

29. Николаева А.А. Социальная активность как фактор формирования гражданской идентичности современной российской студенческой молодёжи. Дисс. на соиск. уч. степ. канд. социол. н. Орел, 2010.

30. Овсянникова, О. А. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / О. А. Овсянникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-7369-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159491

31. Оганян Т.Б. Мерзлякова И.Л., Комплексный подход к организации работы с молодёжью. Ростов-на-Дону, 2021. 174 с.

32. Оганян Т.Б., Отроков О.Ю., Гвалдин А.Ю.§ 2.1.11 Социально-педагогические условия единства индивидуального и коллективного опыта современной молодёжи в эпоху глобализации. В книге: Глобальные вызовы, новые риски и приоритеты экономических систем. Кузнецов Н.Г., Галазова С.С, Губарь О.В., Боев В.Ю., Парада Е.В., Синюк Т.Ю., Исраилова Э.А., Медведкина Е.А., Суржиков М.А., Медведкин Т.С., Буйвол И.А., Богданова Р.М., Миронова О.А., Андреева О.В., Патракеева О.Ю., Капцова В.С., Халикова А.Ф., Товончева Е.Н., Вовченко Н.Г., Макаренко Е.Н. и др. Коллективная монография. В 2-х томах. Под редакцией СВ. Бердникова, Н.Г. Кузнецова. Ростов-на-Дону, 2019. С. 330-337.

33. Отроков, О. Ю. Направления совершенствования молодежной политики России в реалиях VUCA-мира / О. Ю. Отроков // Общество: политика, экономика, право. - 2022.-№9(110).-С. 12-16.-DOI 10.24158/pep.2022.9.1.-EDN DQJXOZ.

34. Отроков, О. Ю. Социально-политический активизм молодежи России в условиях информационного общества / О. Ю. Отроков // Вестник БИСТ (Башкирского института социальных технологий). - 2021. - № 4(53). - С. 93-100. - DOI 10.47598/2078-9025-2021-4-53-93-100.

35. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00153-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/513662

36. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00151-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ni/bcode/514465

37. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515066

38. Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся с разными личностными и образовательными траекториями : учебное пособие / составители Е. А. Быкова [и др.]. — Шадринск : ШГПУ, 2021. — 102 с. — ISBN 978-5-87818-631-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/196859

39. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512615

40. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519611

41. Улитко С.А., Оганян Т.Б., Полозок Р.А. Влияние медиапространства на формирование у студентов и курсантов гражданских качеств // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2022. № 14. С. 78-87.

42. Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ.

43. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273- ФЗ (последняя редакция).

44. Шустова И.Ю., Демакова И.Д. Педагог как воспитатель: значимые характеристики воспитательной деятельности, принцип со-бытийности в воспитании // Педагогическое искусство: научно-практический журнал. 2017. № 2. С. 100-108.

45. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514334

46. Эрдынеева, К. Г. Методологические основы педагогики: учебное пособие / К. Г. Эрдынеева, Е. А. Игумнова, Ю. Ю. Левданская ; под редакцией Т. К. Клименко. — Чита: ЗабГУ, 2020. — 387 с. — ISBN 978-5-9293-2684-4. —Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/173660

47. Яковлева, И. В. Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве : учебное пособие : [16+] / И. В. Яковлева, О. А. Подольская. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177

Директор института
педагогического мастерства Оганян Т.Б.