

{ ЭКОНОМИСТ }



Молодежный
бизнес-
инкубатор

2



Итоги
интенсива
«Остров 10-22»

6-13



№27-30
(111-114)

5 сентября 2019 г.

{ Тема номера }

С НОВЫМ УЧЕБНЫМ ГОДОМ, РИНХ!



В этом году армия российского студенчества стала больше на миллион человек. Ростовский государственный экономический университет (РИНХ) пополнили 6160 первокурсников (4301 – по головному вузу). Большинство из них – жители Ростовской области, Краснодарского и Ставропольского краев. Значительно расширилась география: ряды обучающихся университета пополнили новоиспеченные студенты из 59 регионов страны, 18 стран ближнего и дальнего зарубежья (160 иностранных студентов из Европы, Азии, Африки и Латинской Америки). Общая численность приведенного контингента в РГЭУ (РИНХ) достигла 23000 человек, и университет вошел в число 50 самых крупных вузов России.

РГЭУ (РИНХ) сегодня – один из крупнейших на Юге России учебный, образовательный, научно-исследовательский, культурный и спортивно-воспитательный комплекс, обладаю-

щий современной инфраструктурой, свободно конкурирует с лучшими отечественными и зарубежными практиками экономического образования.

Широка география его представительства на Юге России благодаря успешной деятельности 7 филиалов в городах Гуково, Ейск, Кисловодск, Махачкала, Миллерово, Таганрог и Черкесск.

РГЭУ (РИНХ) возглавляет системную, эффективную работу в составе консорциума 9 университетов Германии, Казахстана, России, Латвии, Эстонии по программе Erasmus+.

Университет поддерживает цифровые студенческие инициативы и прикладные проекты: «Интерактивное 3D-проектирование помещений для широких пользователей», «Интерактивная юридическая консультация «YourCo»», мобильное расписание внеурочных занятий (факультативы, консультации и пр.) «Activity («РИНХ»)» и другие.

{ электронная версия газеты «ЭКОНОМИСТ» – www.rsue.ru }

Международная жизнь

РОССИЙСКО-КИТАЙСКИЙ МОЛОДЕЖНЫЙ БИЗНЕС-ИНКУБАТОР

ЯЗЫКОВАЯ СТАЖИРОВКА ВО ФРАНЦИИ

Дарья Чернышева, студентка факультета Иностранных языков Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), успешно прошла конкурс на участие в программе «Assistant de langue russe 2018-2019».

Она проходила стажировку в Академии Экс-Марсель.

— Я работала в лицее Saint-Charles и в колледже Longchamp. 12 часов русского языка — моя недельная нагрузка. В обязанности ассистента входила помощь преподавателю иностранного языка, с некоторыми учениками я проводила дополнительные занятия. К сожалению, русский язык не так распространен, как, например, английский или арабский, но ученики, выбравшие русский для изучения, искренне заинтересованы в повышении уровня своих знаний и стремятся улучшить свои разговорные навыки.

Каждый ассистент иностранного языка должен был увлечь учеников своим предметом.

На занятиях ученики знакомились с историей России, русскими традициями, праздниками, сравнивали культурные особенности России и Франции, изучали географию нашей страны, обсуждали русскую литературу и искусство.

— Моей целью было мотивировать французских ребят изучать русский язык, я старалась расширить их лексический запас, улучшить произношение. На уроках и в свободное время мы слушали русские песни, играли в игры, обсуждали на русском языке актуальные проблемы молодежи.

Программа «Assistant de langue russe 2018-2019» дала возможность Дарье ознакомиться с прекрасной и гостеприимной Францией.

— Но самое главное, благодаря своей стажировке я повысила свой профессиональный уровень, я теперь смело говорю по-французски, неплохо понимаю разговорную речь. Подготовка и проведение уроков русского языка во французских средних учебных заведениях позволили мне также повысить свой методический уровень, набраться опыта практической работы. Я очень рада тому, как складывается моя послевузовская судьба. И большую роль в моем профессиональном становлении сыграли преподаватели французского языка института, высокий уровень обучения на факультете и усилия администрации нашего вуза.

тельства Российской Федерации О.Ю. Голодец и заместителем Премьера Государственного Совета Китайской Народной Республики Ло Яньдун в 2017 году.

За период работы инкубаторов в 2018 году было подписано 50 соглашений на сумму более 25 миллионов рублей в области электронной торговли, экспорта и импорта продуктов питания, высокотехнологичного оборудования, обмена технологиями. Сумма экспорта продукции составила более 6 миллионов рублей, были установлены доверительные связи по международному обмену студентов среди ведущих вузов России и Китая.

В 2019 году планируется расширение сети Российско-Китайских молодежных бизнес-инкубаторов до 24 (12 регионов России и 12 провинций Китая).

Молодые предприниматели двух стран — лидеры, которые зададут тон мировой экономике в XXI веке, отмечено в программном документе инкубатора. Поэтому Российский Союз молодежи и Всекитайская Федерация Молодежи разработали проект, позволяющий ускорить и усилить кооперацию молодых людей в бизнесе, обмене инновациями и привлечении инвестиций.

Это уникальная акселерационная программа, цель которой — вывод российских проектов на китайский рынок и привлечение китайских инвестиций в российскую экономику.

Итоги работы подвели на торжественном закрытии 23 июля в присутствии руководства крупнейших вузов и компаний Ростовской области и предприятий г. Таншань.

Реализация проекта на территории региона откроет новые перспективы для развития малого и среднего предпринимательства, станет одним из ключевых условий обновления экономики страны. Важным фактором является повышение имиджа региона.

Одним из результатов работы Российско-Китайского молодежного бизнес-инкубатора стало подписание соглашения между главой делегации предпринимателей г. Таншань и РГЭУ (РИНХ) о разработке и реализации двусторонних бизнес-проектов в сфере экономического развития и просвещения регионов двух стран, обмене бизнес-идеями, содействия талантам и внедрения новых технологий.



В июле в Ростове-на-Дону прошел российский этап Российско-Китайского молодежного бизнес-инкубатора, организованного Ростовской молодежной общественной организацией «Донской союз молодежи», Комитетом по молодежной политике и министерством экономического развития Ростовской области.

Стартовала программа на площадке Ростовского государственного экономического университета (РИНХ) со встречи представителей бизнеса и академических кругов с резидентами молодежного бизнес-инкубатора.

Собравшихся приветствовал проректор РГЭУ (РИНХ) по персоналу и безопасности Валерий Михалин, отметивший важность развития взаимовыгодных отношений между Россией и Китаем. Китайские резиденты ознакомились с международной деятельностью РГЭУ (РИНХ) и перешли к обсуждению возможных направлений сотрудничества между Ростовской областью и городским

округом Таншань.

Особый интерес вызвала презентация коммерческого директора Группы компаний «Юг Руси» Ильи Ильюшина о работе на рынках Юго-Восточной Азии и Китая в частности.

Деканы факультетов, которые готовят специалистов в областях экономики, бизнеса и управления, рассказали об организации взаимодействия между университетом и работодателями, научно-производственная StartUp-лаборатория РГЭУ (РИНХ) презентовала самые успешные студенческие проекты. Бизнесмены из Китая, в свою очередь, поделились опытом отбора мо-

лодых специалистов и их идей для своих компаний.

Рынки России и Китая — одни из самых быстроразвивающихся и перспективных, отметили участники инкубатора, и это делает сотрудничество многообещающим.

Основой для реализации проекта является Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой. Решение о поддержке Проекта до 2020 года указано в Протоколе восемнадцатого заседания Российско-Китайской комиссии по гуманитарному сотрудничеству, подписанном заместителем председателя Прави-



{ Гаудеамус }

С НОВЫМ УЧЕБНЫМ ГОДОМ, РИНХ!



Особенно торжественным и волнующим стал этот день для первокурсников. По традиции праздник начался с исполнения яркой танцевальной композиции под гимн РИНХа и парада первокурсников Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), Института магистратуры, Финансово-экономического колледжа Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), представителей Студенческого самоуправления, Студенческого культурного центра, спортсменов.

Первокурсников тепло приветствовала ректор РГЭУ (РИНХ) Елена Макаренко.

– Для Ростовского государственного экономического университета этот учебный год стал восемьдесят восьмым. За эти годы университет подготовил более 140000 высококлассных специалистов. Стремительное развитие наукоемких технологий, инновационные подходы требуют непрерывного обучения и постоянного совершенствования профессиональных навыков. В нашем университете созданы все условия для занятия наукой, спортом, развития способностей и талантов. Благодаря совмещению образовательного процесса с научно-исследовательской деятельностью, участию в конференциях, стартапах, конкурсах, олимпиадах осуществляется подготовка высококвалифицированных специалистов мирового уровня. Я от всей души поздравляю наших первокурсников. Пусть этот учебный год станет отправной точкой в покорении новых вершин.

С важным в жизни выбором поздравил первокурсников президент РГЭУ (РИНХ) Адам Альбеков:

– 45 лет назад я стоял в ваших рядах. За это время, за долгую, творческую, учебную, научную жизнь я ни на секунду не пожалел, что выбрал РИНХ. Мы делаем все, чтобы вы смогли получить глубокие, системные, современные знания в ведущем вузе России.

Пришли поздравить первокурсников бывшие выпускники

вуза, его гордость, золотой фонд – состоявшиеся бизнесмены, представители налоговой и банковской системы. Они отметили, что сфера экономики и управления остается привлекательной для российских абитуриентов, и именно РИНХ славен тем, что выпускает высококвалифицированных, востребованных специалистов.

Гости пожелали студентам успехов в учебе, отметили престижность университета, передовые методы обучения и особую дружественную и теплую атмосферу, созданную сотрудниками и преподавателями, его открытость новому и прекрасные традиции.

– В 1991 году я окончил РИНХ и никогда не терял связь с альма-матер. Все зависит от вас. Если у вас будет стремление – вы получите самое достойное образование, – подчеркнул депутат Законодательного Собрания Ростовской области, президент Ростовской региональной армянской национально-культурной автономии «Нор-Нахичеван» Арутюн Сурмалян.

И.о. руководителя Управления Федеральной налоговой службы по Ростовской области Андрей Мосиенко, выпускник РГЭУ (РИНХ), отметил, что в РИНХе царит особая интеллектуальная атмосфера, которая будет влиять на формирование взглядов студентов на окружающий мир, на образ мыслей и во многом на образ жизни.

От имени администрации города студентов поздравил началь-

ник Отдела по делам молодежи Андрей Косенко. Он призвал студентов пользоваться разнообразными возможностями, которые предоставляет своим воспитанникам университет с богатейшей историей, крепкими традициями и уверенным взглядом в будущее.

А между тем, на праздник к ребятам пожаловала сама императрица Елизавета, зачитала свой указ. Из рук ректора студенты получили символическую зачетную книжку, торжественно произнесли клятву: с достоинством нести высокое звание студента РИНХа, сделать все возможное для процветания региона, России.

Волнительность момента подчеркнули слова нестарящего студенческого гимна «Гаудеамус» в исполнении вокальной группы «Аллегро». В концертной программе новичкам свои лучшие творческие номера показали артисты Студенческого культурного центра университета.

Стало доброй традицией в РИНХе начинать новый учебный год с подарка. На Юридическом факультете РГЭУ (РИНХ) при поддержке ТПП Ростовской области, представителей бизнес-сообщества открылся новый учебно-методический кабинет предпринимательского права и процесса на 42 учебных места. Для будущих юристов оборудован кабинет для самообразования. Здесь собраны монографии, журналы, статьи по актуальной тематике, планируется проведение конференций, круглых столов.



МОДЕЛЬ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ЦИФРОВЫХ СЕРТИФИКАТОВ

В 2019 году пройдет апробация модели предоставления персональных цифровых сертификатов от государства на формирование у трудоспособного населения компетенций цифровой экономики.

В рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» были поданы заявки на участие от 31 региона. Их предложения были рассмотрены с учетом показателей цифровизации, готовности системы образования и рынка труда.

Было выбрано 5 регионов, которые обеспечили наибольшее многообразие образовательных организаций и провайдеров образовательных программ для обучения компетенциям цифровой экономики в совокупности с запросом региональных рынков труда на специалистов и вовлеченностью региона в федеральную цифровую повестку.

участия в апробации модели в качестве одного из пилотных регионов была подготовлена содержательная заявка в адрес Центра компетенций Университета НТИ 20.35, – отметил советник губернатора Ростовской области Антон Алексеев.

Персональный цифровой сертификат – это стимулирующие выплаты, которые государство будет выделять на освоение гражданами таких компетенций, как базовое программирование, основы работы с данными или коммуникация в современных цифровых средах.

С помощью сертификата можно будет пройти программу обу-

управления РАНХиГС, Южный федеральный университет и другие партнеры.

По результатам апробации предлагаемые организационно-финансовые и технологические решения будут масштабированы на всей территории страны.

В июне 2020 года начнет работать созданный в партнерстве с бизнесом бесплатный онлайн-сервис.

– Главной задачей внедрения персональных цифровых сертификатов является формирование массовой цифровой грамотности. На основе актуальных и перспективных требований цифровой экономики будет выстраиваться

{ К 2024 году будет создана система обучения компетенциям цифровой экономики тысяч взрослых граждан по всей стране. }

Как отметил Илья Торосов, заместитель министра экономического развития РФ, эти регионы провели большую «домашнюю работу», а к 2024 году будет создана система обучения тысяч взрослых граждан по всей стране компетенциям цифровой экономики, функционирующая на регулярной основе.

В их числе – Ростовская область.

– Сегодня правительство Ростовской области уделяет особое внимание новым подходам и инициативам в сфере цифровых технологий, в частности, направленным на достижение показателей национального проекта «Цифровая экономика». С целью

чения в онлайн- или смешанном формате по программам в сфере ИКТ и сквозных технологий цифровой экономики.

Заявка подготовлена в партнерстве с образовательными организациями федерального и регионального уровня, имеющими высокий уровень соответствующих профессиональных компетенций и возможностей, которыми смогут воспользоваться жители Ростовской области.

Среди них Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Донской государственный технический университет, Корпоративный университет Сбербанка России, Южно-Российский институт

персональная траектория развития для каждого обучаемого, – сообщил министр информационных технологий и связи области Герман Лопаткин.

В образовательный процесс также скоро будет встроена практика учета студенческих проектов в качестве выпускной квалификационной работы – «стартап как диплом».

Для финансирования стартапов в области цифровой экономики на посевной стадии Минэкономразвития РФ, РВК и «ВЭБ-инновации» создадут венчурные фонды с участием университетов, их выпускников и компаний-партнеров.

ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА И УЧЕТ

В рамках межвузовского сетевого взаимодействия в РГЭУ (РИНХ) В.Б. Ивашкевичем, д.э.н., профессором кафедры учета, анализа и аудита Института управления, экономики и финансов Казанского (Приволжского) федерального университета, была проведена открытая лекция для преподавателей, аспирантов, магистрантов, бакалавров на тему «Цифровая экономика и учет».

Основным направлением лекции были вопросы трансформации элементов метода бухгалтерского учета в условиях интенсивной цифровизации современной экономики. Профессор отметил, что внедрение цифровизации затрагивает всю систему информационного обеспечения социально-экономических процессов, но особенно важную роль играет бухгалтерский учет, его функциональный анализ и обработка, предоставление экономических сводок о деятельности хозяйствующих субъектов. Кроме того, он подчеркнул что происходит переосмысление места учета в современной жизни, его содержания и методологии под воздействием информационных технологий. Главенствующая роль функционального учета уходит на второй план, так как на волне цифровой экономики бухгалтер должен не только осуществлять свою деятельность в бумажном виде, но и пользоваться различными программами в электронной версии и системами информационно-правового обеспечения.

В лекции затронуты актуальные вопросы, касающиеся объективных изменений порядка ведения бухгалтерского учета ввиду расширения сферы применения электронных вычислительных машин. Дано авторское определение цифровой экономики, под которой следует понимать экономическую (хозяйственную) деятельность с использованием электронных технологий. Рассмотрены направления трансформации элементов метода бухгалтерского учета. Сделан вывод о том, что, несмотря на развитие цифровых технологий элементы метода бухгалтерского учета по существу не претерпевают значительных изменений. Изменяются способы обработки учетной информации.

В обсуждении приняли участие Н.Т. Лабунцев – д.э.н., профессор, зав. кафедрой бухгалтерского учета РГЭУ (РИНХ), президент РТИПБиА, М.А. Вахрушина – д.э.н., профессор департамента учета, анализа и аудита Финансового университета при Правительстве РФ (г. Москва), Г.М. Лисович – профессор кафедры бухгалтерского учета РГЭУ (РИНХ) и другие.

ОНЛАЙН-ЗАЧЕТ БАНКА

112 студентов 1-го курса факультета Экономики и финансов РГЭУ (РИНХ) успешно приняли участие во втором Всероссийском зачете по финансовой грамотности.

Организаторы: Банк России и Агентство стратегических инициатив. Каждый участник смог оценить уровень своих знаний и пройти тест из 30 вопросов как по сложным финансовым темам, так и по актуальным для повседневной жизни: кредиты и депозиты, пенсионные накопления и страхование, инвестиции и правила защиты от мошенников.

Те участники, которые за 60 минут смогли правильно ответить на 23 вопроса, стали обладателями персональных сертификатов, каждый получил подборку индивидуальных рекомендаций к повышению финансовой грамотности.

В 2019 году из 220 тыс. участников онлайн-зачета только 40 тыс. человек (17%) смогли его пройти успешно. Большинство россиян выбрало начальный уровень (140 тыс. человек), базовое испытание проходили 57 тыс. человек, в числе которых были и наши участники 1-го курса, ведь ими уже был практически освоен курс «Деньги, кредит, банки». Онлайн-зачет предполагал и продвинутый уровень по оценке знаний, соответствующий уровню выпускника или практического работника.



{ ИННОВАЦИИ }

ВОЗРОЖДЕНИЕ ЯЗЫКА



Преподаватель Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) Ростовского государственного экономического университета (РИНХ) принял участие в IX Международной конференции по проблемам исчезающих языков (Ninth Cambridge Conference on Language Endangerment), которая прошла в Кембриджском университете.

Организатором конференции выступил факультет Современных и средневековых языков старейшего колледжа Кембриджского университета Питерхаус, основанного в 1284 году.

В этом году ее подтема: «Возрождение языка: новые носители, новые вызовы, новые языковые формы» (Language Revitalisation: New speakers, new challenges, new linguistic forms). На конференции представлены результаты исследований на стыке областей знания: этнолингвистики, исторической лингвистики, социолингвистики, диалектологии и др.

Проблематика конференции актуальна для современной Европы и мира в целом, где языковые конфликты и нарушение языковых прав – широко распространенные явления. Основная цель возрождения языка, находящегося в опасности, состоит в том, чтобы добиться его устойчивого развития, снова поставить «на ноги». Различные стратегии языкового строительства могут разрабатывать и осуществлять лингвисты, языковые активисты, сами носители языка и, конечно, государство.

Между тем подобные стратегии, с помощью которых «менее используемый язык» пытаются сделать привлекательным и полезным ресурсом для современных пользователей, могут скорее трансформировать его, а не восстановить в прежнем виде.

В докладах рассматривались ключевые для современной науки вопросы: основные проблемы, стоящие сегодня перед

возрождаемыми языками, насколько высока вероятность вернуть исчезающему языку все сферы его функционального использования, особенно если подобные усилия исходят извне, а не изнутри языкового сообщества, каковы последствия возрождения языка или его территориального варианта для их внутренней структуры, в какой степени «новые носители» возрождаемых языков являются своего рода «проводниками» языковых изменений в своих сообществах, может ли планирование корпуса со временем полностью устранить результаты длительного взаимодействия с доминирующим языком, восстанавливает ли языковое планирование языковые сообщества или полностью трансформирует их, где, когда и при каких обстоятельствах «новые» носители языка могут взаимодействовать со «старыми» носителями и какое значение это имеет для общества и самого языка.

В программу были включены секции, организованные преимущественно по территориально-географическому принципу: «Ирландия»; «Шотландия»; «Франция и Испания» (две подсекции); «Новая Зеландия»; «Восточная Азия»; «Южная Африка»; «Африка (прочие страны и регионы)»; а также секция «Возрождение языка и идентичность».

Профессор кафедры английского языка института А.Е. Павленко, принявший очное участие в конференции, представил свой доклад «Островной ареал как

фактор устойчивого развития регионального языка» на секции «Шотландия». Новаторской идеей доклада стал тезис о соотносимости «здоровья» и устойчивого развития некоторых диалектов региональных языков с островным характером ареалов, в которых они распространены.

Эти наблюдения были сделаны А.Е. Павленко на материале некоторых диалектов шотландского языка, в том числе на основе данных собственных полевых исследований в соответствующих регионах Великобритании.

Понятие «островной диалект» до сих пор использовалось в науке преимущественно по отношению к немецким диалектам в иноязычном окружении и никогда применительно к региональным языкам, в частности, к шотландскому. Между тем оно очень удачно описывает ряд языковых образований и заслуживает более широкого использования в социолингвистике и диалектологии.

Доклад вызвал заинтересованную дискуссию, тем более что в заседании секции принимали участие шотландские и ирландские лингвисты, знакомые не понаслышке с непростой языковой ситуацией в упомянутых регионах.

За выступлением на конференции в Кембридже последовала плодотворная работа в библиотеке Лондонского университета, где А.Е. Павленко собирал материал по тематике своих исследований, включая проект по гранту РФФИ, участником которого он является.

ПОВЫШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Решением аттестационной комиссии по аккредитации экспертов в «Федеральном реестре экспертов научно-технической сферы» профессор кафедры русского языка, культуры и коррекции речи В.Г. Семенова вошла в число Федеральных экспертов сроком на три года.

Федеральный реестр экспертов формируется в целях повышения эффективности управленческих решений, принимаемых Минобрнауки России, за счет широкого использования научного и практического потенциала ведущих ученых и специалистов при проведении экспертно-аналитических исследований по их обоснованию. Реестр предназначен для создания и организации работы экспертного сообщества по ключевым вопросам развития научно-технологического комплекса Российской Федерации.

Основная задача реестра – привлечение ведущих ученых и специалистов для проведения объективных и компетентных экспертно-аналитических исследований в интересах формирования и реализации научно-исследовательских, опытно-конструкторских, технологических и инновационных проектов и программ федерального, регионального и отраслевого уровней, а также по другим актуальным вопросам развития научно-технологического комплекса Российской Федерации.

ВЫПУСК ИНСТИТУТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА РГЭУ (РИНХ)

27 и 28 июня состоялись итоговые аттестационные испытания в форме защиты выполненных работ слушателей образовательной программы «Основы организации профессионально-педагогической деятельности преподавателя в системе современного образования» института педагогического мастерства РГЭУ (РИНХ).

Выпускников приветствовала ректор университета Елена Макаренко, подчеркнув важность повышения их квалификации и пожелав профессионального развития и реализации творческого потенциала.

Слушатели – молодые преподаватели Ростовского государственного экономического университета (РИНХ) и Финансово-экономического колледжа – показали высокий уровень подготовки по данной программе, обменялись опытом, уверенно отвечали на вопросы, приводя примеры из практического опыта преподавательской деятельности.

В течение года молодые преподаватели посещали лекции и семинары от руководителей структурных подразделений, проректоров, зав. кафедрами, сдавали зачеты и экзамены.

Аттестационной комиссией проекты слушателей были высоко оценены. Это уже второй выпуск института педагогического мастерства, возобновившего свою работу в прошлом году по инициативе научного руководителя Ростовского государственного экономического университета (РИНХ) Николая Кузнецова.



«ОСТРОВ 10-22» — ЭТО

С 10 по 22 июля в Сколковском институте науки и технологий (Сколтех) прошел образовательный интенсив «Остров 10–22». Мероприятие нацелено на создание и развитие команд региональных университетов, которые смогут реализовать системные изменения в сфере подготовки кадров для технологического развития.

Организаторы интенсива – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Фонд «Сколково», Сколтех, Российская венчурная компания (РВК), Агентство стратегических инициатив (АСИ), Университет НТИ «20.35», Платформа НТИ. Организационный комитет «Острова 10–22» возглавил специальный представитель Президента РФ по вопросам цифрового и технологического развития Дмитрий Песков.

Отбор на интенсив проводился с помощью алгоритмов искусственного интеллекта, без вмешательства экспертов. При оценке команд учитывалось соответствие команды рекомендациям по структуре и по трекам развития участников, готовность вузов работать в экосистеме технологического развития: активность студентов и сотрудников вуза в экосистеме НТИ, заинтересованность в использовании сервисов

Всего в «Острове 10–22» приняли участие 1500 человек из 72 регионов России. Среди них 1155 членов команд вузов, 25 иностранных участников, 121 талантливый школьник, 136 индивидуальных участников и 103 члена команд научно-образовательных центров (НОЦ).

экосистемы НТИ и наличие внешней экспертизы в команде, пояснил генеральный директор «Университета 20.35» Василий Третьяков.

Дополнительные критерии: динамика численности студентов по техническим и ИТ-направлениям, активность в области инновационной деятельности, доля доходов от НИОКР и услуг, связанных с научными, научно-техническими, творческими услугами и разработками.

Задача интенсива – подготовка кадров, способных внедрить системные изменения в высших учебных заведениях.

Интенсив состоял из нескольких блоков: «Спорт», «Лаборатории», «Клубы мышления», «Мастер-классы», «Групповая работа», «Визионерская лекция» и «Культурная программа».

В ходе мероприятия каждый «островитянин» создавал собственный цифровой след и получил набор компетенций.

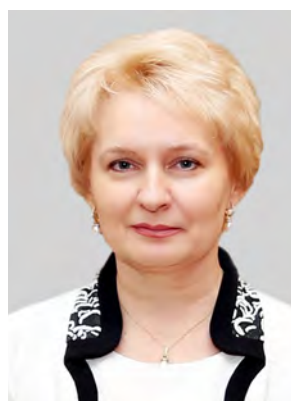
В ходе эксперимента команды вузов разработали от 2 до 5 проектов по направлениям «Управление вузом», «Технологии», «Человек», «Экосистема».

В интенсиве участвовали лидеры проектов в сфере образования, команды стартапов и платформ в сфере образования, региональные команды, внедряющие технологии управления на основе данных в сфере образования, школьники, победившие в финале Олимпиады НТИ, студенты.

Основные треки:

- Управление, основанное на данных (CDO)
- Треки по сквозным технологиям
- Трек управления университетом
- Трек акселерации проектов и развития технологического предпринимательства
- Трек образовательного инжиниринга и образовательных технологий
- Трек научно-образовательных центров
- Отраслевые треки
- Гуманитарный трек
- Региональные экосистемы
- Клубы мышления
- Спорт и ресурсные состояния

КОМАНДА РАЗВИТИЯ



ЕЛЕНА
МАКАРЕНКО

Программа «Острова 10–22» посвящена созданию, развитию и сплочению команд, готовых к технологическому прорыву, системным изменениям в образовании и их внедрению в вузы. Задача команды развития – обозначить, как будет меняться вуз, и способы этих изменений: проекты развития, внедрение новых политик, новые соглашения и контакты с субъектами экосистемы технологического развития (НТИ).

– В национальной программе «Цифровая экономика» есть проект «Цифровой университет». Это не только цифровые компетенции в образовательных программах, но и цифровые технологии самой образовательной программы, – отметил министр науки и высшего образования РФ Михаил Котюков. – Цифровизация происходит в базовых процессах разных секторов, и вуз должен учитывать все составляющие.

Министр призвал ректорский корпус активно участвовать в повышении инвестиционной привлекательности сферы профессионального и дополнительного образования, формировать предложения, касающиеся совершенствования госполитики в

этой сфере, которые позволили бы нарастить существенным образом инвестиции в науку и образование.

Цифровая трансформация кардинально меняет представления об управлении, рынке труда, развитии человека и коллектива.

Участие в интенсиве стало для вузов стартом взаимодействия с экосистемой Национальной технологической инициативы – масштабной государственной программы по созданию условий для вывода российских прорывных технологий и проектов на международные рынки.

Наша команда приступила к формированию стратегии цифровой трансформации университета. По результатам диагностики

и на основании профессиональных компетенций у каждого члена команды была своя роль, в соответствии с которой они участвовали в образовательных треках: в лабораториях, мастер-классах и клубах мышлений.

Остров – пространство со-проектирования и со-творчества и каждый член нашей команды максимально вложил свои энергию, знания, способность в повестку интенсива. Команда представила проект цифровой трансформации университета на основе технологий искусственного интеллекта, больших данных при поддержке более 50 промышленных партнеров и образовательных организаций.

33 российских вуза подписали меморандумы о сотрудничестве с Агентством стратегических инициатив, Платформой НТИ и Университетом 20.35.

РИНХ занял 2-е место и вошел в тройку университетов среди 100 ведущих вузов, подтвердив репутацию одного из сильнейших в России.

100 вузов России, в том числе и РГЭУ (РИНХ), подписали меморандум о сотрудничестве в сетевом проекте по искусственному интеллекту с платформой Университета «20.35», Агентством стратегических инициатив и ИТ-компаниями. Всего ректоры подписали более 3000 соглашений между вузами о взаимодействии, с участниками экосистемы технологического развития.

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ



ВАСИЛИЙ БОЕВ

Команда Ростовского государственного экономического университета (РИНХ) в последние дни образовательного интенсива успешно защитила проект цифровой трансформации университета на основе технологий искусственного интеллекта (ИИ) и больших данных (BigData) при поддержке более 50 промышленных партнеров и образовательных организаций.

Итогом работы команды на образовательном интенсиве стала разработка и защита проекта цифровой трансформации университета с учетом всех имеющихся ресурсов, компетенций и экосистем.

Команда во главе с лидером трансформации ректором уни-

верситета Е.Н. Макаренко определила наиболее благоприятные точки воздействия для запуска процесса цифровых преобразований.

Система ставок определяет цель вуза в контексте НТИ, а набор оснований – те ресурсы и задачи, которые позволят вузу

эти цели достигнуть.

По словам Дмитрия Пескова, новые технологии формируют огромное неосвоенное пространство знаний, Университет НТИ «20.35» будет вспахивать эту «цифровую целину», и задача нашего университета – эффективно вписать себя в данную повестку.

В образовательной плоскости к защите проектов нашей командой была представлена ставка «Едунет/ИИ: подготовка кадров для рынков будущего» (помимо ставки «Автонет» и «Аэронет»), планируемый результат которой – успешные специалисты, подготовленные вузом под потребности компаний НТИ.

Для успешной реализации данного направления помимо имеющихся ресурсов планируется подключить порядка 37 партнеров: ведущие университеты и лидеры образования России, Великобритании, Республики Кипр, Казахстана, Белоруссии; представителей органов власти: областные правительства, ад-

министрации города и области; корпорации и компании (более 20 промышленных партнеров); Банк России; институты развития: АСИ, АНО «Платформа НТИ», Университет НТИ «20.35», РКПП.

Планируемый эффект от реализации проекта: повышение эффективности процессов подготовки кадров для экономики региона и страны в целом, приблизительно 64 образовательные

программы в высшем образовании, 17 – в ДО, что в среднем даст прирост 283 % контингента, освоивших программы ДО, 94 % составит доля выпускников цифровых образовательных программ, трудоустроившихся по специальности в течение первого года после выпуска, что позволит увеличить до 26 % стартовые зарплаты выпускников.



Принципы цифровой платформы образования: унификация и технологии цифровых образовательных продуктов, открытая платформа и построение экосистемы разработчиков, применение микросервисной архитектуры, унификация каналов взаимодействия с получателями цифровых образовательных продуктов, партнерство для совместного развития платформы, применение искусственного интеллекта, цифровая лаборатория для быстрой разработки и модернизации цифровых образовательных продуктов.

Университет «20.35» выступит поставщиком курсов и цифрового контента: дополнительные образовательные программы для студентов, курсы для руководства университетов, ученых и преподавателей.

Вузы смогут внедрять технологии искусственного интеллекта в образовательные и научные процессы, в сферу управления университетом на основе анализа данных. Дополнительные программы обучения будут доступны студентам профильных специальностей, учащимся, чья профессия не связана с этой сферой.



ТАТЬЯНА ТОРОПОВА

22 июля Ростовский государственный экономический университет (РИНХ) в числе 100 вузов России подписал с платформой Университета «20.35», Агентством стратегических инициатив и IT-компаниями меморандум о сотрудничестве в сетевом проекте по искусственному интеллекту.

Это позволит РГЭУ (РИНХ) уже в ближайшем будущем внедрить технологии искусственного интеллекта в образовательные и научные процессы, в сферу управления университетом на основе анализа больших данных, что является безусловным трендом для современного университета, ориентированного на технологии

будущего.

Участники интенсива подготовили образовательные проекты для их реализации совместно с Центрами компетенций Национальной технологической инициативы (НТИ), созданными в рамках нацпроекта «Наука».

В рамках реализации концепции непрерывного образования

в университете разрабатывается цепочка образовательных программ СПО-ВО-ДО, направленных на формирование базовых цифровых компетенций под потребности компаний НТИ; планируется внедрение технологии адаптации образовательной программы обучения под индивидуальные потребности и способности обучающегося и специфику его личности.

Для реализации данного направления на глобальном уровне будут созданы центр обработки данных, сервис кадрового стандарта АСИ, запущены сервисы Университета «20.35», с которыми были заключены соглашения в рамках рынка Едунет, партнеров университета.

Согласно подписанному соглашению в рамках работы с большими данными, вузы подключаются к платформе по сбору и анализу данных социальных сетей, организации совместных исследований и участию студентов, преподавателей и руководителей вуза в проектно-

ориентированной школе прикладного анализа данных. Эта школа ежегодно проводится командой консорциума совместно с технологическими партнерами, среди которых, в частности, «Крибрум», «Megarputer Intelligence», главная цель которой – создать реальные усилия для реализации совместных фундаментальных и прикладных исследований в области сбора и анализа больших данных.

А самое главное, что уже в этом году перед студентами нашего университета откроется возможность пройти онлайн-курсы по технологиям искусственного интеллекта от ведущих компаний отрасли, которые позволят получить востребованные компетенции в сфере искусственного интеллекта, что позволит лучше понимать технологическую трансформацию.



РЕГИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ



НАТАЛЬЯ ВОВЧЕНКО

Масштаб и размах происходящих изменений объясняют остроту восприятия инноваций. Темпы их развития и распространения оказываются беспрецедентно быстрыми. Мы вступаем на территорию непредсказуемых трансформаций и радикальных изменений, скорость которых растет экспоненциально. Основными драйверами развития в ближайшем веке будут технологии, создающие рынки будущего.

В сложившихся условиях университетам необходимо быстро реагировать на стратегические вызовы, проявляя гибкость и креативность, пользуясь быстро возникающими и стремительно исчезающими окнами возможностей.

В условиях перехода Российской Федерации к цифровизации важная роль отводится российским университетам в части подготовки кадров с необходимыми компетенциями для современной цифровой экономики. Цель интенсива – активное вовлечение российских вузов в процессы трансформации системы образования, обеспечивающих технологический прорыв.

Вузы, собравшиеся на «Острове 10-22», прониклись современной идеей сформировать лидеров будущего и проявили свою адекватность трендам технологического развития, обретая новые навыки.

Для РГЭУ (РИНХ) это серьезная возможность обрести новые профессиональные роли, построить современные форматы образования, заявить о своих возможностях, целевых проектах и войти в инновационную экосистему с ориентиром на обеспечение международной конкурентоспособности национальной сети высшего образования. Команда университета была задействована в многочисленных мероприятиях острова.

Для поддержки и реализации

этих проектов была запущена сервисная модель соглашений о взаимодействии всех участников экосистемы технологического развития. Их количество постоянно увеличивается за счет новых участников. Сервисы помогают вузам быстро включиться в экосистему технологического развития.

Цифровая платформа каталога позволяет в режиме онлайн заключать соглашения в форме «франшизы» между поставщиками сервисов и вузами. Менторами и наставниками участников стали представители государственных структур, ключевые специалисты крупнейших научно-образовательных центров и компаний-лидеров.

Во время интенсива для подтверждения образовательного опыта и цифрового следа 1500 обучающихся загружали в свои личные кабинеты файловые артефакты, общее количество которых составило около 40 тыс. (более 1 Гб).

Только собрав реальный цифровой след образовательной деятельности, проанализировав его и каналы коммуникаций обучающихся, в современной образовательной среде можно увидеть, что и как усваивают участники образовательного процесса, какие компетенции воспринимаются лучше всего, в какой деятельности, в каких сочетаниях обучение наиболее

эффективно.

Особенно хочется отметить пятидневную лабораторию «Региональный стандарт»: роль университета в развитии локальной экосистемы НТИ», организованную РВК и Центром компетенций НТИ СПбПУ. РГЭУ (РИНХ) принял активное участие в работе региональной группы лаборатории. Итогом работы стали прототипы 20 региональных дорожных карт развития НТИ. Таким образом, каждый из 55 участников на выходе получил проект стратегического документа, который можно использовать для работы с местными компаниями или местной администрацией, в некотором роде «лоббировать» роль вуза в развитии НТИ в своем регионе.

Представители власти 20 регионов, университетов и компаний получили набор методических рекомендаций для систематизации работы по проектам НТИ – региональный стандарт.

Региональный стандарт НТИ – это навигатор по пяти основным направлениям реализации НТИ на региональном уровне. Он отвечает на вопросы о том, как сформировать поток проектов НТИ, стимулировать спрос на технологии, объединить усилия лидеров НТИ, развить соответствующие сервисы и организовать работу с талантами.

Стандарт представлен как долгосрочный проект, содержание которого будет регулярно обновляться, и потому мы рассчитываем, что участники лаборатории внесут свой вклад в улучшение рекомендаций.

Участники лаборатории планировали мероприятия по пяти направлениям стандарта – «Поток проектов НТИ», «Спрос на проекты НТИ», «Лидеры НТИ в регионе», «Сервисы НТИ в регионе», «Таланты в НТИ».

Перед РГЭУ (РИНХ) стоит новая задача – выстроить современную траекторию развития: персональную и вузовскую с сохранением интереса региона и государства. Мы должны понимать, какие знания нам для этого необходимы. Я уверена в силе нашей команды и возможностях университета.

ВУЗ И МОЛОДЕЖЬ



НИКИТА БУХОВ

Работа с инициативной и перспективной молодежью является одним из ключевых направлений НТИ и направлена на разработку, поддержку, развитие и масштабирование проектов в области образования и развития человеческого капитала, а также инициатив, связанных с обеспечением конкурентных преимуществ России на перспективных высокотехнологических рынках.

Важно выявлять молодые таланты и включать их в орбиту Национальной технологической инициативы.

На интенсиве большое внимание уделялось развитию талантливой молодежи, школьников. Как отметил Министр науки и высшего образования Российской Федерации Михаил Котюков, сегодня одна из главных задач – привлечение в научную деятельность молодых ученых и исследователей, задача не нова, но все также актуальна.

Среди инициатив кружкового движения НТИ: первые командные инженерные соревнования

магистранской, методологической и административной поддержки. На интенсиве была презентована цифровая платформа «Талант», разработанная в сотрудничестве с Агентством стратегических инициатив, которая объединяет в единое пространство перспективных школьников, студентов.

Их цифровые следы позволяют сформировать оптимальную траекторию в образовании и карьере. «Талант» собирает информацию о мероприятиях, в которых участвуют школьники и студенты, выполненных заданиях и достижениях, фиксирует связи между командами, участниками

За последние десять лет численность ученых в возрасте до 39 лет увеличилась с 117,1 до 157,8 тысячи человек, а их удельный вес в общем количестве исследователей – с 30,1 до 43,9 процента.

для школьников и студентов «Олимпиада НТИ», проектные школы «Практики будущего», система массового обучения, аттестации и трудоустройства наставников молодежных проектов «Академия наставников», фестивали идей и технологии RUKAMi, программа конкурсов и проектов в области космоса «Дежурный по планете», цифровая платформа управления талантами и др.

Развитие профессиональных компетенций у молодежи, комплексная поддержка реализации их проектных инициатив – эффективные инструменты формирования потенциала для рынков будущего.

Талантливые школьники идут в университеты, и с ними надо работать: привлекать и удерживать в нашем пространстве.

В рамках НТИ участникам экосистемы работы с талантливой молодежью предоставляется комплекс инструментов инфор-

и наставниками.

Полученные от разных проектов кружкового движения НТИ и его партнеров данные система анализирует с помощью методов машинного обучения.

Готовность присоединиться к платформе выразили более 40 российских вузов, среди которых РГЭУ (РИНХ).

Включение университета в экосистему привлечения и развития талантов, создания и сопровождения проектных команд и перспективных инициатив дает возможность адресно приглашать активную молодежь – потенциальных абитуриентов для участия в мероприятиях с учетом их образовательных достижений, получать информационную поддержку мероприятий вуза со стороны кружкового движения, содействует внедрению индивидуальных образовательных траекторий и переходу к системе образования на основе данных.



СОЗДАЕМ ЦИФРОВУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ



ЕВГЕНИЙ
ТИЩЕНКО

22 июля команда Ростовского государственного экономического университета (РИНХ) успешно защитила свои программы развития по карте ставок: сбор и анализ данных, полученных с беспилотных летательных аппаратов (ставка №1) и высокоточное позиционирование беспилотных автомобилей (ставка №2), включая ресурсы и проекты.

По первой ставке рынка аэронет, сквозной технологии хранения и анализа больших данных имеющиеся в вузе ресурсы реализации: 14 патентов, публикации 26 статей, 7 монографий, обучено три пилота БПАА, сотрудничество с НП «Дискретный кластер малой авиации, ПАО «Росвертол», ЦКП «БиоЛесТех», значительный кадровый потенциал: профессора Е.Н. Тищенко, С.В. Соколов, М.Б. Стрюков, премия ECOWORLD-2018. РГЭУ (РИНХ) заключены соглашения с ЮНЦ РАН, минэкономразвития РО, АО «Региональная корпорация развития», ВГЛУ им. Морозова. Проект «Разработка способа дистанционного мониторинга позиционирования беспилотных транспортных средств».

Ученые нашего университета успешно ведут ряд проектов в области беспилотников. Вместе с коллегами из Воронежского государственного лесотехнического университета мы разрабатываем технологию использования беспилотных летательных аппаратов для высокоточного аэросева элитных семян. На базе университета в рамках сотрудничества с Дискретно-инновационным кластером малой авиации завершается создание Центра беспилотного транспорта.

В рамках интенсива РГЭУ (РИНХ) было подписано соглашение о сотрудничестве с некоммерческой организацией «Аналитический центр «Аэронет». Рынок охватывает беспилотные авиационные системы, авиационно-космические системы и малые космические аппараты, дистанционное зондирование, мониторинг и 3D-моделирование территорий и объектов, а также сопутствующую инфраструктуру.

РГЭУ (РИНХ) и Ассоциация разработчиков, производителей и потребителей оборудования и приложений на основе глобаль-

ных спутниковых систем «ГЛОНАСС/ ГНСС-Форум» в рамках подписанного трехстороннего соглашения займутся разработкой в области беспилотных летательных аппаратов, а также систем их управления.

План реализации ставки: сотрудничество с АНО «Аналитический центр «АЭРОНЕТ», Международной аэрокосмической компанией «Valles Marineris International Private Limited» (Индия), ГК Геоскан, вхождение в ЮНОЦ, Ассоциация беспилотных систем РФ.

Соглашения: четырехстороннее с АСИ, НТИ, Университетом 20.35, СНИУ им. С.П. Королева, СПбПУ им. Петра Великого, Саратовским ГТУ им. Ю.А. Гагарина, НГТУ, министерством сельского хозяйства и продовольствия РО, министерством природных ресурсов.

Планируемые проекты: создание Южного инновационного центра БПАА «Aero Spaes», разработка метода экологически безопасного ускоренного восстановления и мониторинга агролесных ландшафтов на основе сбора и анализа данных, полученных с использованием БПАА.

Разработана стратегия: развитие испытательно-лабораторной базы (полигоны, стенды), привлечение и подготовка высококлассных специалистов, закупка

лицензионного ПО, развитие вычислительных мощностей.

По второй ставке рынок – автонет, технологии компонентов робототехники и мехатроники.

Ставка: Высокоточное позиционирование беспилотных автомобилей. Планируемый результат: технология автономного высокоточного позиционирования и пространственной ориентации БТС.

Ресурсы: 16 патентов, 26 статей, 7 монографий, госзадание «Высокоточное позиционирование беспилотных автомобилей и определение их углового положения с использованием глубокоинтегрированных инерциально-спутниковых систем мониторинга, кадровый потенциал: профессора Е.Н. Тищенко, С.В. Соколов, М.Б. Стрюков. Соглашения с ЮНЦ РАН, минэкономразвития РО, АО «Региональная корпорация развития». Реализуемый проект: «Способ предупреждения столкновения беспилотных транспортных средств».

Реализуем после интенсива: НП «Содействие развитию и использованию навигационных технологий», ассоциация разработчиков производителей и потребителей оборудования и приложений на основе глобальных спутниковых систем «ГЛОНАСС/ ГНСС – Форум», сотрудничество с Ассоциацией беспилотных систем РФ, Ассоциацией автомобильных инженеров РФ.

Заключение соглашений с СПбПУ им. Петра Великого, СКФУ, Омским ГТУ, ЮЗФУ, МГТУ им. Г.И. Носова, НГТУ, министерства транспорта РО, ТПП РО.

По словам президента НП «ГЛОНАСС» Александра Гурко, большие возможности взаимодействия с нашим вузом в направлении реализации проекта Национальной технологической инициативы по развитию рынка «Автонет», рынка по развитию услуг, систем и современных транспортных средств на основе интеллектуальных платформ, сетей и инфраструктуры в логистике.

ЦЕНТР БЕСПИЛОТНОГО ТРАНСПОРТА



9 августа в РГЭУ (РИНХ) прошла рабочая встреча с экспертом ЭГСК «АСИ», Инвестиционным управляющим НП «Дискретно-инновационный Кластер малой авиации» Н.Б. Сазоновой.

Во встрече приняли участие ректор РГЭУ (РИНХ) Е.Н. Макаренко, президент РГЭУ (РИНХ) А.У. Альбеков, проректор по научной работе и инновациям РГЭУ (РИНХ) Н.Г. Вовченко, старший научный сотрудник Секции прикладных проблем при президиуме РАН Е.М. Левченко, руководитель управления коммерциализации ДГТУ В.П. Родин, директор по инфраструктурным проектам Региональной корпорации развития В.Г. Кочнев, генеральный директор ООО «АиС» В.Е. Курьян, генеральный директор ООО «Научный центр инновационных технологий» И.Н. Ефременко.

В ходе встречи был проработан вопрос открытия Центра беспилотного транспорта в РГЭУ (РИНХ), открытие которого приурочено к проведению XV Международного логистического форума 10 октября. В рамках форума планируется проведение круглого стола по теме развития беспилотного транспорта в России, применения беспилотных летательных аппаратов в АПК и в конверсионных программах предприятий ОПК.

Экспертом АСИ Н.Б. Сазоновой было предложено проработать совместные проекты с ЮНОЦ «Цифровая трансформация агропромышленного и индустриального комплекса», сформирован перечень предложений для потенциального партнера – Холдинга «Вертолеты России» в рамках конверсионной программы, предложен проект создания платформ для зарядки БЛА, обсуждалась возможность разработки регионального пилотного проекта «Цифровизация сельского хозяйства области» в рамках реализации Национального проекта Цифровая экономика и Концепции «Научно-технологического развития «Цифровое сельское хозяйство». Предполагается обсуждение возможности с представителями правительства области в период проведения логистического форума. В качестве перспективных направлений сотрудничества участники обозначили возможность создания Центра обработки (хранения) данных общего доступа совместно с индустриальным партнером Ростелеком в рамках деятельности ЮНОЦ, партнером которого может выступить Ростовстат. Идеей для обсуждения стал перспективный проект «Оценки экономического эффекта цифровизации в регионе (стране)», позволяющий сфокусировать результат цифровизации и оценить вероятностные сценарии развития. Вопрос может быть включен в Дорожную карту деятельности ЮНОЦ.

Участники договорились проработать вопросы подписания соглашений о сотрудничестве в период проведения логистического форума, в том числе с университетами – участниками Генеральной Ассамблеи региона Черного моря и Восточного Средиземноморья.



ДОРОЖНАЯ КАРТА ЮЖНОГО НОЦ



**ЕЛЕНА
КОСТОГЛОВА**

В ходе пятидневного образовательного модуля интенсива были разработаны программы новых НОЦ. В составе команды Южного НОЦ работало 10 человек: представители ДГТУ, ЮФУ, НПИ, РГЭУ (РИНХ), минэкономразвития РО, Агентства инноваций РО, НИИ. За две недели мы стали настоящей сплоченной командой, работали над созданием концепции проекта, цель которого – влияние на вузы, бизнес и регион в целом.

На острове нас учили мыслить из будущего, видеть это будущее и понимать, как его можно изменить для того, чтобы вузы и регион заняли на рынках будущего лидирующие позиции. Южный научно-образовательный центр мирового уровня должен стать тем звеном, которое объединит усилия ведущих вузов, НИИ, бизнеса и региона для проведения исследований мирового уровня, получения новых технологий, подготовки кадров, способных к решению крупных научно-технологических задач по приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Ростовская область является устойчивым регионом по многим показателям. Здесь исторически сконцентрировался значительный управленческий и интеллектуальный потенциал, оказывающий ключевое влияние на развитие всего южного макрорегиона страны.

– Ростовская область входит в число агломераций-лидеров по числу и плотности населения, мощности вузов на нашей территории, транспортным потокам и международным связям. Регион уже сделал ставку на создание Южного НОЦ, и мы готовы стимулировать компании, заказывающие исследования в наших вузах научно-образовательного центра, – подчеркнул глава областного министерства экономического развития Максим Папушенко.

Концептуально основой Стратегии развития Ростовской об-

ласти до 2030 года стала идея устойчивого развития – сбалансированное и сбалансированное экономическое, социальное и пространственное развитие, с учетом соблюдения интересов настоящего и будущего поколений жителей Ростовской области. Эти преимущества и должны стать надежной основой для успешного функционирования ЮНОЦ.

Программу на защите представили министр экономического развития Ростовской области Максим Папушенко и лидер команды проекта проректор ДГТУ Олег Полушкин.

В рамках защиты проекта ЮНОЦ 20 июля комиссия Минобрнауки высоко оценила степень готовности программы ЮНОЦ, и команде удалось войти в четверку лучших проектов НОЦ из заявленных 13.

Это стало возможным благодаря усилиям команды, каждого ее члена, которые показали свои лучшие качества и доказали, что объединение различных специалистов в одну команду может быть эффективным.

В рамках Острова появилась идея создания «Образовательного шенгена», в рамках которого студент сможет получить образование по индивидуальной траектории во всех университетах-участниках ЮНОЦ. Проект направлен на расширение рамок образования и на выпуск специалистов мирового уровня. НОЦ должен стать «магнитной решеткой», которая притягивает и удерживает в регионе талантливых людей. Также основным тематическим направлением работы ЮНОЦ станет цифровая трансформация агропромышленного и промышленного комплексов.

Одним из результатов интенсива стала команда специалистов, способных изменять мир вокруг себя, верить в будущее региона и формировать его, используя технологии будущего.

Команда ЮНОЦ провела подготовительную работу, обсудив возможные варианты взаимодействия участников НОЦ, организационной структуры, проектной работы и т.д. В настоящий момент идет работа над проектами документов для представления их на обсуждение ядерной группы участников.



МИХАИЛ КОТЮКОВ

– Нам нужен серьезный научно-технологический прорыв. Для этого нужна заинтересованность в результатах научных исследований промышленных партнеров и готовность создавать на их основе высокотехнологичную продукцию.

Одной из форм взаимодействия науки и бизнеса станут предусмотренные национальным проектом «Наука» научно-образовательные центры мирового уровня как эффективная схема сотрудничества российских регионов, научных институтов, образовательных организаций и промышленных партнеров. Нам нужно объединить достижения научной мысли с требованиями экономической эффективности и обеспечить на этой основе подготовку студентов.



ИГОРЬ ГУСКОВ

– НОЦ позволит аккумулировать усилия сильнейших профессионалов – ученых, организаторов, бизнесменов – для достижения общей цели на благо региона и всей России, – подчеркнул Первый заместитель губернатора Игорь Гусков. – Центр призван объединить усилия вузов, научных организаций и бизнеса для вывода на мировой уровень наукоемкого бизнеса, исследований и разработок. Он станет площадкой инновационного развития региона, средством интеграции образовательных и научных организаций, власти и предпринимательства.

Проект одобрен Минпромторгом и Министерством сельского хозяйства РФ и вошел в четверку НОЦ с наивысшим рейтингом по степени готовности и целостности бизнес-повестки, его готовы финансировать отраслевые промышленные партнеры, крупнейшие сельхозпроизводители и ОПК, в него готовы войти крупные телекоммуникационные партнеры.

В настоящее время рабочая группа участников «Острова 10-22» активно прорабатывает все идеи и знания, полученные в ходе образовательного интенсива.

Обсуждаются с потенциальными партнерами перспективные направления сотрудничества. Южный научно-образовательный центр мирового уровня «Цифровая трансформация агропромышленного и промышленного комплекса» (ЮНОЦ) был официально признан 7 августа 2019 г. постановлением правительства Ростовской области № 566, утвержден состав Наблюдательного совета ЮНОЦ, в который вошла ректор Ростовского государственного экономического университета (РИНХ) Е.Н. Макаренко.

8 августа в ходе рабочей встречи с экспертом Агентства стратегических инициатив Н.Б. Сазоновой были проработаны возможные совместные проекты и сформирован перечень предложений для потенциального промышленного партнера – Холдинга «Вертолеты России» в рамках конверсионной программы. Для рассмотрения предложен проект создания платформы для зарядки беспилотных летательных аппаратов.

Еще одним из направлений развития ЮНОЦ может стать разработка регионального пилотного проекта «Цифровизация сельского хозяйства Ростовской области» в рамках реализации Национального проекта «Цифровая экономика» и Концепции «Научно-технологического развития «Цифровое сельское хозяйство», разработанной министерством сельского хозяйства РО. Обсуждение проекта с представителями правительства Ростовской области предполагается в период проведения 10 октября на площадке РГЭУ (РИНХ) Международного логистического



ИНЕССА ЕФРЕМЕНКО

Создание НОЦ в Ростовской области инициировано правительством региона и призвано объединить усилия вузов, научных организаций и бизнеса для вывода на мировой уровень наукоемких предприятий, исследований и разработок в сфере AgroSciTech (умная сельскохозяйственная техника).

форума.

Перспективным для реализации в рамках Южного НОЦ может стать проект «Оценки экономического эффекта цифровизации в регионе (стране)».

Экспертом АСИ Н.Б. Сазоновой предложена методика расчета «капитала региона», позволяющая сфокусировать результат цифровизации и оценить вероятностные сценарии развития.

Данный вопрос требует проработки и может быть включен в Дорожную карту деятельности ЮНОЦ совместно с указанными выше проектами.

13 августа на совещании по вопросу реализации национального проекта «Наука» в правительстве Ростовской области была поставлена задача провести в сентябре заседание Наблюдательного совета Южного НОЦ, определив к этому времени перечень и объемы НИОКР, которые по тематике соответствуют фокусировкам Южного НОЦ, рассмотреть возможность официального оформления взаимоотношения с промышленными партнерами.

10 октября в рамках Южно-российского логистического форума в Ростовском государственном экономическом университете (РИНХ) запланировано проведение стратегической сессии «ЮНОЦ – драйвер регионального развития», в рамках которой предполагается представить широкому кругу участников НОЦ и лицам, заинтересованным в его создании и развитии, концепцию Южного научно-образовательного центра, предложения по организации его работы, форматам взаимодействия, ожидаемым социально-экономическим эффектам.

В состав НОЦ вошли 14 вузов, 8 научных организаций и 30 промышленных партнеров. Центр будет работать по научным направлениям: мобильные энергетические и транспортно-технические средства сельскохозяйственного производства, цифровые интеллектуальные технологии, роботизированные системы и комплексы машин в животноводстве, селекция и семеноводство сельхозкультур, агроэкология.

ПРЕИМУЩЕСТВА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

АЛЕКСАНДР
КИЗИЛОВ

Развитие дистанционных форм обучения актуально для всех стран мира в целом и для России в частности. Одним из критериев успешности современных университетов эксперты называют готовность к трансформации в интенсивно меняющемся мире. Один из инструментов перемен – онлайн-образование, бурный рост которого бросает вызов традиционным университетам.

Дистанционное обучение обладает рядом преимуществ: обучение в индивидуальном темпе, доступность, мобильность и др. В целях оптимизации учебного процесса многие отечественные вузы уже сегодня применяют модели смешанного и онлайн-обучения.

Для реализации онлайн-обучения в первую очередь не-

обходимы образовательный процесс, а также поиск ресурсов и партнеров для реализации этого проекта.

В ходе работы участники получили уникальную возможность изучить опыт других университетов и компаний по созданию цифрового контента и производству онлайн-курсов, ознакомиться с практиками использования

двойной экономики и управления строительством и рынком недвижимости Высшей школы экономики и менеджмента (Уральский федеральный университет), Т. Пустовой, руководитель дирекции Университета 2035 НТИ, а также иностранные спикеры Кари Барлоу, первый исполнительный директор ASU Online (США, штат Аризона), и другие.

В рамках лаборатории мы рассмотрели форматы онлайн-курсов: видео, снятые в лекционной аудитории, интерьерную и уличную съемку, а также видеолекции, снятые в студии самозаписи, самый распространенный формат, используемый в онлайн-курсах. Можно было попробовать свои силы и записать презентации в студии самозаписи с прозрачной интерактивной доской – Lightboard. Технологии Lightboard используют ведущие институты и компании мира для создания высококачественных онлайн-курсов в области образования, профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Практика работы

Объем рынка онлайн-образования в России, по данным исследований «Нетология-групп», НИУ ВШЭ, Фонда развития интернет-инициатив (ФРИИ), ФОМ к 2021 году может вырасти до 53,3 млрд руб.

обходима разработка методик, подготовка контента и выбор технологий.

В этой связи наиболее интересной была лаборатория «Онлайн как бизнес: как быстро и качественно запустить онлайн-образование в университете». Проектная работа лаборатории была направлена на формирование образовательной политики университетов в части развития онлайн-обучения, разработку проекта внедрения онлайн-тех-

онлайн-курсов в образовательном процессе, послушать мнения экспертов, а также получить консультации от производителей онлайн-курсов.

В качестве спикеров выступали отечественные лидеры в области внедрения онлайн-обучения Н. Киясов, директор по развитию НИТУ «МИСиС», В. Ларионова, кандидат физико-математических наук, доцент, заместитель директора по образовательным технологиям, заведующий кафе-

в студии самозаписи позволяет приобрести опыт такой подачи материала, оценить особенности студийного формата: максимально эффективно организовать время слушателя; сжато и конкретно донести мысль; правильно построить логику повествования и получить гарантированный результат – создать нужный контент с уникальным визуальным сопровождением высокого уровня за короткое время.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ВИЗИОНЕР

ЛЮДМИЛА
ЖЕБРОВСКАЯ

По итогам диагностики интенсива и на основании цифрового компетентностного профиля мне был рекомендован трек «Технологический визионер», который создает и актуализирует карту развития ключевых технологий для вуза, анализирует соответствие текущих компетенций студентов и преподавателей вуза технологическому фронтиру, обеспечивает поиск и привлечение технологических партнеров.

Из полутора десятков ключевых технологий НТИ (Национальной технологической инициативы) и цифровой экономики, на которые ориентируется подготовка кадров на интенсиве, системой искусственного интеллекта Сколтеха мне в первую очередь была рекомендована лаборатория «Метакогнитивные технологии больших данных: от систем поддержки принятия решений до экосистемы цифровой личности».

Тематический диапазон лаборатории широк и ориентирован на сферу образования (рынок EduNet). В пятидневном курсе лаборатории рассматривались реальные кейсы применения технологий машинного обучения, больших данных, искусственного интеллекта, информационно-телекоммуникационных технологий.

Ученые ИТМО и Национального центра когнитивных разработок представили глубокий и неординарный взгляд, полезный опыт внедрения интеллектуальных технологий поддержки принятия решений в вузе, проблемы самообучающихся систем, человеческого фактора.

Впервые в лаборатории участники ознакомились с разновидностями цифровых двойников и экосистемой цифровой личности, с отличиями объяснимого искусственного интеллекта (XAI), который приходит на смену обычному искусственному интеллекту (AI) с целью повышения доверия к решениям, принимаемым интеллектуальными системами. Проблематика лаборатории полезна при внедрении систем управления на основе данных в вузе, для освоения новейших технологий студентами в учебном процессе.

«Цифровой университет» нужен для того, чтобы трансформировать форму и содержание образования.

Вторая пятидневная лаборатория «Проектная работа по внедрению цифровой модели университета» имела четкую практическую направленность.

Мы ознакомились с успешными российскими кейсами цифровой трансформации вузов, организацией единой информационной модели университета.

Эксперты ВШЭ, Томского государственного технического университета дали рекомендации по предстоящей цифровой трансформации вузов. Экосистема сервисов, взаимосвязанных между собой протоколами, а не единая программная платформа, могут стать равноценным эквивалентом при формировании информационного ядра цифрового вуза.

Такое мнение экспертов позволяет применить совершенно новую, оптимальную стратегию цифровой трансформации нашего университета.

Особенно ценным был мастер-класс «Методика экспертизы систем распределенных реестров», поскольку персональной, юридической, экономической информации необходима повышенная степень защиты.

Технология блокчейн в этом случае незаменима. Ведущие разработчики Центра технологий распределенных реестров СПбГУ поделились опытом использования данной технологии для хранения персональных данных, создания защищенной системы голосования в своем университете.

В Сколтехе было много интересных инфраструктурных решений, например, ситуационный центр, разнообразные технические решения представления новостной и мультимедийной информации, аналог которых можно внедрить в нашем университете.

ВЫПУСКНИКИ РГЭУ (РИНХ) РАБОТАЮТ В СКОЛКОВО



Команда ученых Ростовского государственного экономического университета (РИНХ) во время образовательного интенсива в Сколково встретилась с успешными выпускницами Учетно-экономического факультета Ингой Казачковской и Марией Фроловой.

Инга Владимировна – руководитель департамента, финансовый контролер, главный бухгалтер инновационного центра «Сколково», а Мария Витальевна – главный бухгалтер Российской венчурной компании.

МОДЕЛЬ ЦИФРОВОГО УНИВЕРСИТЕТА



ТАТЬЯНА
МАКАРЕНКО

В июне в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика» была представлена концепция модели «Цифрового университета». Необходимость трансформации формы и содержания образования определяет приоритетность трансформации вузов и подготовки квалифицированных кадров с цифровыми компетенциями.

Для реализации этой цели нужно решить широкий комплекс задач, таких как использование цифрового следа в образовательном и других процессах вуза, применение навыков и инструментов сбора, анализа и визуализации данных, формирование подходов к сетевому взаимодействию вузов в части работы и обмена данными.

В рамках образовательного интенсива «Остров 10-22» большую помощь в решении амбициозных задач оказало посещение «Лаборатории кейсов управления на основе данных в вузах», которая представляла собой практическую работу с успешными кейсами вузов по управлению, основанному на данных, и работу по переходу к цифровой модели университета.

Среди лидеров и держателей кейсов лаборатории представители Европейского университета и компании Global innovation labs, которые делились с участниками опытом решения различных задач с помощью данных и проводили практические занятия по формированию собственных проектов командами вузов.

В результате работы лаборатории участниками были освоены

темы, связанные с работой CDO (Chief Data Officers) в вузе и сфере образования в целом.

Основными продуктами, формируемыми при работе на треках CDO, являются: реализация проекта по переходу к управлению на основе данных в вузе/регионе/отрасли; цифровая модель формирования заказа на компетенции со стороны рынка и технологических компаний; модель взаимодействия вуза и технологических лидеров региона, сетевое взаимодействие с СПО по модели ЦОПП (центров образовательно-профессиональной подготовки); включение вуза в реализацию программы CDO и новые образовательные программы CDO в вузах; внедрение модели цифрового университета в вузе.

Участники лаборатории также ознакомились с исследованиями в сфере образования и овладели навыком самостоятельной оптимизации образовательных процессов и прогнозирования успеваемости обучающихся на основе данных.

Для решения вопроса благоустройства территории вуза полезным было посещение лаборатории «Умный кампус: про-

странственное развитие университета в цифровую эпоху», а также комплекса мастер-классов.

Лаборатория стала прототипом мастер-плана реорганизации территории университета, в том числе в увязке с планами реорганизации городской территории вокруг. Ожидаемым результатом станет реализация проектов по развитию кампуса.

В ходе мастер-класса «Критерии готовности университетской «Точки кипения» к открытию: команда, пространство, инфраструктура» участники получили методику отбора университетов к созданию «Точки кипения», проработали ключевые пункты в дорожной карте по подготовке к открытию УТК.

Большой интерес представляла организация фаблаба. ФабЛаб представляет собой коворкинг-зону, где участники смогут делиться своими идеями и мыслями, создавать что-то своими руками, использовать современное программно-управляемое оборудование.

ФабЛаб в вузе – это точка притяжения талантливой молодежи, где студенты могут погрузиться в цифровое производство, в полной мере осуществить практико-ориентированное образование и выработать проектное мышление.

Кроме того, это мощнейший инструмент профориентации, т.к. именно здесь школьники могут ознакомиться с профессией в современных инновационных условиях.

Мастер-класс «Организация университетского фаблаба. ФабЛаб в вузе», проведенный в виде экспертного интервью с организаторами лаборатории, позволил получить знания, необходимые для реального воплощения задумки в жизнь и вывода инновационной экосистемы вуза на качественно новый уровень развития.

АРХИТЕКТУРА ЭКОСИСТЕМ



АЛЕКСАНДР
КУЗЬМИНОВ

В рамках Стратегии развития университета мне были предложены две основные позиции: «Создатель среды развития предпринимательства и проектной деятельности» и «Архитектор экосистем», связывающие региональные субъекты в экосистему технологического развития, создающие условия эффективного взаимодействия власти, бизнеса, технологических лидеров, образовательных организаций региона.

Важнейшей особенностью такого закрепления стали результаты анализа основных компетенций, паттернов и мотивации системой искусственного интеллекта Сколковского института науки и технологий.

Предложенные системой лаборатории и мастер-классы в рамках первой роли характеризовались огромным интересом со стороны участников Острова, и организаторам часто приходилось расширять учебное пространство. Благодаря современным технологиям и стимулированию научной деятельности возникла острая необходимость перехода на новый качественный уровень поддержки предпринимательства, развития проектной деятельности и коммерциализации, поскольку сейчас отмечается рост инноваций со стороны научного сообщества, поскольку старые модели коммерциализации не работают.

Основные цели и задачи интенсива в данном направлении заключались в формировании современной эффективной модели предпринимательства в университете, для чего были рассмотрены следующие вопросы: диагностика существующего состояния, разработка стратегии развития, формирование инфраструктуры поддержки, инструменты вовлечения студентов в предпринимательскую деятельность, разработка программ обучения предпринимательству, методы акселерации стартапов.

Несмотря на новизну перечисленных методик и инструментов в рамках лабораторий был представлен положительный опыт реализации проектов предпринимательства в ряде российских университетов.

Позиции РГЭУ (РИНХ), опирающиеся на компетенции и традиции в области подготовки предпринимателей, достаточно высоки и позволят занять лидерские позиции в регионе. Для этого необходимо трансформировать систему подготовки по направлению инновационного менеджмента и предпринимательства, сформировать необходимые объекты инфраструктуры (коворкинг, точку кипения), подготовить ядро специалистов в области акселерации и техноброкерства, проводить хакатоны и мастер-классы, переориентировать научную деятельность, расширять научную и инновационную кооперацию.

Серьезной поддержкой в работе должны стать сформированные на острове кооперационные связи с лидерами в области предпринимательства, планируемое участие в проекте Эразмус+, проекты в области IT-стартапов, деятельность Института развития технологий цифровой экономики РГЭУ (РИНХ).

Для реализации второй роли было предложено участие в лаборатории отраслевых проектов по управлению данными в системах интернета вещей (IoT), по результатам участия в которой удалось не только ознакомиться со структурой IoT-систем и информацией о роли данных в них, рассмотреть примеры кейсов сбора и обработки данных для различных отраслей, в том числе при проектировании системы управления инфраструктурой вуза, но и разработать проект развертывания IoT-системы в промышленности под названием «Дистанционный мониторинг и управление энергопотреблением технических объектов предприятия», который получил высокую экспертную оценку специалистов Сколковского института науки и технологий ЦК НТИ «Технологии беспроводной связи и интернета вещей» и планируется к реализации.

Формат интенсива позволил принять участие в работе других проектных и образовательных сессий, в числе наиболее значимых – научная лаборатория Deep Semantic Technologies, чья технология – работы с большими данными легла в основу управления Острова. Используемые специалистами лаборатории отдельные технологии ценологического и когнитивного оценивания больших массивов информации являются объектом научного исследования сотрудников Института развития технологий цифровой экономики РГЭУ (РИНХ), в которых отмечается существенный прогресс, что вызвало большой интерес со стороны Deep Semantic Technologies и может стать основой для серьезного сотрудничества.



ТОЧКА КИПЕНИЯ БУДЕТ СОЗДАНА В РИНХЕ



ОЛЕГ СУЛИМЕНКО

В рамках лаборатории «Технологическое предпринимательство и трансфер технологий» участники рассматривали возможности и технологии перехода от классической системы образования в вузе к более гибкой для генерации студенческих стартапов, когда важную роль играет университетская точка кипения, своеобразный полигон для обкатки современных образовательных программ.

Мастер-классы «Управление целеполаганием и эффективностью деятельности университетской точки кипения» дали понять смысл деятельности точки кипения, способной увязывать внешних и внутренних участников образовательного процесса. Студент становится субъектом и самостоятельно формирует запросы к образованию.

Открытые визионерские лекции, современное цифровое образование должны вызвать

несомненный интерес не только у студентов, но и преподавателей, что приведет к необходимости повышения своих компетенций. Одной из черт таких взаимодействий является проектная деятельность всех субъектов университета через коммуникации и вовлечение всех участников университета, образование станет акцентированным на потребности рынка.

Главный смысл университетской точки кипения в том, что это

не образовательная программа, а образовательное пространство, насыщенное возможностями, которые каждый участник может исследовать и оценивать сам, где не учат, а создают возможности, чтобы учиться.

Договоренность с Тольяттинским государственным университетом и Новосибирским государственным техническим университетом о создании межвузовского акселератора с целью перекрестного ведения деятельности студенческих стартапов, экспертных оценок, публичных выступлений и объединения компетенций даст возможность студентам и преподавателям РГЭУ (РИНХ) быть востребованными в рамках повестки национальной технологической инициативы.

И мы начинаем прямо сейчас! Вопрос к студентам и преподавателям – ЧТО ВЫ ХОТИТЕ ВИДЕТЬ В УНИВЕРСИТЕТСКОЙ ТОЧКЕ КИПЕНИЯ? Для того чтобы ответить на него, нужно зайти на сайт MENTI.COM и ввести ключ 708762. Ждем от вас 3 варианта ответа по 1-2 слову (опрос анонимный). Результаты будут представлены на открытии университетской точки кипения.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИНТЕНСИВА

- Будут сформированы 100 команд реализации изменений в вузах и в регионах.
 - Более 1000 человек получат необходимые компетенции для обновления содержания образовательных программ, перестройки основных процессов вуза в целях обеспечения технологического прорыва и решения задач цифровой экономики.
 - Более 500 000 студентов в 100 университетах получат возможность включиться в решение реальных технологических задач через персонализацию своего обучения, доступ к контенту ведущих вузов и научных центров и использование сервисов экосистемы НТИ.
- Не менее 20 технологических образовательных стартапов и платформ будут интегрированы в систему формального образования.



СОЗДАЕМ ЧЕЛОВЕКА ЦИФРОВОЙ ЭПОХИ



ОЛЬГА АНДРЕЕВА

Цель трека развития (Digital Human researcher) – исследование феномена человека цифровой эпохи, работа с моделью его развития, применение гибких форматов организации образовательного процесса, культуры осознанного развития, определение повестки гуманитарных и социологических исследований.

Сегодня меняются представления о том, что определяет успешного, продуктивного человека – компетенции, ценности, знания, социальная активность и иные сферы. В лаборатории новой онтологии развития человеческого потенциала участникам удалось погрузиться в различные подходы к развитию человека.

Изменчивый мир (VUCA) обновляет требования к моделям и практикам развития человеческого потенциала, и образовательная программа лаборатории разработана для осмысления и проектирования моделей его

развития. Обсуждались вопросы определения продуктивности и успешности человека в VUCA-мире, сфер деятельности человека, которые необходимо учитывать при проектировании треков развития, что может стать частью «цифрового двойника» человека и быть полезным для треков развития.

Участники лаборатории ознакомились с основными областями и технологиями цифровых исследований в гуманитарных дисциплинах, задачами, связанными с компьютерным моделированием гуманитарного знания,

инструментами, помогающими их решить, рассмотрели ключевые тренды применения цифровых технологий в гуманитарной сфере с фокусом на междисциплинарных исследованиях в формате object-oriented (не дисциплина, но объект).

Кейсы и технологии дали понимание возможностей цифровых технологий: культурное пространство и ГИСы (геоинформационные системы); история искусства и дополненная реальность; 3D-модели и археологические источники; корпусный метод в гуманитарных исследованиях.

Участники лаборатории «Педагогический дизайн, оценка компетенций и работы с цифровым следом» изучали модели и принципы педагогического дизайна, учились адаптировать учебный материал с точки зрения деятельностного подхода и сбора цифрового следа, ознакомились с принципами разработки компетентностных моделей и подтверждения образовательного результата с помощью цифрового следа, формулировали гипотезы и проверяли их посредством диагностических инструментов.

В лаборатории новых гуманитарных практик участники анализировали практики в гуманитарной сфере, их включенность

в образовательную, научную и инновационную повестку. Современный университет – это больше чем образовательная программа или план исследований, это междисциплинарное пространство для роста и коммуникации студентов, исследователей, сообщества. В конкурентной борьбе побеждают университеты, внедряющие новые практики развития человеческого потенциала.

Были рассмотрены реальные кейсы по гуманитарным аспектам использования больших данных для развития университетов, оценки компетенций, развития студенческих стартапов, обучения студентов проектному подходу и социальному проектированию, практики Liberal Art.

Участники лаборатории технологий индивидуализации обучения ознакомились с опытом разработки проектов внедрения индивидуальных образовательных траекторий (ИТ) обучающихся в вузе на основе различных технологий персонализации обучения. В ходе работы участникам были предложены различные кейсы российских и зарубежных университетов в области персонализации обучения, лучшие практики, в результате чего участники смогли

сформировать образовательную политику своего университета в этом направлении.

Современные ИТ дают уникальные возможности для создания систем эффективного управления сложными объектами, например, городской инфраструктурой. В основе сбор и анализ большого количества данных и их производных о повседневной жизни горожан, которые позволяют эффективнее планировать развитие городской среды, создавать интеллектуальные службы управления, снижать финансовые риски.

Однако применение ИТ приводит к возникновению принципиально новых рисков для общества и граждан: дефицит сохранения приватности в современном городе, критическое вторжение в личную жизнь граждан, критическая зависимость городского хозяйства от качества исполнения информационных компонент среды управления smartcity. Мастер-класс «Информационная безопасность в SMART СИТИ» был посвящен формированию компетенции для включения рассматриваемых вопросов в дисциплины, преподаваемые в вузах, и соответствующих разделов в учебные и научные проекты.

ТЕРРИТОРИЯ РАЗВИТИЯ



Каждое лето студенты Ростовского государственного экономического университета (РИНХ) отдыхают на берегу Азовского моря в спортивно-оздоровительном лагере «Ивушка».

Каждая смена имеет свою тематическую направленность и девиз, чтобы студенты нашего университета получили максимальное удовольствие и пользу от проведенного времени.

Официальный старт первой смене был дан 3 июля. Ее традиционно открыл Студенческий культурный центр.

На торжественной линейке присутствовали проректоры вуза, пожелавшие ребятам получить наслаждение от отдыха, заряд энергии, завести новых друзей.

По традиции были подняты флаги, продолжилось торжественное мероприятие праздничным концертом.

Девиз 2019 года – «Ивушка» – территория твоего развития». Для ребят организаторы подготовили интересные мероприятия, познавательные тренинги, мастер-классы по актерскому, хореографическому мастерству и игры КВН.

Завершилась незабываемая и яркая первая смена не менее впечатляющим фестивалем красок.

На фестивале царила атмосфера веселья и беззаботности, а тысячи улыбок и теплые объятия создали непередаваемое чувство единения.

Смену закрывали торжественной линейкой, и самым активным студентам были вручены благодарственные письма и подарки, завершающим аккордом стал концерт коллективов Студенческого культурного центра.

Необычное название «Турбобушка» и всю концепцию летнего двухнедельного отдыха второй смены придумали активисты студенческого профкома Ростовского государственного экономического университета (РИНХ).

На торжественном открытии каждая команда услышала напутственные слова от председателя Первичной профсоюзной организации Екатерины Лозиной, директора лагеря Игоря Пономарева и зав. кафедрой физического воспитания спорта и туризма Элеоноры Мануйленко.

Первые два дня участники проводили время в командах, знакомились с кураторами, участвовали в различных играх на командообразование и готовили свои визитки к официальному старту смены.

Лето в «Ивушке» было наполнено яркими спортивными и культурными мероприятиями: флешмобами, спортивными сос-

тязаниями, направленными на сплочение команд.

Студенты, которые занимаются творчеством в университете и за его пределами, не только смогли совершенствовать свои навыки, но и приобрести новые, например, в мастер-классах по пению, актерскому мастерству, КВН и даже боксу.

Каждое утро студенты отдыхали на благоустроенном пляже, участвовали в спортивных играх и соревнованиях: перетягивании каната, пляжном волейболе, плавании, упражнениях с обручами. Помимо этого творческая смена была насыщена развлекательными мероприятиями: «Мисс и мистер Ивушка», танцевальный марафон, «6 поводов влюбиться», день Нептуна, «Тайный друг», киновечер, «Что? Где? Когда?», квесты, тематические дискотеки, «Крокодил», футбольные матчи между отрядами, а также с командой ФК «Платов», матчи по волейболу, настольный теннис, дартс, бильярд, комический футбол. Словом, лето в «Ивушке» было ярким.

Впереди новый учебный год. Уверены, ребята хорошо отдохнули в лагере, закалились, и максимально готовы к занятиям.

ФОРУМ «ТЕРРИТОРИЯ СМЫСЛОВ»



Выпускница РГЭУ (РИНХ) Карина Руденко на форуме «Территория смыслов» выиграла грант размером более 700 тысяч рублей.

С 6 по 12 августа в г. Солнечногорске состоялась пятая смена Всероссийского молодежного образовательного форума «Территория смыслов».

Ее участниками стали 1000 активных молодых людей: специалисты ведущих IT-компаний, студенты IT и смежных специальностей, геймеры, киберспортсмены, блогеры, молодые журналисты, PR и SMM-специалисты.

В делегацию Ростовской области вошли 28 амбициозных и целеустремленных жителей донского края, которые на протяжении 6 дней принимали активное участие в образовательной программе форума, защищали свои индивидуальные и командные проекты перед квалифицированными экспертами Федерального агентства по делам молодежи (ФАДМ).

Так, перед комиссией Росмолодежи (ФАДМ) свой проект представили выпускница Юридического факультета РГЭУ (РИНХ), обладательница красного диплома Карина Руденко и студент 3-го курса РостГМУ Павел Марин.

Их проект под названием «ЖЕЛЕЗНОЕ ЗДОРОВЬЕ» – один из крупных в области образования, организации и проведения мероприятий, направленных на информирование работающей молодежи в Ростовской области и других субъектах ЮФО о неинфекционных заболеваниях, сохранение и укрепление здоровья.

По итогам экспертной оценки проект набрал 238 баллов, а ребята заняли первое место среди командных проектов, представленных к очной защите в рамках пятой смены «Экосреда – ИТ» Всероссийского образовательного форума «Территория смыслов».

Валерия Краснощеченко и Елизавета Герасимова участвовали во второй смене форума «Территория смыслов» «Экосреда-Образование».

Смена собрала 1000 увлеченных и активных молодых людей – студентов по направлению HR, педагогов и преподавателей, председателей профсоюзов и студсоветов, специалистов по работе с молодежью, психологов и тьюторов, управленцев и активистов «Российского движения школьников» (РДШ), блогеров и СМИ.

Ключевая цель смены – определить тенденции, влияющие на систему высшего образования, разработать проекты, направленные на развитие и улучшение существующей системы.

Участники ответили на вопрос, каким будет образование в будущем. Лучшие проекты «Территории смыслов» вышли в финал Международного архитектурно-градостроительного конкурса на развитие территории мастерской управления «Сенеж» в октябре.

В этом году команды продолжают работать в уже знакомом формате тренд-сессии. Это авторская программа личностного развития, основанная на формулировании трендов, их всестороннем рассмотрении и эффективном поиске решения отраслевых задач.



{ Спорт }

ХАРИТОН АГРБА: «ДЛЯ МЕНЯ ЧЕСТЬ ПРЕДСТАВЛЯТЬ РОССИЮ И РОДНОЙ ВУЗ»



Магистранта Ростовского государственного экономического университета (РИНХ) Харитона Агрбу с очередной серьезной победой на проходивших 21-30 июня в Минске II Европейских играх тепло поздравили и пожелали новых побед ректор РГЭУ (РИНХ) Елена Макаренко и президент университета Адам Альбеков.

Участие в Европейских играх приняли свыше четырех тысяч спортсменов из 50 стран Европы. Сборную России по боксу представляли десять спортсменов, в их числе Харитон.

Программа соревнований включала 15 видов спорта по 23 спортивным дисциплинам, было разыграно 200 комплектов медалей.

Видимо, в жизни все предопределено для тех, кто хочет многого добиться, ставит перед собой четкие цели и упорно их добивается.

– В бокс я пришел в 10 лет. Неожиданно для себя. Мой друг занимался борьбой, и я, как все мальчишки, хотел стать сильным и не отставать от сверстника. Как-то раз он сказал: «Харитон, у тебя сильные руки, почему бы тебе не заняться боксом?» Я задумался, начал смотреть бои величайших боксеров и тем самым еще сильнее загорелся. Моим первым тренером был Николай Петрович Тимофеев. Я ему безмерно благодарен за то, сколько сердца и сил он вложил в меня. Дал мне сильный толчок в жизни и в спорте.

Харитон Агрба любительским боксом стал заниматься в Волгодонске, куда он переехал с семьей из солнечного города Гагры. Сейчас он живет и тренируется в Ростове, в 2016 году в Таиланде боксер стал чемпионом мира в

возрастной категории 19 – 25 лет, в 2017 году стал лучшим в России.

Сейчас 23-летний боксер, воспитанник Николая Тимофеева – тренера именитого боксера-профессионала Дмитрия Кудряшова – уверенно пробивает путь в профессиональный бокс.

– Я был рад принять участие в престижном турнире, представлять Россию, Ростов и мой университет, – отметил мастер спорта международного класса, чемпион мира 2016 года, двукратный серебряный призер чемпионата России по боксу Харитон Агрба. – Я всегда горд тем, что представляю РИНХ на международном уровне. Впереди новые турниры, буду стараться, уверенно идти к новым победам.

Адам Умарович, инициатор создания и президент боксерского клуба Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), вручил Харитону книгу «Летопись самых ярких событий» – калейдоскоп событий университета за 6 лет, отметив, что из 6 страниц, посвященных спорту, 5 занимают победы Харитона.

Немалая заслуга в победах Харитона и его тренера, мастера спорта международного класса Руслана Уриха.

В числе сильных сторон воспитанника Руслан назвал дисциплинированность, уверенность в себе, умение слушать и слышать

тренера в спортзале и противника на ринге.

– Харитон показывает интеллектуальный бокс. У него тактическое чутье, отличное чувство дистанции: он четко и быстро умеет перестроить игру под любого противника.

– Стараюсь не думать о бое. Для меня нет рамок – день боя или обычная тренировка, каждый день по-своему особенный. Выходя на ринг, я отдаю себе отчет в том, что соперник такой же, как и я. Почему он должен быть лучше

меня? Я выхожу и просто делаю свою работу. Вообще, я не люблю проигрывать – это касается не только бокса. Но если что-то не получилось, в следующий раз стараюсь сделать лучше.

Адам Умарович отметил, что Харитон дисциплинирован не только на ринге, но и в учебе: у него все четко спланировано, все занятия и экзамены сданы строго по индивидуальному графику обучения. Харитон твердо решил продолжить обучение в аспирантуре нашего университета.

Харитон – разносторонний молодой человек, интересующийся многими вещами: любит и хорошую книгу почитать, и серьезный фильм посмотреть, а еще хоккей и, конечно, отдых на природе.

– К сожалению, это выдается не так часто. Мои родители и брат живут в Волгодонске, и когда есть свободное время и возможность – я приезжаю. Хотя родился в солнечной Абхазии, люблю Волгодонск, ведь все мое детство, школьная жизнь, первые спортивные успехи и победы связаны с этим городом, и мне приятно возвращаться туда.

На импровизированной пресс-конференции в этот день и спортсмен, и тренер выразили слова благодарности руководству РИНХа, президенту боксерского клуба Адаму Альбекову за активную поддержку спорта в вузе.

Боксерский клуб Ростовского государственного экономического университета (РИНХ) – один из сильнейших клубов Юга России, через который прошло много

спортсменов: и новичков, и маститых. В их числе земляк Харитона Дмитрий Кудряшов, чье имя носит клуб, и на кого равняется сам спортсмен.

РИНХ недаром заслужил звание «Территория здорового образа жизни»: боксерский клуб РГЭУ (РИНХ) оснащен современным оборудованием, тренажерным залом, созданы все условия для развития и популяризации бокса в университете.

В университете помимо боксерского активно функционируют спортивные клубы: бильярдный, шахматный, туристический и студенческий спортивный клуб «БАРС-РГЭУ», проводится множество соревнований и спартакиад.

В 2019 году в Сочи пройдет чемпионат мира по боксу, и Харитон нацелен попасть туда. Этот чемпионат является стратегически важным для боксеров страны. В последний раз Россия становилась хозяйкой мирового первенства по боксу в 1989 году.

– Мы можем конкурировать с такими серьезными оппонентами, как кубинцы. Это придает еще больше уверенности, серьезно мотивирует к тому, чтобы попасть на чемпионат мира и стать одним из кандидатов на золотую медаль, – подчеркнул спортсмен. – Для меня честь представлять родной город, РГЭУ (РИНХ) и всю Россию на международной арене.

В этом уверены и болельщики спортсмена в стенах родного вуза.



Студенческий калейдоскоп



УЧЕБНАЯ И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ

Студенты направления подготовки «Организация работы с молодежью» РГЭУ (РИНХ) успешно проходят учебную (1-й курс) и производственную (2-й курс) практику в организациях, реализующих основные направления современной молодежной политики.

Среди них: «Донской союз молодежи», «Агентство развития молодежных инициатив», отделы по делам молодежи Ростова-на-Дону, Новочеркасска, Батайска, Шахт, РОПО «ЮГА», районные отделы по делам молодежи и другие организации Ростовской, Волгоградской областей, Краснодарского и Ставропольского краев.

Студенты включены в организационно-коммуникативную, профилактико-просветительскую, исследовательскую, творческую деятельность, направленную на работу с молодежью.



ОЧЕРЕДНАЯ ПОБЕДА ВОЖАТОГО В «АРТЕКЕ»

Максим Темченко – студент факультета Психологии и социальной педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), который уже второй раз работает в МДЦ «Артек», одержал очередную победу.

Он работает вожатым в туристическом отряде, который стал победителем в конкурсе «Лесная битва».

Вот как рассказывает Максим об этом событии: «Сбылась мечта 2-го туристического отряда. Мы выиграли в нашей самой главной «Лесной битве» между туристическими отрядами «Артека». Все свободное время мы посвящали подготовке к этим соревнованиям, очень переживали, верили друг в друга и от всей души поддерживали. Давайте поздравим легендарных победителей! Вы лучшие!»



ЛЕТНЯЯ ЯЗЫКОВАЯ ШКОЛА

В июле на факультете Иностранных языков Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) работала «Летняя языковая школа» (Foreign Language Club) для детей от 6 до 16 лет, традиционный проект института.

В этом году двери факультета распахнулись для юных любителей иностранных языков уже в пятый раз. Занятия в летней языковой школе проходили в течение трех недель. Знания, полученные в рамках проекта, позволят ребятам погрузиться в среду речевого общения на иностранных языках, научиться общаться со сверстниками за рубежом, раскрыть творческий потенциал, ощутить себя в роли гида, переводчика, дипломата и представителя других профессий, почувствовать комфортность обучения в малых группах по возрасту и интересам, пополнить ученическое портфолио красочным дипломом с фирменным логотипом школы.



ОКРУЖНОЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА «СТУДЕНЧЕСКИЙ ЛИДЕР – 2019»

Активисты Первичной профсоюзной организации РГЭУ (РИНХ) приняли участие в окружном этапе Всероссийского конкурса «Студенческий лидер – 2019» в ЮФО, участниками которого стали представители семи регионов.

В течение трех дней конкурсанты прошли испытания: «Правовое ориентирование. Профтест», «Автопортрет», «Эффективная презентация», «Заседание профсоюзного комитета», «Два к одному», «Изложение», «Ораторский поединок», «Блиц», «Сюрприз».

Председатель Первичной профсоюзной организации РГЭУ (РИНХ) Екатерина Лозина была отмечена благодарственным письмом за вклад в качественное повышение профессионального уровня работы студенческих профсоюзных организаций, участие и организацию Всероссийского окружного конкурса «Студенческий лидер – 2019» в ЮФО.