

{ ЭКОНОМИСТ }



Соглашение
с минприроды
и экологии РО



Герой
Советского
Союза учился
в РИНХе



№16-18
(153-155)

6 апреля 2020 г.

ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Согласно Приказу Министерства науки и высшего образования РФ от 14 марта №397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации», приказу ректора Ростовского государственного экономического университета (РИНХ) Елены Макаренко от 16 марта №74 «Об организации образовательной деятельности в ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации» в Ростовском государственном экономическом университете (РИНХ), его филиалах осуществляется контактная работа обучающихся и педагогических работников исключительно в электронной информационно-образовательной среде.

В таком режиме университет будет работать в ближайшие недели с возможной пролонгацией.

В четком соответствии с нормативными документами Министерства науки и образования Российской Федерации, Роспотребнадзора Российской Федерации в Ростовском государственном экономическом университете (РИНХ) разработаны и реализуются меры профилактики и недопущения распространения коронавирусной инфекции.

В университете проводится комплекс противоэпидемических мероприятий.

Для координации образовательной, научной, административно-хозяйственной деятельности в университете созданы:

- **оперативный штаб,**
- **единый консультационный центр 8 (863) 240-36-07,**
- **консультационная линия по вопросам перехода на освоение образовательных программ университета с помощью электронной информационно-образовательной среды университета (ЭИОС).**

На сайте размещены специальные рубрики, где можно получить информацию и задать вопросы.

О том, как университет и его филиалы перешли на новую форму, какие вопросы, предложения возникли у преподавателей и обучающихся – читайте в нашем выпуске.



{ Тема номера }

СОГЛАШЕНИЕ МИНПРИРОДЫ И ЭКОЛОГИИ РО С РГЭУ (РИНХ)



25 марта состоялось подписание соглашения о сотрудничестве РГЭУ (РИНХ) и министерства природных ресурсов и экологии Ростовской области.

Соглашение подписали министр природных ресурсов и экологии РО Михаил Фишкин и ректор РГЭУ (РИНХ) Елена Макаренко.

В ходе встречи были намечены перспективы сотрудничества научно-исследовательской лаборатории «Проблемы устойчивого развития и охраны окружающей среды» под руководством профессора кафедры экономики региона отраслей и предприятий РГЭУ (РИНХ) Сергея Тяглова с министерством природных ресурсов и экологии Ростовской области.

Контроль соблюдения экологических норм предприятиями с каждым годом усиливается,

внедряются автоматизированные системы, растет внимание власти и общества к теме. Особенно это важно в промышленных городах.

Цель лаборатории – проведение теоретических и прикладных исследований по проблемам устойчивого развития РФ, отраслей и территориальных образований, городов и муниципалитетов, развития зеленой экономики и эколого-экономических систем, подготовка и участие в научно-исследовательских проектах и работах по вопросам социально-экономического и эколого-экономического развития российских регионов и РФ, опубликование результатов исследований в отечественных

и зарубежных источниках, пропаганда экологических знаний, экологического поведения и проведение экокурсов как формы просветительской деятельности, подготовка предложений по развитию экологических навыков студентов РГЭУ (РИНХ) в рамках открытия и трансформации существующих образовательных программ, привлечение профессорско-преподавательского состава и студентов к реализации эколого-ориентированных мероприятий в Ростовской области.

Участники встречи наметили перспективы сотрудничества в рамках национального проекта «Экология».

... продолжение на стр. 3

ДИСТАНЦИОННАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ

Первая неделя в новом формате обучения показала, что преподавательский состав университета к переводу всех обучающихся на освоение образовательных программ университета с помощью электронной информационно-образовательной среды университета (ЭИОС) готов.

Преподаватели всех факультетов университета оперативно перешли на дистанционную работу со студентами и адаптировали образовательные программы для онлайн-формата на информационной платформе Moodle.

– На платформе Moodle существует большое количество полезных инструментов. С их помощью можно устанавливать лимит времени для ответа на вопросы, включать оцениваемые вопросы в лекции и многое другое, – отметила преподаватель кафедры философии и культуры Валерия Дмитриева.

Преподаватель кафедры иностранных языков для гуманитарных специальностей Наталья Зубарева отметила большой интерес со стороны студентов к дистанционной форме обучения: они активно присылают свои аналитические работы, конспекты и задания.

Традиционные лекции проходят в новом формате видеоконференций в сервисе Zoom, есть возможность группировать студентов, отображать экран компьютера с рабочим процессом, транслировать презентации.

Студенты положительно отзываются и отмечают, что самостоятельно планируют свой учебный процесс, эффективно распределяют выполнение заданий в течение дня.

Студенты факультета Торгового дела делятся впечатлениями о дистанционной форме обучения:

– Мне нравится эта система, так как ты сам распределяешь, когда и что тебе нужно сделать, появляется много времени на саморазвитие.

– Отличная замена реальным парам. Очень удобно иметь возможность выполнять задания и предоставлять их на проверку в электронном формате. И к тому же когда получаешь задание, можно выполнить его сразу же и в этот же день сдать.

– Дистанционная форма обучения позволяет рационально распределять время: часы, которые могли быть потрачены на дорогу до университета и обратно, я могу потратить с пользой.

Помимо сервиса Zoom есть перечень инструментов, которыми пользуются преподаватели и студенты. В их числе Zulip – программное обеспечение для совместной работы, центром которого являются чаты внутри групп пользователей; Sutori – платформа для ведения совместного конспекта; Miro – онлайн-платформа для совместной работы над проектами.

Программный директор Точки кипения РГЭУ (РИНХ) Олег Сулименко отмечает, что работа в онлайн-формате в программе Miro практиковалась со студентами 3-го курса УЭФа с начала осеннего семестра. Они были разделены на подгруппы по 4-5 человек с различной успеваемостью. Поначалу студентам было непривычно, но к середине семестра все группы восторженно отзывались о новом формате работы. Такое обучение формирует soft skills студентов: командная работа и коммуникации, умение отстаивать свою точку зрения, обмениваться идеями.

По итогам уже первой недели студенты быстро адаптировались к освоению образовательных программ университета с помощью ЭИОС, что приводит к повышению производительности работы преподавателей, росту знаний студентов.

ОНЛАЙН-СОВЕЩАНИЕ ОПЕРАТИВНОГО ШТАБА



23 марта состоялось расширенное онлайн-совещание оперативного штаба с преподавателями Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), в котором приняло участие 430 преподавателей.

В повестке совещания обсуждение реализации мер по предупреждению распространения коронавирусной инфекции. Участники совещания: проректор по учебной работе Василий Боев, проректор по развитию образовательных программ Татьяна Торопова, проректор по персоналу и безопасности Валерий Михалин, начальник управления компьютеризации учебной и административной деятельности Людмила Жебровская.

С 16 марта в РГЭУ (РИНХ) все обучающиеся были переведены на освоение образовательных программ университета с помощью электронной информационно-образовательной среды университета (ЭИОС).

В ходе совещания был рассмотрен вопрос о том, как действовать преподавателям в связи с переходом в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС), даны рекомендации по использованию технологий удаленного взаимодействия, а также обсуждались вопросы прохождения текущей и промежуточной аттестаций, ликвидации академических задолженностей посредством платформы Moodle.

В своем вступительном слове Василий Боев отметил, что главная задача РГЭУ (РИНХ) на сегодняшний день – обеспечить освоение образовательных программ в полном объеме, используя электронную информационно-образовательную среду университета.

В онлайн-режиме с помощью системы menti.com преподаватели смогли задать интересующие их вопросы. Отвечая на вопрос о сроках сессии, Василий Юрьевич отметил, что, по возможности, они будут перенесены. Если такой возможности не будет, тогда

промежуточная аттестация будет проходить удаленно для студентов, имеющих техническую возможность.

Сдачу академической задолженности можно перенести на более поздний срок в пределах года с момента ее возникновения.

Преподавателей интересовали вопросы: каким образом выставлять результаты в зачетки, как будет проходить практика, как отслеживать активность студента и другие.

За прошедшую неделю от студентов всех факультетов была собрана обратная связь по качеству работы электронной информационно-образовательной среды университета. На основе опроса будет проходить ее дальнейшая модернизация.

Людмила Жебровская отметила, что на сайте будут выложены фильмы с инструкциями по использованию ЭИОС. Также в этих целях создан телеграмм-канал, в котором можно консультироваться по использованию платформы Moodle.

Подводя итоги совещания, Василий Боев обратил внимание участников на то, что современные информационно-коммуникационные технологии требуют от преподавателя вуза дополнительных усилий, а также определенных цифровых компетенций. Требуется активная и интенсивная обратная связь всех участников образовательного процесса. Творческое взаимодействие будет способствовать повышению эффективности профессиональной деятельности преподавателей, конкурентоспособности университета в целом.

26 марта состоялось очередное расширенное совещание оперативного штаба РГЭУ (РИНХ), посвященное вопросам процесса обучения в электронной

информационно-образовательной среде.

Участники совещания: проректор по учебной работе Василий Боев, проректор по развитию образовательных программ Татьяна Торопова, начальник управления компьютеризации учебной и административной деятельности Людмила Жебровская, главный бухгалтер РГЭУ (РИНХ) Людмила Маслинская, председатель Профсоюзной организации обучающихся РГЭУ (РИНХ) Никита Лященко.

В ходе совещания группа оперативного штаба РГЭУ (РИНХ) ответила на вопросы студентов, которые были сгруппированы в два блока: технического и учебного характера.

Среди часто задаваемых вопросов – как структурировать большой объем обучающего материала для студентов, синхронизация сроков сдачи практических заданий по разным дисциплинам.

На сайте будет создан раздел с ответами на 30 важных вопросов, помогающих разобраться с техническими и системными вопросами по использованию ЭИОС.

Главный бухгалтер РГЭУ (РИНХ) Людмила Маслинская ответила на вопрос студентов, обучающихся на коммерческой основе, о том, будет ли изменена стоимость обучения. По ее словам, применение электронной информационно-образовательной среды не влечет за собой изменений основных характеристик получаемого образования согласно закону об образовании, а также федеральным образовательным стандартам.

Еще одним важным направлением модернизации ЭИОС станет создание специальной анкеты в Google-форме, ссылка которой размещена на официальном сайте университета, для сбора предложений, вопросов и заявок от студентов.

Людмила Жебровская отметила, что для удобства студентов объем загружаемых файлов на платформе Moodle увеличен до 20 Мб. Однако она посоветовала студентам пользоваться облачными сервисами, позволяющими хранить и передавать файлы на любое устройство, подключенное к интернету, такими как Яндекс и Google для объемных заданий.

Завершая совещание, Василий Боев подчеркнул, что модернизация электронной информационно-образовательной среды будет продолжаться, и призвал студентов принимать активное участие в развитии платформы посредством обратной связи.

Одним из главных направлений взаимодействия станет участие студентов РГЭУ (РИНХ) в качестве общественных инспекторов по охране окружающей среды в Ростовской области.

В полномочия общественных инспекторов входит фиксация, в том числе с помощью фото- и видеосъемки, правонарушений в области охраны окружающей среды и природопользования и направление соответствующих материалов в органы государственного надзора; принятие мер по обеспечению сохранности вещественных доказательств на местах совершения правонарушений; сообщение в устной форме физическим лицам информации, касающейся совершения физическим лицом правонарушения в области охраны окружающей среды; содействие в реализации государственных программ по охране объектов животного мира и среды их обитания и прочее.

Сотрудники министерства в рамках своих полномочий взаимодействуют с общественными инспекторами по охране окружающей среды, организуют мероприятия по повышению их правовой грамотности, проведению практических занятий с действующими общественными инспекторами, а также претендентами на присвоение статуса общественного инспектора.

Помимо этого в рамках взаимодействия совместно с общественными инспекторами проводятся обследования территорий (акваторий) и субботники.

Подводя итоги, участники встречи выразили надежду на плодотворное сотрудничество и эффективное взаимодействие в целях охраны окружающей среды региона. В завершение встречи для гостей провели экскурсию на площадку Точки кипения.

ДОГОВОР С РОССИЙСКИМ ЭКОЛОГИЧЕСКИМ ОБЩЕСТВОМ



В Ростовской области создана площадка по научно-экспертному сопровождению нацпроекта «Экология».

Российское экологическое общество – официальный участник нацпроекта «Экология».

В зоне особого внимания научное и экспертное сопровождение реализации федерального проекта «Чистый воздух», «Чистая вода», формирования новой системы обращения с твердыми коммунальными отходами с точки зрения применения лучших практик, технологий и решений.

«Российское экологическое общество» и Ростовский государственный экономический университет (РИНХ) заключили договор о сотрудничестве в области научной и научно-образовательной деятельности, выявлении и поддержке талантливых молодых ученых, реализации основных и дополнительных образовательных программ, развитии системы взаимодействия научного общественного сообщества и научно-образо-

вательного университетского сообщества.

Основными направлениями сотрудничества станут: развитие и популяризация исследований в области экологии и охраны окружающей среды, изучение взаимоотношений регионов России и зарубежных стран в решении экологических проблем; совместная разработка предложений для законодательной и исполнительной властей всех уровней по обеспечению устойчивого развития общества, методическому и научному обеспечению реализации мероприятий нацпроекта «Экология»; развитие и совершенствование исследовательской работы студентов и молодых ученых, их участие в конкурсах и научных мероприятиях, проводимых общественными организациями; проведение совместных научных мероприятий в области экологии

и охраны окружающей среды; создание условий для взаимодействия общественного сообщества и научно-образовательного университетского сообщества.

– Ростовское отделение российского экологического общества за прошедший год провело серьезную экспертно-аналитическую и проектную работу в нескольких секторах нацпроекта «Экология» в нашем регионе. Нацпроект касается практически всех жителей и решать жизненно важные проблемы необходимо только совместными усилиями. Необходима консолидация конструктивных общественных сил и научно-экспертного сообщества. В этой связи, заключение договора о сотрудничестве с Ростовским государственным экономическим университетом (РИНХ) – первый шаг в этом направлении, – подчеркнула руководитель отделения Елена Пелецкая.

СОВЕТ РЕКТОРОВ

20 марта на площадке ЮФУ состоялся Совет ректоров вузов Юга России (Южный федеральный округ). Заседание прошло в форме онлайн-конференции с использованием цифровых IT-ресурсов.

В заседании Совета приняли участие 38 вузов Южного федерального округа. Обсуждались вопросы сетевого взаимодействия вузов в условиях активизации использования цифровой электронной информационно-образовательной среды, развитие цифровых онлайн-технологий, модернизация образовательного процесса с применением современных IT-технологий и онлайн-ресурсов. В работе совещания приняла участие ректор Ростовского государственного экономического университета (РИНХ) Елена Макаренко.

В ходе заседания также обсуждались вопросы развития дистанционного образования, методики и механизмы его внедрения в вузах Юга России, консолидации вузов ЮФО, обмена актуальной информацией и принятия совместных решений.

– Важно сегодня консолидированно решать все актуальные вопросы, обмениваться информацией, в том числе нормативного характера, внутренних положений вузов для обеспечения работы в условиях режима предотвращения распространения коронавирусной инфекции, необходимо методическое содействие по размещению необходимой информации на сайтах вузов, – отметил Владимир Лобанов, президент Кубанского государственного технологического университета, заместитель председателя Совета ректоров вузов Юга России, председатель Совета ректоров вузов Краснодарского края и Республики Адыгея.

Участники заседания особо отметили необходимость повышения роли студенческих медиа, их влияние на создание позитивной повестки дня.

– Необходимо обратить внимание на повышение уровня медиаграмотности в современных вузах, чтобы быть полноценным субъектом образовательного процесса. Повышать медиаграмотность студентов необходимо через деятельность студенческих медиацентров. Также важна синхронизация работы всех действующих онлайн-площадок вуза, большинство из которых, как правило, действуют либо обособленно, либо дублируют друг друга, – подчеркнул и.о. проректора по воспитательной работе и реализации молодежных программ ЮФУ Яков Асланов. Представители ректорского корпуса сошлись во мнении о необходимости консолидации вузов Юга России для решения вопросов в режиме повышенной готовности в целях предотвращения распространения коронавирусной инфекции. Будет сформирован список ответственных от каждого вуза за информационное взаимодействие.

ИННОВАЦИИ

ОНЛАЙН-ВСТРЕЧА СТУДЕНТОВ
С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РЕКТОРАТА

27 марта состоялась онлайн-встреча студентов Ростовского государственного экономического университета (РИНХ) с представителями ректората, направленная на обмен информацией относительно безопасности и воспитательного процесса, связанного с нынешней ситуацией распространения коронавирусной инфекции.

На встрече присутствовали: проректор по воспитательной и спортивно-массовой работе Евгений Денисов и проректор по персоналу и безопасности Валерий Михалин. В ходе онлайн-встречи студенты задали интересующие их вопросы с помощью сервиса menti.com. Одной из самых волнующих тем стало размещение студентов в общежитиях на период каникул с 28 марта по 5 апреля. На сегодняшний день общежития Ростовского государственного экономического университета (РИНХ) работают в штатном режиме с ограничением посещений посторонними лицами.

– На время каникул студенты имеют право остаться в общежитии или уехать домой, заранее предупредив коменданта и старосту группы о том, куда уезжают и где будут находиться, – отметил проректор по персоналу и безопасности Валерий Михалин.

Студенты интересовались, когда возобновятся тренировки и репетиции, будут ли организованы онлайн-мероприятия, каким образом график учебного процесса может измениться в связи с введением внеплановых каникул, к кому необходимо обращаться в общежитии при появлении недомогания, будет ли организована досрочная сессия. Валерий Михалин подчеркнул, что во время каникул с 28 марта по 5 апреля в университете будет произведена глобальная дезинфекционная кампания по договоренности с клининговой организацией.

В свою очередь Евгений Денисов призвал студентов серьезно относиться к мерам предосторожности в период каникул и соблюдать ограничения, направленные на предотвращение распространения коронавирусной инфекции. Основные меры по профилактике коронавирусной инфекции: воздержание от посещения общественных мест: торговых центров, спортивных и зрелищных мероприятий, транспорта в час пик; не касаться грязными руками глаз, лица и рта; избегать близких контактов и пребывания в одном помещении с людьми, имеющими видимые признаки ОРВИ (кашель, чихание, выделения из носа); тщательно мыть руки с мылом после возвращения с улицы, контактов с посторонними людьми; дезинфицировать гаджеты, оргтехнику и поверхности, к которым прикасаешься; ограничить по возможности при приветствии объятия и рукопожатия; пользоваться только индивидуальными предметами личной гигиены (полотенце, зубная щетка).

МЕРЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
КОРОНАВИРУСА

Во исполнение писем Минобрнауки России, предписания Роспотребнадзора по Ростовской области в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия, предупреждения возникновения и распространения инфекций, вызванных коронавирусом, был издан приказ ректора Ростовского государственного экономического университета (РИНХ) №43. Срок действия приказа – до особого распоряжения, связанного с дальнейшим анализом ситуации. Студенты, проживающие в общежитиях, могут оставаться в них или отправляться домой.

За подробностями и консультацией обращайтесь в деканат вашего факультета.

Официальная информация размещена на сайте и аккаунтах:

Instagram:
[instagram.com/rsue.rinh/](https://www.instagram.com/rsue.rinh/)

Вконтакте:
vk.com/rsue_rinh_officialgroup

Facebook:
facebook.com/profile.php?id=100029948613254

Главная цель принятых мер – профилактика коронавирусной инфекции.

12 марта на основании приказа в зданиях и общежитиях Ростовского государственного экономического университета (РИНХ) прошли профилактические мероприятия. Назначены ответственные лица за осуществление мониторинга посещаемости обучающимися университета, систематически проводится информационно-разъяснительная работа среди студентов и преподавателей о соблюдении мер

личной гигиены.

Регулярно проветриваются помещения учебных корпусов и общежитий, проводится влажная уборка с использованием дезинфицирующих средств помещений и оборудования, ежедневно помимо уборки проводится генеральная протирка с обеззараживающими средствами всех контактных поверхностей, создан запас средств индивидуальной защиты (медицинские маски, респираторы), дезинфицирующих средств, кожных антисептиков, медицинские пункты университета укомплектованы средствами индивидуальной защиты и бесконтактными инфракрасными термометрами для измерения температуры тела, бактерицидными облучателями – рециркуляторами закрытого типа для обеззараживания воздуха помещений с массовым скоплением людей, организована работа изоляторов в общежитиях.

Ограничено направление сотрудников в командировки, особенно в зарубежные страны, где зарегистрированы случаи заболевания новой коронавирусной

инфекцией.

Обучающимся, преподавателям и сотрудникам, которые вернулись из стран, где отмечены вспышки коронавируса, рекомендовано работать из дома с удаленным доступом в течение 14 дней.

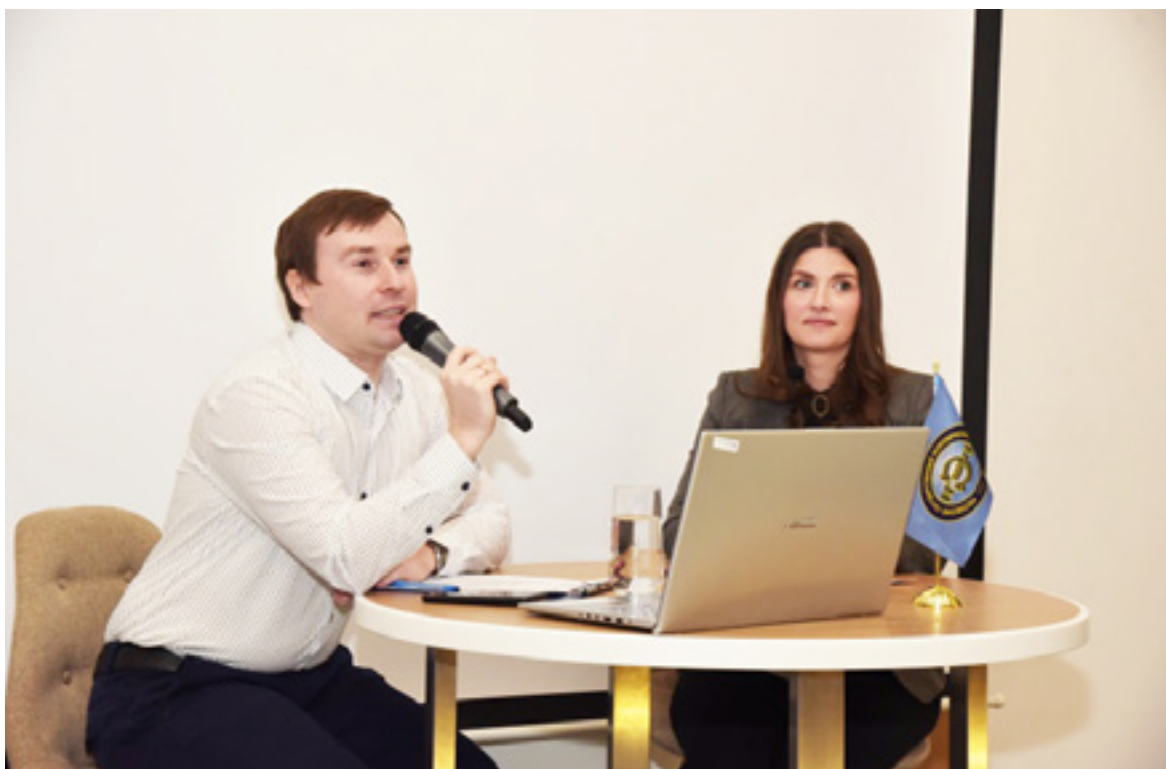
Не рекомендовано появление в вузе при появлении первых респираторных симптомов.

С 16 марта 2020 года на основании распоряжения ректора РГЭУ (РИНХ) №74 от 16.03.2020 все обучающиеся университета были переведены на освоение образовательных программ университета с помощью электронной информационно-образовательной среды университета (ЭИОС).

По мнению ректора РГЭУ (РИНХ) Елены Макаренко, меры, принимаемые университетом по защите от коронавируса, будут действовать до особого распоряжения, связанного с дальнейшим анализом ситуации. Приказ о проведении дополнительных санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий, в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия в зданиях и общежитиях РГЭУ (РИНХ) и предупреждения возникновения и распространения инфекций, вызванных коронавирусами от 12.02.2020. Распоряжение №17 от 13.03.2020, утверждающее план неотложных мероприятий по предупреждению распространения коронавирусной инфекции.



КОМФОРТ В ПЕРИОД НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ



25 марта Первичная профсоюзная организация обучающихся РГЭУ (РИНХ) для студентов, преподавателей и сотрудников организовала онлайн-беседу «Комфорт в период неопределенности».

Спикерами выступили: психолог РГЭУ (РИНХ) Анна Москаленко, председатель Первичной профсоюзной организации обучающихся, начальник отдела профориентационной работы и содействия трудоустройству выпускников Никита Лященко.

В связи со сложившейся ситуацией в мире, стране, регионе студенты, сотрудники и преподаватели столкнулись с новой организацией учебного и рабочего процесса. Студенты вместе с преподавателями полностью перешли на освоение образовательных программ университета с помощью электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) университета.

Несмотря на то что в РГЭУ (РИНХ) активно использовалась ЭИОС как дополнение к образовательному процессу, переход погрузил всех во временное состояние неопределенности. Все мы знаем, эти меры вынужденные: для предотвращения распространения коронавирусной инфекции, напомнила психолог. В СМИ сейчас много различной информации, к сожалению, не всегда позитивной, что во многом усугубляет чувство неопределенности.

Вопросы студенты смогли задать через приложение Menti.

Во время беседы были затронуты важные вопросы. К чему же может привести появление неопределенности в нашей жизни? Как справиться с неопределенностью? Как защитить себя от негативной информации? Как заставить себя оторваться от гаджетов и чем можно увлечься?

– Психологическая практика, которую мы предлагаем, – это мера по снижению уровня тревожности. Страх перед неопределенностью – ситуация, при которой человек беспокоится и переживает стресс относительно непредвиденных событий, которые могут или не могут произойти.

Чтобы действительно получить ценность от неопределенности, ее нужно рассматривать как некий вызов. Чтобы прекратить бояться неопределенности, нужно к ней подготовиться. Тогда и выяснится, что в ней нет ничего страшного, что из этого можно извлекать пользу.

В период новой ситуации надо найти что-то новое для себя. Получение новых знаний через самостоятельное обучение.

Многие студенты указывают на большие объемы материала, которые им задают в сложившихся обстоятельствах. О том, как справляться с перераспределением нагрузки, и рассказала психолог. Она отметила, что самостоятельное обучение – это возможность не только получить новый опыт, но и заняться самопознанием.

Если у кого-то проблема с самоорганизацией, необходимо составить расписание дня, планировать время работы и отдыха. Вовремя ложиться спать и спать не менее 8 часов. Чтобы сон был хорошим, нужно движение в течение дня. Возьмите гантели, отжимайтесь, включите себе видеоурок в интернете.

Мы живем в сумасшедшем ритме, большую часть свобод-

ного времени проводим в мире виртуальном, поэтому на себя времени практически не остается. Иногда мы даже не успеваем «распаковать» и проанализировать собственные чувства.

Время, связанное с профилактикой заражения опасной инфекцией, следует расценивать как возможность побыть с самим собой, почувствовать себя, заняться самопознанием.

Это хороший повод улучшить качество своей жизни.

Один из лучших методов подготовки к неопределенности – начать инвестировать в себя. Вкладывайте время, усилия в то, чтобы стать лучше. Приобретайте практические знания и опыт, расширяйте кругозор, развивайте новые навыки и улучшайте свое мышление.

Чем больше вы будете фокусироваться на развитии этих областей и на личностном росте, тем лучше будете подготовлены ко всем неприятностям.

Мы должны сосредоточиться на краткосрочных решениях, на том, что вы можете сделать прямо сейчас. Это поможет обрести уверенность в себе.

План – это точка опоры. Он требует корректировки по степени важности, необходимо расставить приоритеты.

– Можно назвать еще один положительный момент – возможность побыть с близкими. Но необходимо соблюдать в замкнутом пространстве границы личного пространства, важна медитация. Один из ресурсов – творчество, хобби, то, что доставляет удовольствие.

YOUTUBE-СТРИМ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ COVID-19. ВИРУС ЭКОНОМИКИ»

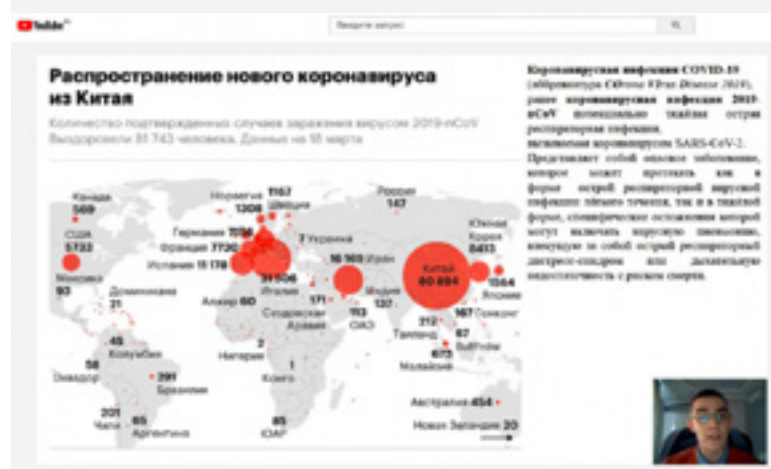
21 марта в РГЭУ (РИНХ) в рамках работы научного студенческого кружка «Пuls мировой экономики» под руководством ассистента кафедры «Мировая экономика» Ивана Буйвола состоялся YouTube-стрим заседания «Экономические последствия COVID-19. Вирус экономики».

Коронавирусная инфекция (COVID-19) является одной из немногих инфекционных заболеваний, оказывающих глобальное воздействие на функционирование мировой социально-экономической системы, затрудняя условия прогрессивного перехода на новую фазу циклического развития.

В работе кружка приняли участие студенты 1-4 курсов бакалавриата профиля «Мировая экономика», а также студенты магистерских программ «Международная экономика» и International business.

Огромный ареал распространения вируса, непонятные прогнозы, а также вероятный ущерб формируют необходимость прогнозирования сценарного развития событий с выявлением инструментальной базы для минимизации экономического ущерба. В рамках заседания были обозначены масштаб, условия и последствия смертоносного вируса, экономические области, вовлеченные в процесс дестабилизации, коллективно разработана инструментальная база по нивелированию распространения вируса и его воздействия.

Ребята с большим интересом обменялись мнениями и затронули спорные вопросы, ответы на которые мировому сообществу еще предстоит найти. Данный формат взаимодействия в рамках студенческого кружка вызвал интерес и будет продолжен в дальнейшем.



КИБЕРСПОРТ

22 марта прошел четвертьфинал и полуфинал ростовской киберспортивной студенческой лиги, где участвовали студенты РГЭУ (РИНХ).

В этом году студенческая лига объединила рекордное количество участников: 14 команд из 11 учебных заведений. Благодаря поддержке «Ростелекома» и других партнеров сезона 2018/2019 удалось наполнить все этапы соревнований уникальным контентом.

По итогам игры в Hearthstone Семен Невдах, студент 2-го курса, обошел в четвертьфинале игрока из Ростовского-на-Дону колледжа связи и информатики, но проиграл в полуфинале со счетом 1:3 кибератлету из ДГТУ.

В киберспортивной дисциплине Clashroyale студент группы ИСТ-321 Дмитрий Ивахненко с легкостью обыграл спортсмена из ЮФУ со счетом 4:0 и в полуфинале оказался сильнее студента из ДГТУ. Встреча нашего студента с игроком опорного вуза завершилась со счетом 4:2.

В четвертьфинале игрок РГЭУ (РИНХ) по Warcraft 3: reformed Владислав Редько, студент группы ИБ-311, в четвертьфинале обыграл кибератлета из ЮФУ-2 со счетом 2:0. Но в полуфинале игрок первого состава ЮФУ оказался сильнее нашего спортсмена. Их встреча завершилась со счетом 2:0.

ПОЛУФИНАЛ КОНКУРСА «ЛИДЕРЫ РОССИИ»



16-17 марта в Москве состоялся полуфинал конкурса «Лидеры России 2020» по специализации «Наука». Всего на участие по специализации «Наука» было подано 22 тысячи 272 заявки, к очному этапу подошли 333 участника.

Конкурс «Лидеры России» проводится при поддержке Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. Оператор конкурса – АНО «Россия – страна возможностей».

– Лидерами не только рождаются, ими становятся, – считает генеральный директор АНО «Россия – страна возможностей», руководитель конкурса «Лидеры России» Алексей Комиссаров. – Каждый человек может, начав с малого, создать что-то новое и объединить людей вокруг себя, но для этого нужно постоянно развиваться, учиться и не бояться новых вызовов.

Участники выполняют задания и проходят комплексную оценку общих знаний, интеллектуальных способностей, управленческого потенциала, лидерских качеств и профессиональных компетенций.

Специализации – это дополнительная возможность для профессионалов отдельных отраслей проявить себя. Участники смогли принять участие как в общем конкурсе, так и в специализациях, при условии соответствия требованиям.

Специализация «Наука» стала одним из трех дополнительных профильных треков конкурса «Лидеры России» в 2020 году. Ее цель – сформировать сообщество лидеров научно-технологическо-

го развития страны.

Соорганизаторами специализации «Наука» конкурса «Лидеры России 2020» выступили: Координационный совет по делам молодежи в научной и образовательной сферах Совета при Президенте РФ по науке и образованию и Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Конкурсанты прошли повторное тестирование для подтверждения результатов дистанционного этапа, по итогам которого к участию в полуфинале было допущено 214 конкурсанта из 52 регионов России, 19 из них – доктора наук, 114 – кандидаты наук. Оценочные мероприятия проходили в Национальном исследовательском технологическом университете «МИСиС».

В полуфинале конкурса Ростовский государственный экономический университет (РИНХ) представила профессор кафедры анализа хозяйственной деятельности и прогнозирования Юлия Чернышева.

Конкурсанты специализации «Наука» участвовали в проблемно-аналитической деловой игре, мастер-классах, решали задачи, связанные с развитием науки. Так, в ходе одного из конкурсных этапов были сформулированы предложения по повышению влияния НИИ на инновационные

процессы в стране.

В церемонии закрытия конкурса приняли участие помощник президента РФ Андрей Фурсенко, министр науки и высшего образования РФ Валерий Фальков, ректор Национального исследовательского технологического университета «МИСиС» Алевтина Черникова и генеральный директор АНО «Россия – страна возможностей» Алексей Комиссаров.

Куратор и наставник специализации «Наука» конкурса «Лидеры России» Андрей Фурсенко рассказал о планах встретиться с участниками конкурса в будущем.

– Я очень надеюсь, что мы встретимся еще не раз, надеюсь, нам удастся поработать вместе. Управленческий потенциал российской науки и образования прирастет этими победителями. Ждем в скором времени конкретных успехов и проектов участников, – подчеркнул Андрей Фурсенко.

После завершения конкурса Координационный совет по делам молодежи в научной и образовательной сферах создал специализированную платформу, на которую пригласил всех участников полуфинала для вовлечения в деятельность и обмена идеями по содействию научно-технологическому развитию России.

КРУГЛЫЙ СТОЛ «РЕЧЕВАЯ КОММУНИКАЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»



13 марта состоялся круглый стол «Речевая коммуникация в современном мире», посвященный памяти доктора филологических наук, профессора Г.Г. Инфантовой.

Координатором мероприятия выступила д.филос.н., к.филол.н., профессор кафедры русского языка, культуры и коррекции речи В.Г. Семенова. В качестве гостей на заседании присутствовали: декан факультета Педагогики и методики дошкольного, начального и дополнительного образования к.филол.н., доцент С.В. Гармаш и и.о. зав. кафедрой русского языка, культуры и коррекции речи к.филол.н. В.С. Анохина.

Актуальность мероприятия подтверждается тем, что слишком большой приток иноязычных слов в наш язык вызывает тревогу у деятелей русской культуры, в первую очередь у лингвистов, филологов, писателей.

Участниками круглого стола стали студенты 3-го курса факультета Педагогики и методики дошкольного, начального и дополнительного образования (профиль «Начальное образование и дошкольное образование», «Дошкольное образование и изобразительное искусство», «Дошкольное образование и музыка»).

В начале заседания В.Г. Семенова ознакомила присутствующих с деятельностью выдающегося специалиста в области устной спонтанной речи доктора филологических наук, профессора Г.Г. Инфантовой. На обсуждение были вынесены вопросы: в чем необычность условий общения в интернете? Как интернет влияет на наш язык? Надо ли защищать русский язык от чрезмерных иностранных заимствований? Сможем ли мы поставить знак равенства между речью в Сети и в реальной жизни?

Активное участие в дискуссии приняла декан факультета С.В. Гармаш.

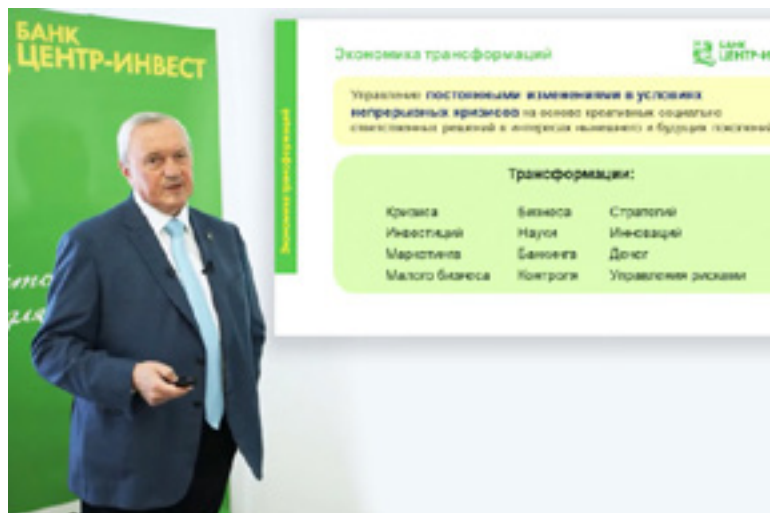
На заседании были рассмотрены актуальные для современной лингвистической науки вопросы о трансформациях, произошедших с языком под влиянием новых средств коммуникации, влиянии интернета на русский язык, особенностях функционирования современного молодежного сленга, заимствованных словах в современной речи.

Заседание круглого стола закончилось словами Б.Н. Стругацкого: «С русским языком может произойти все что угодно: перестройка, преображение, превращение, – но только не вымирание. Он слишком велик, могуч, гибок, динамичен и непредсказуем, чтобы взять и вдруг исчезнуть. Разве что вместе с нами».

В продолжение круглого стола студентка группы ДОМ-431 Я. Киреева исполнила на гитаре песню Ю. Визбора «Наполним музыкой сердца», слова которой хорошо вписались в тематику круглого стола.

{ ИННОВАЦИИ }

ОНЛАЙН-РАБОТА ХАКАТОНА «ДОН-2050»



19-21 марта в Ростовском государственном экономическом университете (РИНХ) в онлайн-формате состоялся хакатон «ДОН-2050», организованный банком «Центр-инвест».

В хакатоне приняли участие 10 команд (46 студентов всех факультетов и Института магистратуры, 10 преподавателей). Общее количество участников составило 56 человек.

Основная задача хакатона – разработать таблицу дизайна дистанционной экономики, для решения которой был создан сайт проекта don2050.ru, где размещен онлайн-конструктор таблиц и лекции д.э.н., профессора В.В. Высокова.

– Первоначально мы планировали построить дизайн-проекты экономики Ростовской области до 2050 года, но вирусная пандемия быстро изменила ситуацию и заставила оперативно менять правила экономического поведения в разных сферах и разных странах. Резко сжался сектор туризма, развлечений, сократилось число участников и количество мероприятий. Новые технологии стали шире использоваться в доставке товаров и услуг, трансформировались многие бизнес-процессы, упрощаются процедуры платежей и расчетов. Также изменились форматы общения

людей, общества, государственных служб. И мы перенесли хакатон в диджитал-пространство, – прокомментировал профессор Василий Высоков.

В течение 12 часов совместной работы в программе Zoom участники разрабатывали дизайн дистанционной экономики на основе онлайн-конструктора таблиц и лекций профессора Василия Высокова.

Формирование новой модели команда начала с разработки стратегии. Базовым правилом являлась оптимизация бизнес-процессов путем использования и расширения информационной инфраструктуры.

Концепция «ДОН-2050» опирается на тот факт, что 30 лет назад на Дону были начаты экономические реформы, и на сегодняшний день есть повод задуматься об экономических преобразованиях на 30 лет вперед. Актуализирована экономика трансформаций в направлении развития дистанционной экономики (Remote Economy).

Жюри оценивало работы по следующим критериям: оригинальность и социальная значи-

мость предложенной бизнес-модели дистанционной экономики; комплексность (число учтенных подсистем экономических механизмов и отсутствие противоречий); качество и доходчивость презентации.

Экспертным жюри хакатона выступили: Адам Альбеков – президент Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), д.э.н., профессор, заслуженный деятель науки РФ, член Совета при Президенте РФ по международным отношениям; Василий Высоков – д.э.н., профессор, председатель Совета директоров ПАО КБ «Центр-инвест»; Владимир Золотарев – д.э.н., профессор, заслуженный деятель науки РФ; Владимир Козлов – генеральный директор аналитического центра «Эксперт Юг»; Сергей Смирнов – заместитель председателя правления по отчетности, аналитике и финансам ПАО КБ «Центр-инвест»; Сергей Строителей – главный редактор делового еженедельника «Город N»; Светлана Абдулазизова – вице-президент союза «Торгово-промышленная палата Ростовской области»; Светлана Камбулова – заместитель главы администрации г. Ростова-на-Дону по экономике; Игорь Маросеев – заместитель директора ассоциации «Совет муниципальных образований Ростовской области».

По результатам оценок жюри 1-е место и сертификат на сумму 100 тысяч рублей получила команда «Центр невест» под руководством модератора Олега Сулименко, 2-е разделили команды под руководством модератора Евгении Медведкиной (команда «The Most») и Гулесар Ахмедовой (команда «BAU»). Команды получили сертификаты на сумму 50 тысяч рублей. Остальные 7 команд получили сертификаты на сумму 10 тысяч рублей.

Жюри отметило очень высокий уровень проектов и выразили уверенность, что на основе разработанных проектов будет найдено согласованное решение, которое станет основой для новых правил в экономике.

Депутаты Государственной думы от Ростовской области, которые были приглашены на награждение победителей, получают по электронной почте результаты онлайн-хакатона для подготовки новых законов.

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Преподаватели всех факультетов Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ) имеют большой опыт интеграции в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий, используя не только возможности электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), но и различные социальные сети и мессенджеры. Это позволило с 17 марта оперативно в полном объеме перейти на работу в формате ЭИОС.

Обучающиеся института активно включились в предложенный формат взаимодействия с преподавателями, что убедительно подтверждают, в частности, данные ежедневного мониторинга посещаемости системы ЭИОС, а также положительная динамика роста числа подписчиков образовательных каналов преподавателей нашего института на интернет-ресурсе YouTube.

19 марта доктор юридических наук, профессор кафедры теории и философии права А.Ю. Мордовцев провел видеолекцию и разместил на личном образовательном канале для обучающихся направления подготовки «Юриспруденция» в рамках дисциплины «Теория государства и права» на тему «Правовые отношения» ссылку на видеозапись (<https://www.youtube.com/watch?v=2ZNNHwad902A>).

Для обогащения образовательного контента преподаватели института используют не только возможности LMS MOODLE, но и сторонние интернет-ресурсы с открытым доступом. В частности, преподаватели иностранных языков в качестве вспомогательных средств применяют информационно-методический ресурс Apprendre le français телевизионного канала TV 5 Monde, который располагает широкой тематической палитрой: Actualité, géopolitique, Culture et littérature, Droits humains, Éducation aux médias, Jeunesse, Langues et francophonie, Sciences, innovation et environnement, что полностью соответствует требованиям рабочей программы дисциплины.

Для обучающихся первого года обучения на платформе телевизионного канала TV 5 Monde используется ресурс Dictée Archibalde, предполагающий развитие аудитивных, орфографических и лексических навыков.

В качестве контроля над проделанной работой обучающиеся высылают скриншоты экрана по итогам выполнения каждого задания, а также выполняют лексико-грамматические тесты, составленные на языковом материале просмотренных передач.

Реализация процесса обучения в электронной информационно-образовательной среде предоставляет возможности разнообразить формы взаимодействия преподавателя и обучающегося и подачи материала, вместе с тем требуя высокой степени ответственности, самоконтроля и самодисциплины.

ТОТАЛЬНЫЙ ДИКТАНТ – 2020

Тотальный диктант пройдет 17 октября: впервые за 17 лет он будет написан осенью.

С середины сентября начнутся повторные курсы подготовки к диктанту в офлайн- и онлайн-формате, 8 октября откроется регистрация на площадке.

4 апреля организаторы проведут семичасовой онлайн-марафон, посвященный русскому языку: 6 лекций экспертов. Желающие смогут написать демодиктант «Время, вперед!» и провести работу над ошибками вместе с Владимиром Пахомовым, председателем Филологического совета Тотального диктанта.

Столицей акции выбран Санкт-Петербург. На главной площадке в здании Главного штаба Эрмитажа свой текст прочитает Андрей Геласимов.



МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС ВКР

Выпускница факультета Педагогики и методики дошкольного, начального и дополнительного образования Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ) Вероника Фальченко принимала участие в международном конкурсе выпускных квалификационных работ.

Конкурс проводится по инициативе проекта Intercllover-2019 (г. Нижний Новгород) для студентов, магистрантов, аспирантов и учащихся ссузов.

Критерии отбора работ: оригинальность текста, актуальность, новизна, полнота использованных научных источников по теме работы, степень разработанности темы, теоретическая и практическая значимость, апробация.

На конкурс была представлена выпускная квалификационная работа нашей студентки на тему «Коррекция звукопроизношения у детей с общим недоразвитием речи III уровня в процессе логопедической работы» (научный руководитель – к.филос.н., доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи О.Н. Филиппова). Вероника получила диплом лауреата международного конкурса выпускных квалификационных работ.

ФИОЛЕТОВЫЙ ДЕНЬ В РЕЖИМЕ ОНЛАЙН

Ежегодно 26 марта на факультете Педагогики и методики дошкольного, начального и дополнительного образования Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ) принято отмечать «Фиолетовый день» – международный День человека с эпилепсией.

Это день, с которым у студентов группы ЛОГ-421 связан личный жизненный опыт. В этом году для проведения мероприятия «Фиолетовый день» на кафедре русского языка, культуры и коррекции речи были использованы возможности электронной информационно-образовательной среды вуза.

Для достижения наилучшего качества взаимодействия в системе дистанционного образования LMS MOODLE были использованы два модуля: «Форум» и «Чат», которые позволили доценту Н.В. Макаровой и студентам профиля «Логопедия» общаться не только онлайн, но и в асинхронном режиме в течение длительного времени. Совместное обсуждение в чате инклюзивных проблем позволило группе ЛОГ-421 реализовать форум, посвященный Международному дню человека с эпилепсией, наполнить его особым образовательным контентом.

На форуме освещались вопросы, связанные с этиологией, предупреждением эпилепсии (В. Василенко, М. Плужникова, В. Гармаш, С. Клафас, А. Гайворонская), ее лечением и диагностикой (Т. Долгополова), оказанием первой помощи (В. Пономарева, Л. Кульба). Благодаря возможностям модуля «Форум» интересно был преподнесен материал о символике, статистике и мировой поддержке фиолетового дня (Т. Голубова, Е. Бутова) и представлена информация об известных людях, страдающих эпилепсией в разные исторические периоды (К. Гугасян, М. Гаврилова). По мнению студентов, важной оказалась информация о мифах (К. Егорова), интересных фактах (А. Корпак), истории этого дня и рассказ о той самой Кессиди Меган, благодаря которой весь мир заговорил об этом заболевании (В. Закатей, А. Войтенко).



{ ИННОВАЦИИ }

АНТРОПОЛОГИЯ ДЕТСТВА



В начале марта в Таганрогском институте имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ) состоялся межкафедральный методологический семинар «Антропологическая парадигма современного психолого-педагогического образования».

Семинар приурочен к открытию центра междисциплинарных исследований «Антропология детства», созданного на кафедре психологии ФПиСП. В его структуру вошли три подразделения института: психологическая клиника (руководитель – к.психол.н., доцент О.А. Холина), лаборатория практической и экспериментальной психологии (руководитель – доцент В.И. Мищенко) и кабинет междисциплинарных исследований проблем антропологии детства (руководитель – д.филос.н., профессор Т.Д. Скуднова).

Торжественную церемонию открыл директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) д.полит.н., к.филос.н., профессор А.Ю. Голобородько. Он подчеркнул актуальность, важность и необходимость интеграции и координации научно-практического потенциала кафедр теории и философии права, психологии, общей педагогики, педагогики и социокультурного развития личности, истории и др., а также ресурсные возможности научных школ, сложившихся традиций и инновационных практик института и социальных партнеров (вузов, учреждений дополнительного образования, центров помощи детям, школ) в целях охраны, защиты, психолого-педагогической поддержки детства.

В своем вступительном слове декан ФПиСП д.филос.н., профессор О.А. Музыка отметила, что декады синергии философии, педагогики и психологии традиционно проводятся с 2017 г.,

подчеркнула, что проект «Антропология детства» открывает возможности перспективного видения проблем детей и позволяет комплексно ставить и решать теоретические и методические задачи в этой сфере.

С докладом «Антропологическая парадигма современного психолого-педагогического образования» выступила научный руководитель центра д.филос.н., к.пед.н., профессор кафедры психологии Т.Д. Скуднова.

Раскрыв целостную антропологическую концепцию развития ребенка в условиях современной социокультурной ситуации, глубинные характеристики феномена детства, обозначила цели, смыслы и приоритетные задачи работы центра, направленные на теоретико-методологическое и технологическое обеспечение антропологического подхода на разных уровнях воспитательно-образовательного процесса.

Особый акцент сделан на проблеме подготовки педагога новой формации, обладающего новым мировоззрением, готовностью к саморазвитию, инновационной креативной деятельности в области дошкольного, специального, инклюзивного, среднего и высшего образования.

Основные научные образовательные парадигмы и перспективные направления развития психолого-педагогического образования были освещены в выступлении д.пед.н., профессора кафедры педагогики и социокультурного развития личности Т.Д. Молодцовой и к.пед.н., до-

цента С.Ю. Шаловой.

В выступлении д.филос.н., профессора А.В. Шолохова прозвучали конкретные предложения, касающиеся междисциплинарных исследований проблем депривации и рисков социализации детей и подростков.

В дискуссии приняли участие: зам. директора по учебной и воспитательной работе С.А. Петрушенко, декан факультета Истории и филологии В.А. Агеева, зам. декана ФПиСП, доцент А.В. Макаров, зав. лабораторией практической и экспериментальной психологии В.И. Мищенко, зав. кафедрой педагогики и социокультурного развития личности, к.пед.н., доцент И.В. Чельшева, зав. кафедрой общей педагогики, к.пед.н., доцент О.А. Кочергина, зав. кафедрой истории В.К. Хоруженко, зав. кафедрой теории и философии права, к.филос.н., доцент И.Н. Самойлова, зав. кафедрой отраслевых юридических дисциплин О.А. Курилкина, д.ист.н., профессор Н.В. Селюнина, к.пед.н., доцент Н.В. Фоменко, к.филос.н., доцент Е.Е. Дудникова, к.психол.н., доцент А. Е. Москаленко, руководитель АНО «Луч надежды» С.Э. Бартенева.

Круг вопросов, которые были предложены к обсуждению, охватывали не только методологические аспекты антропологической подготовки педагогических кадров, но и проблемы социальной, практической психологии и педагогики, профессиональной ориентации, инклюзивного и дополнительного образования.

ИННОВАЦИИ

ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РГЭУ (РИНХ): СТРОИМ ЦИФРОВОЙ УНИВЕРСИТЕТ



Высокие технологии радикально меняют бизнес-процессы во многих отраслях экономики, привычные профессии трансформируются, одни исчезают, другие появляются.

К 2030 году мировая карта профессий изменится на 85%, некоторые из направлений: наука о данных, квантовая криптография,

в условиях неопределенности, действовать в условиях дефицита ресурсов. На рынке труда налицо явный дисбаланс: не хватает лю-

на HeadHunter увеличилась на 5,5%. Но спрос опережает предложение. По оценкам аналитиков АПКИТ, чтобы удовлетворить потребность рынка в ИТ-кадрах, надо как минимум в 2,5 раза увеличить набор и выпуск студентов соответствующих специальностей. Этому вторят и цели нацпроектов: к 2024 году вузы должны предложить рынку 120 тыс. выпускников в сфере ИТ, а доля населения, обладающего цифровыми навыками, должна достигнуть 40%.

Очевидно, что вузы в одиночку такую задачу решить не смогут, и это нормально, как во всем мире. Кроме того, только студентами тут тоже ограничиться нельзя. Речь должна идти и о подростках-старшеклассниках, о взрослых людях, которые осваивают новые навыки.

В РГЭУ (РИНХ) разработаны современные актуальные про-

зопасности.

Курс «Разработка мобильных приложений для Android» ориентирован на изучение основных программных компонент и решений для разработки Android-приложений на языке Kotlin, изложение основных положений разработки Android-приложений.

Программа «Управление цифровой трансформацией предприятия» ориентирована на формирование актуальных трансдисциплинарных компетенций (технических, экономических, отраслевых) – компетенций проектного управления, управления цифровыми проектами, компетенции в области разработки стратегии, модели, программы цифровизации компании в корреляции с общей стратегией развития и приоритетными задачами национальной программы «Цифровая экономика Россий-

новым цифровым технологиям. Это способствует сокращению разрыва между теорией и практикой. Общаясь с состоявшимися профессионалами и участвуя в реальных проектах, студенты могут из первых рук узнавать о свежих трендах и методиках, еще не успевших попасть в учебники, а главное, приобретать именно те навыки, которые им потом пригодятся в работе.

Ростовский филиал ПАО «Ростелеком» в рамках соглашения о сотрудничестве между компанией и РГЭУ (РИНХ) приступил к совместной реализации проекта «Цифровое образование», направленного на оказание помощи студентам в освоении компетенций цифровой экономики, овладении знаниями о прорывных технологиях.

В качестве одной из основных целей Института развития тех-

– В ближайшее десятилетие о профессионализме потенциального работника будет говорить его skillfolio – цифровой профиль навыков и талантов. Вузы и колледжи уже начинают тестировать школьников и студентов и собирать их «цифровой след» – анализ учебного поведения на основе пройденных дистанционных курсов, прочитанных книг и тематики постов в соцсетях. Проектом «Цифровое образование» мы хотим помочь молодому поколению определиться с профессиональными предпочтениями, выявить свои сильные стороны и определить зоны роста. Углубить полученные знания всегда можно благодаря курсам «Ростелеком Лицей». Так мы помогаем усилить конкурентоспособность молодых специалистов и развиваем собственный бренд. Сильным компаниям нужны сильные квалифицированные специалисты. Координатором проекта со стороны университета является Институт развития технологий цифровой экономики. В феврале проведены две встречи со студентами в Точке кипения на тему «Agile и гибкие технологии работы», «Квантовые технологии». В планах – проведение 10 встреч, следующая из которых – «Цифровое лидерство» – состоится в марте. Занятия, проводимые спикерами ПАО «Ростелеком», отличаются интерактивностью, живостью, сопровождаются викторинами и мини-конкурсами, по итогам которых победители получают призы компании.



СЕРГЕЙ МОРДАСОВ

промышленный интернет формируются на наших глазах.

Такое прогнозируемое будущее нуждается в новых профессионалах, способных создавать инновации, принимать решения

дей с ИТ-навыками. Не хватает всем, не только ИТ-бизнесу.

Потребность компаний в ИТ-специалистах быстро растет: только с 2016 по 2018 год доля соответствующих объявлений

граммы по дополнительному образованию слушателей.

Программа «Базовое программирование и анализ данных с помощью Python» разработана для представителей различных сфер деятельности: руководителей, экономистов, менеджеров, аналитиков предприятий, желающих повысить квалификацию в области программирования и анализа данных.

Основная задача программы «Кибербезопасность в цифровой экономике» – научить ориентироваться в сложных, постоянно меняющихся условиях цифровой среды, анализировать угрозы и принимать верные решения, понимая механизм ее реализации, что в наибольшей степени способствует формированию высокой, развитой, эффективной и устойчивой культуры кибербе-

зопасности, компетенций в области технологий больших данных, обеспечения надежности и безопасности информационных систем, возможностей «облака» и виртуализации.

Программа «Цифровые сервисы маркетинга и управления продажами на платформе 1С» ориентирована на формирование у обучающихся компетенций цифровой экономики: применение цифровых сервисов маркетинга и управления продажами в конфигурации 1С: Управление торговлей; Интернет-сервисов CRM, построенных на платформе «1С: Битрикс24».

Решать кадровую проблему помогают ИТ-компании, открывая в вузах лаборатории, базовые кафедры и целые факультеты, организуя циклы лекций, семинаров, мастер-классов по

нологий цифровой экономики Ростовский государственный экономический университет назвал последовательную трансформацию РГЭУ (РИНХ) в цифровой вуз.

Михаил Стрюков, директор Института развития технологий цифровой экономики РГЭУ (РИНХ):

– Реализация совместного проекта «Цифровое образование» с Ростовским филиалом ПАО «Ростелеком» и проекта «Внедрение модели персональных цифровых сертификатов для овладения компетенциями цифровой экономики» являются звеньями одной цепи в закладке фундамента цифровой корпоративной культуры РГЭУ (РИНХ), на котором силами всего коллектива будет выстроено величественное здание современного Цифрового университета.



Память

ГЕРОЙ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЛЕТЧИК ВАСИЛИЙ ДРЫГИН УЧИЛСЯ В РИНХЕ



В РФЭИ учился Герой Советского Союза Григорий Нестеренко, после войны в вузе работал Герой Советского Союза Николай Мороз. После службы в Вооруженных силах СССР в РИНХе получил высшее образование Герой Советского Союза, летчик - истребитель, гвардии полковник запаса Василий Дрыгин.

Василий Дрыгин родился 8 марта 1921 году в селе Чечелиевка Кировоградской области Украины в семье крестьян. После смерти родителей в голодном 1933 г. воспитывался в детском доме. В 1938 окончил 7 классов, Днепропетровский индустриальный техникум, работал в литейном цехе металлургического завода в Днепродзержинске.

Василий, как и все юноши того времени, бредил самолетами. Он поступил и успешно окончил в 1939 г. аэроклуб. Перед самым началом войны, 20 июня, сдал госэкзамены в Качинской военной авиационной школе пилотов им. А.Ф. Мясникова и ждал присвоения командирского звания. На 3-й день войны 60 молодых пилотов отправили в город Вознесенск Одесского военного округа, где с мая формировался 298-й истребительный авиационный полк, в котором Василию Дрыгину предстояло пройти всю войну.

В августе 1941 года немцы под-

ходили к Вознесенску. Молодые летчики летали на прикрытие железнодорожного моста через реку Южный Буг. Так начались военные будни летчика Василия Дрыгина. С первых дней участия в боевых действиях он проявил себя смелым, храбрым, отважным летчиком.

В Великой Отечественной войне воевал в составе 298-го истребительного авиационного полка, 104-го гвардейского ордена Александра Невского Краковско-го истребительного авиаполка 1941-1944 г. Воевал на самолетах И-16 и Р-39 «Аэрокобра».

Первый боевой орден «Красного Знамени» младший лейтенант, член ВКП(б) В.М. Дрыгин получил в апреле 1942 г. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 24 мая 1943 г. удостоен звания Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда». В представлении к званию Героя Советского Союза отмечалось, что старший пилот 298-го истре-

бительного авиационного полка 229-й истребительной авиационной дивизии 4-й Воздушной армии Северо-Кавказского фронта капитан В.М. Дрыгин с июля 1941 г. по март 1942 г. произвел 225 боевых вылетов на самолете И-16, из них 62 штурмовых налета, в результате которых было уничтожено 8 автомашин, 14 повозок с боеприпасами и военными грузами, 2 вагона с боеприпасами и до 250 человек пехоты, 3 точки зенитной артиллерии, 5 мотоциклистов.

Он участвовал в 18 воздушных боях, в которых лично сбил 4 самолета противника и один в паре. 2 ноября 1941 г. в бою против девяти Хе-113 был ранен командир эскадрильи, который начал выходить из боя, немецкий летчик преследовал раненого командира и Василий Михайлович смелой атакой сбил противника, спас жизнь командира эскадрильи.

23 декабря 1941 г. на сопровождаемых истребителями бомбардировщиков напало девять Ме-109. Василий Дрыгин смелой атакой повел свое звено на врага, лобовой атакой сбил ведущего Ме-109, остальных рассеял, и бомбардировщики выполнили свою задачу.

24 марта 1942 г. в воздушном бою шести И-16 против дюжины Ме-109 он сбил самолет противника, был ранен, самолет подбит.

Летчик, получивший ранение в обе ноги, чудом остался жив. Трое суток он упорно полз к своим. На него случайно наткнулись разведчики, возвращавшиеся из поиска, и доставили в госпиталь.

После длительного лечения врачи вынесли суровый приговор: клетной работе непригоден. Но не мог летчик без неба и самолетов. Упорными тренировками до седьмого пота летчик-истребитель, мужественный и бесстрашный солдат Великой Отечественной, почти полностью избавился от хромоты, устранил дефект речи — следствие контузии. И врачи вынуждены были изменить свое решение.

В.М. Дрыгин продолжил воевать и особенно отличился в боях на Кубани. Вернувшись на фронт, в первых воздушных боях лично сбил два самолета противника и три в парах. Оборону артиллерии в боях за Ростов прикрывали истребители, внесли большой вклад в его освобождение.

За успешные боевые действия по уничтожению крупного аэро-

дрома противника в Краматорске В.Н. Дрыгин был награжден орденом Красного Знамени.

За два с половиной месяца боев на самолете «Аэрокобра» произвел 36 боевых вылета, участвовал в 22-х воздушных боях, в которых лично сбил 7 самолетов противника, 4 — в парах и 2 подбил. С начала войны участвовал в 40 воздушных боях, 17 из них с превосходящими силами противника.

16 апреля 1943 г., сопровождая бомбардировщики, 4 «Аэрокобры» под его командованием отбили атаки восьми Ме-109, три самолета были сбиты, остальные ушли. 3 мая 1943 г. пятерка «Аэрокобр», в которой участвовал Дрыгин, вела бой против пятнадцати Ме-109, прикрывающих девять Ю-87.

Василий Михайлович со своим ведомым, не обращая внимание на истребителей, пошел на Ю-87, трех сбили, остальные, сбросив бомбы по своим войскам, ушли на запад; в бою было сбито 5 самолетов противника, из них Василий Михайлович сбил 2 самолета.

За этим боем с командного пункта наблюдал маршал Советского Союза Г.К. Жуков, который высоко оценил боевые качества летчика, лично поблагодарил его, распорядился наградить орденом Александра Невского и повысить в звании до капитана. В представлении отмечалось, что в боевых действиях летчик лично сбил 12 самолетов противника, в парах — 5, подбил два. Василий Дрыгин — смелый, отважный, волевой летчик, своей дерзостью, умением ненавидеть и уничтожать врага, неустрашимостью, героизмом, отвагой, смелостью показывает пример всему летному составу, как нужно бороться с врагом и как выходить всегда победителем.

Василий Михайлович пользовался заслуженным авторитетом и любовью у всего личного состава полка, был дисциплинированным, общительным, опытный летчик активно передавал свой богатый опыт молодым, был принципиальным и требовательным к себе и подчиненным. Он любил летать и в полетах не знал усталости, не пропускал ни одного боевого вылета, никогда не жаловался на трудности и усталость.

29 августа 1943 г. в воздушном бою гвардии капитан В.М. Дрыгин сбил самолет врага, но

был тяжело ранен в голову. К тому времени он совершил 320 боевых вылетов, провел более 50 воздушных боев, в которых сбил лично 17 и в составе группы 8 самолетов противника. После лечения вернулся в полк. В январе 1944 г. был направлен на учебу в академию Военно-воздушных сил.

В.М. Дрыгин участвовал во многих боевых операциях и на юге страны: воздушные бои, штурмовка наземных войск, разведка. В ноябре 1941 г. участвовал в освобождении Ростова-на-Дону, воевал за Донбасс; в феврале-июне 1943 г. активно участвовал в воздушных сражениях в небе Кубани и Новоросская, в августе 1943 г. воевал на Миус-фронте, освобождая Ростовскую область и Донбасс. Он участник памятного Парада Победы 24 июня 1945 г. в Москве.

В рядах Советской армии служил с 1940 г. по 1962 г. Герой Советского Союза Василий Дрыгин имеет правительственные награды: Орден Ленина и медаль «Золотая звезда», ордена Красного Знамени (1942, 1943), орден Александра Невского, ордена Отечественной войны I степени (1943, 1985), два ордена Красной Звезды; медаль «За Победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», другие медали.

В 1946 г. он окончил Краснознаменную Военно-воздушную академию, в феврале 1947 г. назначен заместителем командира полка в группе Советский войск в Румынии, служил на различных должностях в Молдавии, на Курильских островах и Камчатке, в Армении. В 1958 г. окончил Военную академию Генерального штаба, в 1959 г. назначен заместителем командира дивизии в городе Джанкой (Крым), с 1960 г. служил в Венгрии.

В 1962-1964 гг. имея солидный военный стаж, перешел на работу в управление материально-технического снабжения Северо-Кавказского совнархоза, работал в службе движения Ростовского аэропорта, параллельно учился на Юридическом факультете РГУ, окончил два курса.

С 1964 г. по 1968 г. обучался в Ростовском институте народного хозяйства и получил специальность «планирование промышленности». Наш институт, кстати, окончила и его дочь. В 1986 г. Василий Михайлович ушел на заслуженный отдых.

{ Память }

ВОСПОМИНАНИЯ ВАСИЛИЯ ДРЫГИНА ИЗ КНИГИ «И НЕБУ БЫЛО ЖАРКО»



Место моего приземления оказалось рядом с командным пунктом 56-й армии генерал-лейтенанта А.А. Гречко, где расположились представители Ставки Верховного главнокомандования, всего в километре от передовой.

Мне было немножко не по себе. Вид у меня был неподобающий для представления: порванная о ветки гимнастерка, да еще и без воинских знаков отличия.

А получилось так. В начале 1943 года Верховный Совет СССР решил перевести армию с командирских званий на офицерские, но так как всю армию нельзя было сразу переодеть, то было решение начать с Центрального фронта, до Северо-Кавказского очередь дошла в апреле-мае.

Перед полетом я готовил свою гимнастерку под погоны офицера: снял петлицы с тремя кубиками старшего лейтенанта, но тут поступила команда на вылет по тревоге, и я улетел без всяких знаков различия. А в полете произошло непредвиденное —

я был сбит. И в таком виде со свернутым парашютом на плече, я пошел за подполковником к маршалу Жукову.

Когда подошли к землянке, где находился КП маршала, у входа стояло несколько офицеров высокого ранга, и один из них сказал мне, что маршал Жуков спросит о противнике.

В голове пронеслась мысль, что тактико-технические данные «юнкерса» и «мессершмитта», тактику воздушного боя противника знаю, так как каждый день изучаю немецкую тактику и противопоставляю свою в воздушных сражениях, расположение противника изучил в непрерывных повседневных вылетах на прикрытие своего переднего края.

А генерал продолжал: «Маршала не бойся. Он наблюдал за твоим воздушным боем». С этим напутствием, оставив свой парашют у входа, я и спустился по ступенькам в землянку. Доложил: «Старший лейтенант Дрыгин.

Сбит в воздушном бою. В этом же бою сбил два «юнкерса!»

Оторвавшись от наблюдения за полем боя наземных войск, маршал окинул меня внимательным взглядом и строго спросил: «Почему без воинских знаков различия?» Я молчал. В голове роились мысли, что мои объяснения маршалу слушать некогда.

Маршал спросил: «Что молчишь? Боялся, что к немцам попал?» Я проговорил невнятно: «Если бы боялся, то не дрался бы не щадя жизни». А громко сказал: «Я хорошо ориентируюсь в воздухе и уверен, что всегда попаду к своим». И добавил: «Погоны укрепить на гимнастерке до боевого вылета по тревоге не успел». Маршал спросил, когда я вступил в войну, сколько совершил боевых вылетов, сколько сбитых самолетов? Я ответил, что наш 298 ИАП войну начал на Южном Буге. Это мой 262-й боевой вылет. В Барвенковской операции получил тяжелое ранение. «Так ты бывалый воин! Молодец! —

сказал Жуков. — Все командиры и солдаты видели, как ты на глазах у наших войск сбиваешь немецкие самолеты. Это очень важно для солдат, образец высшей храбрости». Пожав мне руку, он отдал распоряжение генералу: «Летчика наградить орденом Александра Невского, повысить в звании, отвести к Главкому ВВС маршалу А.А. Новикову!», и вернулся к наблюдению за полем боя.

На другой день мы узнали, что Крымская была взята нашими войсками. В настоящее время жители Крымской свято берегут память о пребывании маршала Жукова. На месте бывшей землянки стоит памятный знак.

Из землянки я вышел с командующим 4-й Воздушной армии генерал-лейтенантом К.А. Вершининым. Командующий повел меня к маршалу А.А. Новикову, командный пункт которого находился рядом.

На КП у Главкома ВВС маршала А.А. Новикова Командующий предупредил меня, что А.А. Новикову к майским праздникам присвоили звание Главный маршал авиации, но он в полевых условиях не успел сменить погоны, не ошибись.

Я впервые встречался с командиром в звании Главного маршала авиации и, конечно, эти знаки различия были мне не знакомы. Но я четко усвоил указание Командующего, и когда вошли в землянку Главкома ВВС, я представился по всей форме воинского устава.

Главком обошелся со мной по-отечески, что для меня было высокой честью. Только недавно мне минуло двадцать два года, и теплые, ободряющие слова командира такого ранга были для меня особенно дороги. Он расспросил, с какого времени я воюю, каковы преимущества наших самолетов перед «мессершмиттами» и каковы недо-

статки, перечислив при этом все типы наших и американских самолетов.

Особо подчеркнул, что надо больше сбивать бомбардировщиков врага, а бомбардировщика типа Ю-87, имеющего в задней сфере «мертвые зоны», сбивать наверняка можно с малой дистанции.

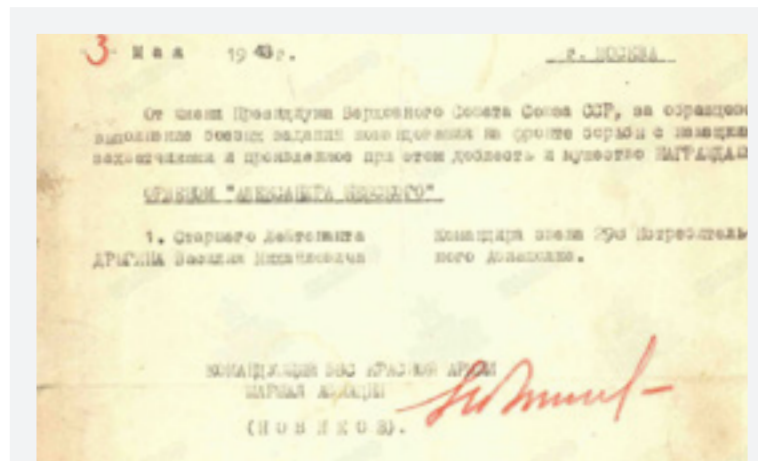
— Хотя этот самолет, — подчеркнул он, — способен свободно уходить на пикировании от наших истребителей.

Главный маршал авиации спросил, сколько боевых вылетов я совершил. Я отвечал, что с сегодняшним — 262. Он был удивлен, что на груди у меня только один боевой орден.

Ты, наверное, в чем-то провинился, заметил маршал. Я отвечал, что честно служу Родине. Главком дал команду своим штабным работникам приготовить приказ о награждении летчика В.М. Дрыгина орденом Александра Невского и присвоить досрочно очередное воинское звание «капитан». При этом маршал от имени Президиума Верховного Совета СССР вручил мне орден Александра Невского. В полк меня отправили связным самолетом Главкома ВВС.

И я подумал тогда, сколько душевной теплоты в этом человеке. Неся груз ответственности за всю авиацию фронта, он не теряет из виду одного простого летчика. Это был большой души человек и непревзойденный знаток авиации».

Надо заметить, что все, что писал о воздушном бое 3 мая 1943 г., особо подчеркивали, что Дрыгин был награжден орденом Александра Невского. Можно было просто написать награжден орденом, но этим престижным орденом награждали не за количество боевых вылетов, не за число сбитых самолетов, а за личный подвиг во имя победы.



ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА



6 марта доценты Л.И. Кобышева и И.В. Чельшева провели практико-ориентированное занятие, посвященное проблемам деятельности социального педагога в условиях центра помощи детям, со студентами первого курса, обучающимися по профилю «Психология и социальная педагогика».

К участию в мероприятии была приглашена специалист ЦПД № 5 педагог-психолог Е.Л. Буршит. В своем выступлении она отметила важность активного

сотрудничества с практическими работниками в целях повышения профессиональных компетенций будущих социальных педагогов-психологов.

В ходе интерактивного занятия, на котором были использованы дискуссионные формы работы, методы анализа педагогических ситуаций, просмотр и обсуждение медиаматериалов по теме занятия, присутствующими были рассмотрены вопросы специфики деятельности социального педагога-психолога в работе с приемными семьями, проблемы методического сопровождения профессиональной деятельности в социально-педагогической сфере.

Студенты активно участвовали в профессиональной дискуссии, интересовались вопросами организации социально-педагогической деятельности и психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Рефлексивная работа студентов в творческих микрогруппах позволила составить профессиональный портрет социального педагога-психолога XXI века.

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ШКОЛА



В начале марта в Таганрогской городской общественной организации развития и коррекции речи и межличностных отношений «Речеград» состоялась очередная встреча с детьми и их родителями.

По традиционной схеме проводились индивидуальные, групповые и тренинговые занятия.

На индивидуальных занятиях под руководством к.пед.н., доцента Н.В. Макаровой студенты 2-4-х курсов профиля «Логопедия» осуществляли коррекцию

устной речи и познавательной деятельности дошкольников и учащихся младших классов. По признанию участников образовательного процесса, такая работа помогает детям формировать навыки успешной коммуникации, а будущим логопедам – приобре-

тать важный практический опыт.

В рамках научно-исследовательской деятельности студенткой 4-го курса М. Мацуевой было разработано занятие, включающее элементы арт-терапии, на котором ребята рисовали лепестками цветов, губками, нитками, прищепками и другими подручными средствами. Арт-терапия – одна из форм психотерапии, основанная на творчестве. Этот подход используется как средство для снятия стресса, повышения самооценки и самовыражения.

Тренинг для родителей прошел под девизом-вопросом «Мой дом – чьи правила?» На занятии родители обсуждали, как и кто устанавливает правила в доме и что следует за их соблюдением или несоблюдением. Дискуссия проходила живо и эмоционально. В завершение занятия все участники поблагодарили ведущих тренеров – и.о. зав. кафедрой русского языка, культуры и коррекции речи В.С. Анохину и психолога, гештальт-терапевта Л.М. Катричеву.

АКЦИЯ «УРОК ЦИФРЫ»



В рамках Всероссийской образовательной акции «Урок цифры» с 10 по 23 марта в Российской Федерации проводился урок по теме «Безопасность будущего».

Урок цифры – это возможность получить знания от ведущих технологических компаний фирмы ИС. Яндекса, Лаборатории Касперского и Mail.Ru.Group, благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее».

Мероприятие имеет просветительскую направленность и способствует раннему профессиональному самоопределению школьников в области информационных технологий в условиях перехода к цифровой экономике.

Учебные материалы каждого урока разработаны ведущими российскими ИТ-компаниями при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации и помогают ученикам не только узнать новое о мире информационных технологий, но и сориентироваться в перспективных профессиях будущего.

Цель урока: сформировать у учеников осознанное отношение к информационной безопасности.

Студент 4-го курса факультета Физики, математики, информатики Таганрогского института имени А.П. Чехова РГЭУ (РИНХ) Александр Турилин в ходе учебной педагогической практики провел такой урок в 10-м классе МАОУ лицея № 4 «ТМОЛ» под руководством кандидата технических наук, доцента кафедры информатики Фирсовой Светланы. Проведение «Урока цифры» во время обычного урока информатики дало возможность существенно повысить интерес детей к изучению основ программирования, задать верные ориентиры развития в условиях перехода к цифровой экономике.

«Урок цифры» по теме «Безопасность будущего» посвящен разбору понятия информационной безопасности, ее принципов и применению их в различных жизненных ситуациях. Современные технологии развиваются с каждым днем и используются в различных сферах жизни людей, что открывает широкие возможности для сбора и анализа данных. Полученные данные можно использовать в самых разных целях. В связи с этим информацию необходимо защитить. Информация должна удовлетворять ряду принципов: конфиденциальность, целостность и доступность.

Для ее защиты используются системы аутентификации (пароли, отпечатки пальцев, рисунок радужки глаз), разграничение уровней доступа, системы резервного копирования информации для реализации конфиденциальности, целостности и доступности соответственно.

Ребята на уроке узнали, как создать надежный пароль, как защититься от кражи аккаунтов, какие бывают уязвимости в умных устройствах, научатся определять разницу между мошенническими сайтами и настоящими.