

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(РИНХ)»

ПРИНЯТО

Решением Научно-методического совета
ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»

от «24» 03 2024 г., протокол № 2

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе
и инновациям

Н.И. Вовченко

«24» 03 2024 г.



ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
по специальной дисциплине
«МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»

Научная специальность

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Наименование отрасли науки,
по которой присуждаются ученые степени:
педагогические науки

Программа разработана на кафедре экономической теории.

Зав. кафедрой ЭТ д.э.н., профессор Н.Г. Кузнецов

Составитель: д.п.н., доцент, профессор кафедры экономической теории
Т.Б. Оганян

Рецензент: к.п.н., доцент, Ковтун Н.А.

ВВЕДЕНИЕ

Программа предназначена для аспирантов очной формы, обучающихся по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, а также для лиц, прикрепленных для сдачи кандидатских экзаменов без освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. Программа ориентирована на выявление профессионального уровня обучающихся, степени их готовности к научной работе, широты диапазона аналитического и ассоциативного мышления. Программа кандидатского экзамена составлена на основании Паспорта научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Кандидатский экзамен по специальной дисциплине **«Методология и технология профессионального образования»** проводится в устной форме по билетам. В каждом билете три вопроса:

– **1-й и 2-й вопросы** из перечня вопросов к кандидатскому экзамену по специальной дисциплине «Методология и технология профессионального образования»;

– **3-й вопрос** по теме научного исследования аспиранта и сформулирован в следующей редакции: «Перечислите и опишите актуальные проблемы Вашей области исследований и роль Вашего исследования в решении этих проблем».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Педагогические системы в профессиональном образовании

Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты). Методология исследований проблем профессионального образования, научные подходы к исследованию тенденций развития профессионального образования. Генезис методологических и теоретических основ профессионального образования. Методы исследования профессионального образования, в том числе с применением цифровых технологий.

Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе.

Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).

Содержание профессионального образования. Теории содержания и научные основы технологий профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.

Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.

Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.

Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их

использование.

Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник. Понятийный аппарат профессионального образования. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.

Непрерывное профессиональное образование, преемственность уровней.

2. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях

Профессиональное воспитание: сущность, основные направления. Личностно-развивающий подход в профессиональном воспитании. Профессиональное саморазвитие, самообучение, самовоспитание.

Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях среднего, высшего профессионального образования. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональном образовательном учреждении. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.

3. Инновационные процессы в развитии профессионального образования

Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции. Обновление профессиональных функций и компетенций специалистов в условиях цифровизации экономики и культурной трансформации мира как фактор развития содержания и технологий профессионального образования.

Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональная Я-концепция. Интеграционные процессы в профессиональном образовании.

Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования. Гуманизация профессионального образования. Гуманитарная экспертиза инновационных проектов в сфере профессионального образования. Образовательная среда профессиональных образовательных организаций среднего звена и образовательных организаций высшего образования. Развитие образовательных сред в профессиональном образовании. Сетевое взаимодействие в профессиональном образовании. Отбор и структурирование цифрового контента содержания профессионального образования. Цифровые среды и цифровые ресурсы в профессиональном образовании. Инклюзивные аспекты профессионального образования.

4. Образовательный менеджмент и маркетинг в профессиональном образовании

Социально-экономические эффекты профессионального образования.

Педагогические проблемы профориентации. Развивающий потенциал цифровых ресурсов в профориентации. Пробное действие в профориентационных практиках. Профориентационная работа со школьниками в контексте задач социально-экономического развития региона. Регионализация профессионального образования, региональные производственно-образовательные комплексы, дуальное образование. Антропологический подход в профессиональном образовании. Антропопрактика как способ реализации профессионального образования. образование как способ профессионализации. Неформальные профессиональные сообщества. Андрагогические аспекты профессионального образования.

5. Управление качеством профессионального образования.

Научные основы стандартизации профессионального образования и обеспечения единства образовательного пространства. Методология разработки стандартов профессионального образования. Общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ. Диагностика качества профессионального образования. Развитие человеческого капитала средствами высшего образования. Развитие человеческого капитала в учреждениях СПО. Механизмы взаимодействия образования, науки и производства. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях. Направления развития классического университетского и профильного высшего образования. Подготовка специалистов в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования. Личностно-профессиональное развитие учителя. Педагогическое образование. Подготовка научно-педагогических кадров для высшей школы. Непрерывная профессионализация педагогических кадров.

Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием. Педагогические измерения в практиках профессионального образования.

6. Последипломное образование

Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях. Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых. Внутрикорпоративная подготовка кадров. Наставничество как образовательный процесс. Дополнительное профессиональное образование. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации специалистов различных уровней и профилей. Профессиональное обучение безработных и незанятого населения.

Концептуализация эффективных практик подготовки кадров для различных профессиональных сфер; методы исследования профессионального образования. Внутрикorporативное обучение. Взаимодействие систем профессионального образования с рынком труда, социальными и профессиональными партнерами. Концептуализация и технологизация практик гибридного обучения. Технологии чемпионатного образования.

6. Вопросы истории профессионального образования

Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.

Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX в.в. М.В.Ломоносов, В.Н.Татищев, И.И.Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.

Российские реформы второй половины XIX - начала XX в.в. и развитие профессионального образования в этот период, роль Н.И.Пирогова, Д.И.Менделеева, С.Ю.Витте в развитии высшего образования. А.Г.Неболсин, И.А.Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования. Д.К.Совсткий и создание научной дидактики профессионального обучения.

Профессиональное образование России в период 1917-1941г. г.

Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.А. Гостев и система обучения Центрального института труда. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов.

Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. "Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР" как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. "Реформы - антиреформы" образования в 1984 и 1988 гг.

Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах: количественный рост профессиональных образовательных учреждений и ученических (студенческих) мест в них; гуманизация профессионального образования; ориентация на самостоятельную работу студентов; развитие общественных форм управления профессиональным образованием: развитие попечительских советов, участие в управлении союзов работодателей и профессиональных союзов, профессиональных ассоциаций; развитие независимых аттестационных организаций. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрекращающееся образование. Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах.

Рекомендуемая основная литература

1. Засобина, Г. А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г. А. Засобина, Т. А. Воронова, И. И. Корягина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 231 с. : ил. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>
2. Косолапова, Л. А. Методика преподавания педагогики в высшей школе : учебное пособие / Л. А. Косолапова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 144 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70639.html>
3. Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия : справочное пособие / составители Л. Н. Аксенова. — Челябинск : Челябинский государственный педагогический университет, 2015. — 93 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31913.html>.
4. Методика преподавания в высшей школе [Текст] : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. - М. : Юрайт, 2015. - 315 с.
5. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности : учеб. пособие для вузов / С. Д. Смирнов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 400 с.
6. Педагогика и психология высшей школы, Инновационный курс для подготовки магистров : учеб. пособие / В. П. Симонов. - М. : ВУЗОВСКИЙ УЧЕБНИК : ИНФРА-М, 2015.
7. Психологические основы профессиональной деятельности : хрестоматия / Ю. Я. Голиков, Ю. П. Поваренков, Ю. К. Стрелков [и др.] ; под редакцией В. А. Бодров. — Москва : ПЕР СЭ, 2007. — 855 с. Текст : электронный // URL: <https://www.iprbookshop.ru/7465.html>.
8. Саенко, Н. Р. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 130 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/99402.html>
9. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-9729-0719-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/114950.html>
10. Тимошко, Г. В. Психология и педагогика высшей школы. Модуль «Психология высшей школы» : учебно-методическое пособие для аспирантов дневной и заочной форм обучения всех направлений подготовки / Г. В. Тимошко. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2023. — 111 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/132643.html>
11. Усманов, В. В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В. В. Усманов, Ю. В. Слесарев, И. В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 295 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>

12. Хохлова, Д. А. Технологии профессионального образования : учебное пособие / Д. А. Хохлова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 413 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83222.html>.

13. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66421.html>

Дополнительная литература

1. Вербицкий, А. А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А. А. Вербицкий. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 268 с. — ISBN 978-5-4263-0384-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72517.html>

2. Губанова, М. И. Исследовательская деятельность педагога : введение, основы, методология : учебное пособие : [16+] / М. И. Губанова, В. И. Сахарова ; Кемеровский государственный университет. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. — 168 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700839>

3. Губанова, М. И. Организация инновационной и проектной деятельности педагога : учебное пособие : в 2 частях / М. И. Губанова, Н. А. Шмырёва ; Кемеровский государственный университет. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. — Часть 2. Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике. — 139 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600311>

4. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования: практикум Составитель: Белова Л. В. Издательство: СКФУ, 2017 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=467413&sr=1

5. Кокорева, Е. А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы : учебное пособие в вопросах и ответах / Е. А. Кокорева, А. Б. Курдюмов, Т. В. Сорокина-Исполатова. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 152 с. — ISBN 978-5-7117-0800-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77634.html>

6. Компетентностный подход в образовании : учебное пособие / сост. Е. Н. Измайлова, Э. Г. Касимова ; Уфимский государственный университет экономики и сервиса (УГУЭС). — Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. — 122 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137>

7. Организация асинхронного обучения в университетах Европы и России

: учебное пособие для профессионалов / Южный федеральный университет, Центр Европейского союза на Юго-Западе России. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2013. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445316>

8. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин : учебное пособие модульного типа / сост. И. В. Новгородцева. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 378 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103816>

9. Пиявский, С.А. Деятельность преподавателя при новых формах организации образовательного процесса в инновационном вузе : монография / С.А. Пиявский, Г.П. Савельева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 188 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9585-0507-4 ; То же [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256144>

10. Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по экон. спец. / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова ; под ред. проф. Э. В. Островского. - М. : Вуз. учеб. : ИНФРА-М, 2015. - 381 с. - (Вузовский учебник).

11. Столяренко, А. М. Психология и педагогика : учебник / А. М. Столяренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 544 с. : схем., табл., ил. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683313>

12. Студент вуза: технологии и организация обучения [Текст]: учеб. пособие / С. Д. Резник, И. А. Игошина ; под ред. проф. С. Д. Резника. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 475 с. - (Менеджмент в высшей школе).

13. Теория и практика дополнительного профессионального образования в России и за рубежом: учебное пособие Серякова С. Б., Кравченко В. В. Под научной редакцией: Серякова С. Б. Издательство: МПГУ, 2016 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471231&sr=1

14. Шафранов-Куцев, Г. Ф. Профорориентационные практики вуза / Г. Ф. Шафранов-Куцев, С. Н. Толстогузов ; Тюменский государственный университет. – Москва : Логос, 2014. – 195 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574800>

При подготовке к кандидатскому экзамену рекомендуется также ознакомиться со статьями, опубликованными за последние годы в журналах: «Педагогика», «Народное образование», «Известия Российской Академии Образования», «Профессионал», «Профессиональное образование», «Специалист», «Среднее специальное образование», «Высшее образование в России», «Магистр», «Высшее образование в Европе» и др.

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ
К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Теория и методика профессионального образования»**

1. Предмет профессиональной педагогики. Связь профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.

2. Методология исследований проблем профессионального образования, научные подходы к исследованию тенденций развития профессионального образования.

3. Методы исследования в профессиональной педагогике.

4. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании.

5. Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа; уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия.

6. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты.

7. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план; модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.

8. Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения.

9. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ профессионального образования.

10. Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного) обучения.

11. Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ профессионального образования.

12. Характеристика современных средств профессионального обучения.

13. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях среднего, высшего профессионального образования.

14. Формирование студенческого коллектива. Развитие студенческого самоуправления.

15. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.

16. Управление качеством профессионального образования.

17. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.

18. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях.

19. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.

20. Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования. Профессиональная переподготовка.

21. Внутрифирменное обучение кадров. Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых.

22. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования.

23. Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.

24. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX в.в. М.В.Ломоносов, В.Н.Татищев, И.И.Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.

25. Российские реформы второй половины XIX - начала XX в.в. и развитие профессионального образования в этот период, роль Н.И.Пирогова, Д.И.Менделеева, С.Ю.Витте в развитии высшего образования. Создание основ государственной системы профессионального образования и научной дидактики профессионального обучения.

26. Профессиональное образование России в период 1917-1941г. г. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. Создание государственной системы трудовых резервов.

27. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ.

28. Развитие профессионального образования в последней четверти 20 века.

29. Характеристика компетентностного подхода к профессиональному образованию.

30. Требования к профессиональной компетентности и личностным качествам преподавателя высшей школы.

31. Наставничество как образовательный процесс.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ НА КАНДИДАТСКОМ ЭКЗАМЕНЕ:

- оценка **«отлично»** выставляется, если изложенный материал фактически верен, характеризуется наличием глубоких исчерпывающих знаний по программе кандидатского экзамена по специальной дисциплине; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике; аргументировано доказана научная новизна и практическая значимость проведенного исследования; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; продемонстрировано усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- оценка **«хорошо»** - наличие твердых и достаточно полных знаний по программе кандидатского экзамена по специальной дисциплине; правильные действия по применению знаний на практике; четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности; обоснованы пункты научной новизны и практическая значимость проведенного исследования; продемонстрировано усвоение основной литературы, рекомендованной в программе кандидатского экзамена;

- оценка **«удовлетворительно»** - наличие твердых знаний по программе кандидатского экзамена по специальной дисциплине; изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- оценка **«неудовлетворительно»** - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.