

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(РИНХ)»

ПРИНЯТО

Решением Научно-методического совета  
ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»

от «27» 03 2024 г., протокол № 2

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе  
и инновациям

Н. П. Вовченко

2024 г.



**ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА**  
**по специальной дисциплине**  
**«ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Научная специальность**

**5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования**

Наименование отрасли науки,  
по которой присуждаются ученые степени:  
**педагогические науки**

Программа разработана на кафедре экономической теории.

Зав. кафедрой ЭТ д.э.н., профессор Н.Г. Кузнецов

Составитель(и): д.п.н., доцент, профессор кафедры экономической теории  
Т.Б. Оганян

Рецензент: к.п.н., доцент, Ковтун Н.А.

## ВВЕДЕНИЕ

Программа предназначена для аспирантов очной формы, обучающихся по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, а также для лиц, прикрепленных для сдачи кандидатских экзаменов без освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. Программа ориентирована на выявление профессионального уровня обучающихся, степени их готовности к научной работе, широты диапазона аналитического и ассоциативного мышления. Программа кандидатского экзамена составлена на основании Паспорта научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидатский экзамен по специальной дисциплине «**Общая педагогика, история педагогики и образования**» проводится в устной форме по билетам. В каждом билете три вопроса:

– **1-й и 2-й вопросы** из перечня вопросов к кандидатскому экзамену по специальной дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования»;

– **3-й вопрос** по теме научного исследования аспиранта и сформулирован в следующей редакции: «Перечислите и опишите актуальные проблемы Вашей области исследований и роль Вашего исследования в решении этих проблем».

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## 1. Теоретико-методологические основы педагогики

Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки.

Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.

Система антропологических наук и места в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.

Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.

Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер.

Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности. Системность и структурированность научно-педагогического знания. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня. Методология педагогических исследований: типы, характер и функции. Междисциплинарные основы педагогических исследований (исследование различных направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний; исследование педагогической деятельности в контексте социально-философской антропологии; актуализация педагогической составляющей социальных процессов). Научно-педагогические основания трансформаций в образовании в условиях изменяющегося социума. Инновации в образовании. Методология оценки качества образования. Теоретические основы педагогической экспертизы. Качество педагогических исследований.

## 2. История образования и педагогической мысли

История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса. Базисные педагогические традиции.

Аналитическая характеристика образовательного идеала в историко-педагогическом контексте.

Проблема детства в философско- и религиозно-педагогических и собственно педагогических воззрениях в исторической ретроспективе.

Формирование образа учителя и его подготовки в историко-педагогическом процессе. Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем.

Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов (пивилизационного, аксиологическо-го, парадигмального, культурологического, религиозного, формационно-го).

Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе (например, проблема самостоятельности, или активности, или принципов обучения, воспитания и т.д.).

Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) или цивилизационных регионов.

Оценка развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса.

Макро (в мировом масштабе) и микро (на примере отдельной страны или ступени образования) уровень анализа мировой педагогической культуры. Проблема педагогического целеполагания в контексте развития культуры. Общекультурные и региональные традиции развития педагогики и образования.

Проблема ретроинновации и исторической реконструкции в контексте интерпретации мирового педагогического наследия в современных условиях (на примере любой авторской системы или деятельности какого-либо образовательного учреждения).

Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.

Историко-компаративные исследования. Исследования педагогического наследия выдающихся ученых и педагогов-практиков.

### **3. Теория образования**

Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.

Прогностические исследования в педагогической науке. Теории и концепции образования. Динамика образования на различных этапах жизненного пути человека;

социокультурные эффекты образования. Педагогические аспекты формирования самосознания, самоопределения и саморазвития человека. Развитие непрерывного образования. Взаимосвязь формального, неформального и информального образования. Педагогическое взаимодействие в информационно-образовательной, гибридной среде. Профессиональная деятельность педагога: сущность, структура, функции, изменения под влиянием объективных факторов и субъективных причин. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (с различными нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, детей с задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития, с измененным функциональным статусом вследствие применения новейших цифровых и медико-биологических технологий). Взаимосвязь общей и коррекционной (специальной) педагогики. Инклюзивное

образование лиц, для которых ограничен доступ к образованию на основании социально-приписываемых или предполагаемых различий, таких как пол, этническое/социальное происхождение, язык, религия, национальность, экономическое состояние, способности (малые коренные народы, дети рома (цыгане) и др.), кроме лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Индивидуализация и дифференциация образования. Гуманизация образования.

Образовательный процесс как целостное педагогическое явление. Структура, компоненты образовательного процесса. Взаимодействие участников образовательных отношений. Педагогическая компаративистика. Международные исследования качества образования. Влияние международных рейтингов и сравнительных исследований на развитие образования. Качество образования. Педагогические измерения. Теоретические, методологические основы измерений качества образования. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся.

#### **4. Теория воспитания**

Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.

Ребенок как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности.

Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки.

Теоретический, методический и технологический уровень педагогического исследования воспитания.

Основные направления воспитания личности. (Базовая культура личности и пути ее формирования.)

Проблема системы воспитания. Сущность и типология воспитательных систем. Закономерности развития воспитательных систем. Характеристика современных образовательных учреждений различного уровня как воспитательных систем.

Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса. Семья в системе воспитания и социализации личности. Сущность и понятие педагогической технологии и техники. Педагогическое общение. Теории и концепции развития, воспитания и социализации. Социокультурная и личностная обусловленность воспитания; антропология современного детства. Взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества).

Ценностные основания построения воспитательных систем в современном социокультурном пространстве, в образовательных организациях различных уровней образования. Теория и практика организации воспитательного процесса

в образовательных организациях различных типов, по различным уровням образования. Межкультурное, этнокультурное воспитание в современном мире. Исследования развития и воспитания несовершеннолетних, содержащихся в образовательных организациях различного типа. Кибербезопасность личности как педагогическая проблема. Педагогические исследования воспитательных и социокультурных практик, детских и молодежных общественных движений и объединений. Семейное воспитание и обучение; педагогическая поддержка семейного воспитания. Педагогическое просвещение родителей. Педагогические исследования профилактики и коррекции асоциального поведения обучающихся. Педагогические аспекты организации социально-культурной деятельности обучающихся.

## 5. Теория обучения

Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные).

Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения.

Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения.

Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования.

Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных (инновационных, вариативных, личностно-ориентированных, развивающих и др.) технологий обучения.

Своеобразие инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся.

Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения. Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем.

Теории и концепции обучения. Преимущество дидактических систем всех уровней и видов образования. Типы и модели обучения, образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфика обучения на разных уровнях образования. Дидактические условия, методы и средства с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся. Научно-педагогические основы формирования функциональной грамотности. Теоретико-методологические проблемы проектирования и моделирования содержания образования. Исследования развития учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Научно-педагогические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях.

## **6. Управление образовательными системами**

Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей. Управление образованием. Модели, концепции и технологии управления образованием. Управление образовательной организацией. Профессиональная компетентность руководителей образовательной организации.

Государственно-общественная система управления образованием. Образовательное учреждение как объект управления (на примере учреждений различных типов и уровней образования). Функциональный анализ управления образовательными системами.

Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением. Характеристика стилей управления образовательными системами.

Своеобразие управления развивающимися образовательными учреждениями и учреждениями, работающими в режиме функционирования.

Характеристика моделей управления образовательной системой (внешнее, внутреннее, саморазвитие). Характеристика основных источников саморазвития образовательных систем.

Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.

Современные аспекты организации дополнительного образования и управления им.

Своеобразие современного школьного управления и самоуправления.

Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Цель, задачи, виды и содержание педагогической диагностики и анализа деятельности школы.

Исследования образовательного пространства (мира, страны, образовательной организации).

Образовательная политика. Стандартизация образования. Государственно-общественное управление образованием. Теория и практика лидерства в образовании. Управление развитием образовательных сообществ.

### **Рекомендуемая основная литература**

1. Богуславский, М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М.В. Богуславский. - М. : Институт эффективных технологий, 2012. - 434 с. - ISBN 978-5-904212-06-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199>

2. Власова Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие / Т. И. Власова. - Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 104 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701>. - ISBN 978-5-4499-1157-5.

3. Мандель Б.Р. Педагогика. М.-2014 [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=463778&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=463778&sr=1)

4. Столяренко А. М. Общая педагогика : учебное пособие / А. М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 479 с. : ил. - Библиогр. в кн. - <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691644>. - ISBN 5-238-00972-0.

5. Маркова К. Ю. История педагогики и образования : учебно-методическое пособие / К. Ю. Маркова ; Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. - 96 с. : ил. - Библиогр. в кн. - <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684923>. - ISBN 978-5-8353-2720-1.

6. Надеева М. И. Общая педагогика : учебно-методическое пособие / М. И. Надеева ; Министерство образования и науки России ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2016. - 260 с. - <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560935>. - ISBN 978-5-7882-2028-4.

7. Таранова Т. Н., Гречкина А. А. Общая педагогика. Учебное пособие. Издательство: СКФУ, 2017  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=467129&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=467129&sr=1)

### Дополнительная литература

1. Гончарук А. Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / А. Ю. Гончарук. - Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 201 с. - Библиогр. в кн. - <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415>. - ISBN 978-5-4475-9158-8.

2. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М. Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 447 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 403-404. - <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684689>. - ISBN 978-5-238-02236-9.

3. Исаева И. Ю. Досуговая педагогика Издательство: Флинта, 2016  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=482568&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482568&sr=1)

4. Кокорева Е. А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы: учебное пособие в вопросах и ответах : учебное пособие / Е. А. Кокорева, А. Б. Курдюмов, Т. В. Сорокина-Исполатова. - Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. - 152 с. : ил. - Библиогр.: с. 140 - 148. - <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598446>. - ISBN 978-5-7117-0800-1.

5. Мандель Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>. - ISBN 978-5-4475-8778-9.

6. Самойлов В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. - Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 217-222. - <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031>. - ISBN 978-5-9729-0719-9.

7. Солодова Г. Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие : учебное пособие / Г. Г. Солодова ; Кемеровский

государственный университет ; Институт образования ; Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 55 с. - <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633>. - ISBN 978-5-8353-2156-8.

8. Цибульникова В. Е. Педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины Издательство: МПГУ, 2016  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=469573&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=469573&sr=1)

При подготовке к кандидатскому экзамену рекомендуется также ознакомиться со статьями, опубликованными за последние годы в журналах: «Педагогика», «Народное образование», «Известия Российской Академии Образования», «Вопросы образования» и др.

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ  
К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«Общая педагогика, история педагогики и образования»**

1. Методология педагогических исследований: типы, характер и функции.
2. Междисциплинарные основы педагогических исследований (исследование различных направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний; исследование педагогической деятельности в контексте социально-философской антропологии; актуализация педагогической составляющей социальных процессов).
3. Научно-педагогические основания трансформаций в образовании в условиях изменяющегося социума. Инновации в образовании.
4. Методология оценки качества образования. Теоретические основы педагогической экспертизы.
5. Развитие педагогической науки как целостной системы научного знания и научной деятельности; система современного педагогического знания. Исследования терминологического аппарата педагогической науки.
6. Качество педагогических исследований.
7. История развития педагогической науки и образования. Историко-компаративные исследования.
8. Исследования педагогического наследия выдающихся ученых и педагогов-практиков.
9. Прогностические исследования в педагогической науке.
10. Теории и концепции образования.
11. Динамика образования на различных этапах жизненного пути человека; социокультурные эффекты образования.
12. Педагогические аспекты формирования самосознания, самоопределения и саморазвития человека.
13. Развитие непрерывного образования. Взаимосвязь формального, неформального и информального образования.
14. Педагогическое взаимодействие в информационно-образовательной, гибридной среде.
15. Профессиональная деятельность педагога: сущность, структура, функции, изменения под влиянием объективных факторов и субъективных причин.
16. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (с различными нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, детей с задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития, с измененным функциональным статусом вследствие применения новейших цифровых и медико-биологических технологий). Взаимосвязь общей и коррекционной (специальной) педагогики.

17. Инклюзивное образование лиц, для которых ограничен доступ к образованию на основании социально-приписываемых или предполагаемых различий, таких как пол, этническое/социальное происхождение, язык, религия, национальность, экономическое состояние, способности (малые коренные народы, дети рома (цыгане) и др.), кроме лиц с ОВЗ и инвалидностью.

18. Индивидуализация и дифференциация образования. Гуманизация образования.

19. Теории и концепции обучения. Преемственность дидактических систем всех уровней и видов образования.

20. Типы и модели обучения, образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфика обучения на разных уровнях образования.

21. Дидактические условия, методы и средства с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся.

22. Научно-педагогические основы формирования функциональной грамотности.

23. Теоретико-методологические проблемы проектирования и моделирования содержания образования.

24. Исследования развития учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

25. Научно-педагогические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях.

26. Теории и концепции развития, воспитания и социализации. Социокультурная и личностная обусловленность воспитания; антропология современного детства. Взаимосвязь Воспитания личности и развития коллектива (сообщества).

27. Ценностные основания построения воспитательных систем в современном социокультурном пространстве, в образовательных организациях различных уровней образования.

28. Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях различных типов, по различным уровням образования.

29. Межкультурное, этнокультурное воспитание в современном мире.

30. Исследования развития и воспитания несовершеннолетних, содержащихся в образовательных организациях различного типа.

31. Кибербезопасность личности как педагогическая проблема.

32. Педагогические исследования воспитательных и социокультурных практик, детских и молодежных общественных движений и объединений.

33. Семейное воспитание и обучение; педагогическая поддержка семейного воспитания. Педагогическое просвещение родителей.

34. Педагогические исследования профилактики и коррекции асоциального поведения обучающихся.

35. Педагогические аспекты организации социально-культурной деятельности обучающихся.

36. Управление образованием. Модели, концепции и технологии управления образованием.

37. Управление образовательной организацией. Профессиональная компетентность руководителей образовательной организации.

38. Образовательный процесс как целостное педагогическое явление. Структура, компоненты образовательного процесса. Взаимодействие участников образовательных отношений.

39. Педагогическая компаративистика. Международные исследования качества образования. Влияние международных рейтингов и сравнительных исследований на развитие образования.

40. Исследования образовательного пространства (мира, страны, образовательной организации).

41. Образовательная политика. Стандартизация образования. Государственно-общественное управление образованием. Теория и практика лидерства в образовании.

42. Управление развитием образовательных сообществ.

43. Качество образования. Педагогические измерения. Теоретические, методологические основы измерений качества образования.

44. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся.

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ НА КАНДИДАТСКОМ ЭКЗАМЕНЕ:**

- оценка **«отлично»** выставляется, если изложенный материал фактически верен, характеризуется наличием глубоких исчерпывающих знаний по программе кандидатского экзамена по специальной дисциплине; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике; аргументировано доказана научная новизна и практическая значимость проведенного исследования; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; продемонстрировано усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- оценка **«хорошо»** - наличие твердых и достаточно полных знаний по программе кандидатского экзамена по специальной дисциплине; правильные действия по применению знаний на практике; четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности; обоснованы пункты научной новизны и практическая значимость проведенного исследования; продемонстрировано усвоение основной литературы, рекомендованной в программе кандидатского экзамена;

- оценка **«удовлетворительно»** - наличие твердых знаний по программе кандидатского экзамена по специальной дисциплине; изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- оценка **«неудовлетворительно»** - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.