

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»**

**«СОТВЕРЖДАЮ»**  
Ректор ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»

д.э.н., профессор  
Б.Н.Макаренко

 04.09.2023 г.

**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ И ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ В  
ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ростов-на-Дону

2023 год

**Программа вступительного испытания по  
экзамену «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ» для  
поступающих в РГЭУ (РИНХ)**

**1. Форма экзамена по основам психологии**

Вступительные испытания по основам психологии проводятся в форме тестирования. Объем теста – 20 заданий.

**2. Процедура экзамена**

На выполнение работы отводится 60 мин. За это время абитуриент должен заполнить тест и перенести ответы в прилагаемый бланк.

**3. Нормы оценок тестов**

Преподавателем проверяется только бланк ответов, прилагаемый к тесту. Тестовое задание считается невыполненным, если содержит, хотя бы одну ошибку. Минимальное количество баллов – 40.

**1. Форма дистанционного экзамена по биологии**

Вступительные испытания по биологии проводятся в форме дистанционного тестирования. Объем теста – 20 заданий.

**2. Процедура экзамена**

На выполнение работы отводится 60 мин. За это время абитуриент должен выполнить предложенный тест.

**3. Нормы оценок тестов**

Преподавателем проверяются только ответы на последние 3 задания, излагаемые в свободной форме, остальные задания проверяются автоматически на компьютере. Тестовое задание считается невыполненным, если содержит ошибку. Минимальное количество баллов – 40.

Председатель предметной комиссии по основам психологии кандидат психологических наук, доцент О.А. Холина

**Программа по основам психологии для  
абитуриента**

**1. Введение в психологию.**

Характеристика психологии как науки, задачи психологии в системе наук. Структура психологии как науки. Отрасли психологии. Методы психологии. Понятие психики. Основные функции психики. Развитие психики. Классификация психических феноменов: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Сущность психического развития. Основные этапы развития поведения и психики в филогенезе. Раздражимость и чувствительность. Инстинктивное поведение животных и стадия сенсорной психики. Индивидуально-изменчивое поведение животных и стадия

перцептивной психики. Интеллектуальное поведение животных. Связь психического с мозгом.

## **2. Сознание и неосознаваемые психические явления.**

Понятие сознания. Основные характеристики и функции сознания человека. Понятие о высших психических функциях. Структура сознания. Сознание и неосознаваемое в структуре психики человека. Понятие неосознаваемых психических явлений. Понятие бессознательного в психологии. Структура неосознаваемых психических явлений.

## **3. Категория деятельности в психологии.**

Понятие деятельности человека. Основные характеристики деятельности. Структура деятельности человека (потребности, мотив, цель, действие, операция). Основные виды деятельности человека.

## **4. Понятие личности в психологии.**

Понятие личности. Биосоциальная проблематика в понимании природы личности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность». Структура личности. Направленность в структуре личности. Понятие самосознания, его основные характеристики и функции. Структура самосознания личности. Понятие «образа Я». Виды «образа Я». Понятие, основные характеристики и виды самооценки личности. Понятие уровня притязаний.

## **5. Индивидуально-психологические особенности личности.**

Понятие темперамента в психологических теориях. Компоненты темперамента. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента. Типы темперамента. Понятие характера в психологической науке. Понятие черт характера. Критерии и классификации черт характера. Понятие способностей в психологии (Б.М. Теплов и др.). Физиологические основы способностей. Способности и задатки. Классификация способностей человека. Уровни развития способностей.

## **6. Сенсорно-перцептивные процессы.**

Понятие ощущений. Физиологические основы ощущения. Свойства ощущений. Виды ощущений. Понятие и основные характеристики восприятия. Свойства восприятия. Классификация видов восприятия. Наблюдение и наблюдательность человека. Условия успешного наблюдения.

## **7. Память и воображение как познавательные процессы.**

Понятие памяти в психологической науке. Основные характеристики памяти. Классификации видов памяти. Основные процессы памяти. Понятие воображения, его основные характеристики и функции. Критерии и классификации видов воображения. Механизмы создания образов воображения.

## **8. Мышление как высший познавательный процесс.**

Понятие мышления. Основные функции и характеристики мышления человека. Классификации видов мышления в психологии. Операции мышления. Формы мышления. Понятие речи и языка. Функции речи и языка. Основные характеристики и виды речи.

## **9. Внимание в системе познавательных процессов и познания мира.**

Понятие внимания. Функции внимания. Направленность и сосредоточенность внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания.

## **10. Понятие и основные виды эмоциональных переживаний личности.**

Понятие эмоциональной сферы личности. Эмоция как реакция на ситуацию и событие. Основные характеристики и функции эмоций. Классификация эмоций в

психологической науке. Аффект и его основные характеристики. Понятие и основные характеристики настроения. Понятие чувств, основные характеристики чувств. Виды чувств. Понятие стресса. Основные характеристики стресса. Фазы стресса. Виды стресса.

### **11. Воля и волевые качества личности.**

Понятие воли. Функции воли. Структура волевого акта. Факторы, определяющие интенсивность волевых усилий. Волевые качества личности. Условия формирования воли и волевых качеств личности.

### **12. Социально-психологические феномены**

Понятие об общении. Функции и структура общения. Виды общения. Коммуникативная сторона общения. Вербальные и невербальные средства общения. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения.

### **Рекомендуемая литература**

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие / Г. С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 538 с.
2. Абрамова, Г. С. Общая психология: учебное пособие / Г. С. Абрамова. – 2-е изд., стереотипное. – Москва: Инфра-М, 2020. – 495 с.
3. Гуревич, П. С. Психология и педагогика: учебник / П. С. Гуревич. – Москва: Юрайт, 2014. – 478 с.
4. Маклаков, А. Г. Общая психология: учебное пособие / А. Г. Маклаков. – Санкт–Петербург [и др.]: Питер, Прогресс книга, 2019. – 582 с.
5. Ножкина, Т.В. Общая психология: курс лекций / Т. В. Ножкина. - Москва : Т8RUGRAM, Научная книга, 2017. - 381 с.
6. Немов, Р. С. Психология: учебник / Р. С. Немов. – Москва: КноРус, 2014. – 718 с.
7. Психология: учебник / [И. В. Дубровина и др.]. – 17-е изд., стереотипное. – Москва: Академия, 2019. – 494 с.
8. Столяренко, Л. Д. Психология: учебник / Л. Д. Столяренко. – Санкт–Петербург [и др.]: Питер, Прогресс книга, 2019. – 591 с.

### **Пример теста.**

#### **Часть А**

**Из четырех возможных вариантов ответа выберите один правильный**

#### **Ответ**

1. Представление о душе как запряженной колеснице, управляемой возницей принадлежит

- а) Платону
- б) Сократу
- в) Гиппократу
- г) Аристотелю

ОТВЕТ: \_\_\_\_\_

2. Представление о том, что все объекты живой и неживой природы имеют душу определяется как

- а) панпсихизм
- б) анимизм
- в) тотемизм
- г) гилозоизм

ОТВЕТ: \_\_\_\_\_

3. Понятие о бессознательной психической активности впервые в науку ввел

- а) З. Фрейд
- б) В. Вундт
- в) Р. Декарт
- г) Г. Лейбниц

ОТВЕТ: \_\_\_\_\_

4. Наиболее удобной и популярной формой психологической диагностики в современной науке является

- а) опрос
- б) анкетирование
- в) тестирование
- г) наблюдение

ОТВЕТ: \_\_\_\_\_

5. В структуру ЦНС (центральной нервной системы) входят

- а) головной и спинной мозг
- б) только головной мозг
- в) только спинной мозг
- г) периферические нервы

ОТВЕТ: \_\_\_\_\_

6. Изучение психического склада человека на основе изучения особенностей телесной конституции принадлежит

- а) Э. Кречмеру
- б) Гиппократу
- в) К.Г. Юнгу
- г) У. Шелдону

ОТВЕТ: \_\_\_\_\_

7. Процесс социального научения осуществляется в следующих формах: (выберите 3 правильных варианта)

- а) непосредственное-эмоциональное общение;
- б) трудовая деятельность;
- в) игра;
- г) индивидуальное самообразование;

ОТВЕТ: \_\_\_\_\_

8. Укажите три основные функции психики

- а) когнитивная;
- б) регулятивная;
- в) коммуникативная;
- г) объединительная.

ОТВЕТ: \_\_\_\_\_

9. Укажите, что из перечисленных психических феноменов является состоянием (выберите 3

правильных варианта)

а) бодрствование

б) сон

в) способности

г) эйфория

ОТВЕТ: \_\_\_\_\_

10. В общении принято выделять три функциональных стороны (три верных ответа)а) манипулятивная;

б) коммуникативная;

в) интерактивная;

г) перцептивная;

д) ассертивная;

ОТВЕТ: \_\_\_\_\_

11. Установите соответствие между психологическим феноменом и его определением

1. инсайт	А – формирование нового индивидуального опыта в процессе взаимодействия со средой
2. научение	Б - это любое событие (стимул), которое следует за реакцией и увеличивает вероятность ее появления.
3. подкрепление	В – это врожденные относительно устойчивые реакции на стимулы внешней или внутренней среды организма, осуществляющиеся при участии низших (подкорковых) отделов центральной нервной системы – спинного мозга или ствола головного мозга
4. безусловный рефлекс	Г - спонтанное и неожиданное проявление мозговой деятельности, которое помогает осмыслить проблему и быстро найти путь её решения; это озарение; яркая идея или мысль, которая появляется в сознании человека и помогает решить важную проблему.

А	Б	В	Г

12. Установите соответствие между психологическим феноменом и его определением

1. рефлексия	А – процесс формирования привлекательности человека для другой воспринимающей стороны.
2. идентификация	Б – осмысление индивидом того как он воспринимается другими людьми, каковы его истинные цели, желания и потребности.
3. манипуляция	В – мысленный процесс соотнесения себя с другим человеком, желание походить на него и сознательной и бессознательное стремление копировать его модели поведения.
4. аттракция	Г - форма психологического влияния, используемого для получения контроля, преимуществ или привилегий за счет

эксплуатирования других людей.
--------------------------------

А	Б	В	Г

13. Укажите основные характеристики творческой личности (не менее 5):

- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_
- 3. \_\_\_\_\_
- 4. \_\_\_\_\_
- 5. \_\_\_\_\_

14. Дайте определение понятию социализация

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

15. Дайте определение понятию девиантное поведение и приведите примеры

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

16. Напишите основные виды ощущений (не менее 5)

- А \_\_\_\_\_
- Б \_\_\_\_\_
- В \_\_\_\_\_
- Г \_\_\_\_\_
- Д \_\_\_\_\_

Укажите основные характеристики зрелой или сформированной личности (не менее 5)

- А \_\_\_\_\_
- Б \_\_\_\_\_
- В \_\_\_\_\_
- Г \_\_\_\_\_
- Д \_\_\_\_\_

16. Укажите фамилии выдающихся отечественных психологов (не менее 5)

- А \_\_\_\_\_
- Б \_\_\_\_\_
- В \_\_\_\_\_
- Г \_\_\_\_\_
- Д \_\_\_\_\_

17. Назовите, кто из ведущих отечественных психологов изображен на портрете (ФИО)? В какое время он работал? Назовите его достижения в науке, основные его труды. Раскройте основные теоретические положения ученого изображенного на фото.



18. Назовите, кто из ведущих зарубежных психологов изображен на портрете (ФИО)? В какое время он работал? Назовите его достижения в науке, основные его труды. Раскройте основные теоретические положения ученого изображенного на фото.

