

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Ректор ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»

д.э.н., профессор

Б.Н.Макаренко



**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ И ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ В  
ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ростов-на-Дону

2023 год

## ГЕОГРАФИЯ

### Программа для поступающих в ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет РИНХ»

Настоящая программа соответствует программам по географии для основной и полной средней школы.

В процессе экзамена абитуриенты должны показать, полученные в географическом курсе, **знание и понимание:**

- смысл основных теоретических категорий и понятий;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов,
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран;
- этногеографическую специфику отдельных стран и регионов России;
- различия в уровне и качестве жизни населения;
- основные направления миграций;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;
- специализацию стран в системе международного географического разделения труда;
- географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия размеров и движений Земли;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов;
- специфику географического положения Российской Федерации, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- административно-территориальное устройство Российской Федерации;
- географические особенности природы России;
- географические особенности населения России;
- географические особенности основных отраслей хозяйства России;
- особенности природно-хозяйственных зон и географических районов России;

- роль России в международном географическом разделении труда;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

**Уметь:**

- выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- определять на плане и карте расстояния;
- определять на плане и карте направления;
- определять на карте географические координаты;
- определять на карте местоположение географических объектов;
- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира;
- оценивать уровни урбанизации отдельных территорий;
- оценивать территориальную концентрацию населения;
- объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:**

- определения различий во времени, чтения карт различного содержания;

- объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы;
- выявления и описания разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы;
- анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития.

## **Содержание**

### ***1. Источники географической информации***

Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

### ***2. Природа Земли и человек***

Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле.

Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит. Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология.

Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат.

Биосфера. Разнообразие растений и животных. Почвенный покров. Почва как особое природное образование, условия формирования почв различных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Природные и природно-антропогенные комплексы. Особенности природы материков и океанов.

### ***3. Население мира***

Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы. География религий мира.

Динамика численности населения Земли и крупных стран. Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Демографическая политика.

Половозрастной состав населения.

Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс. Миграция.

Основные направления и типы миграций в мире. Уровень и качество жизни населения;

Структура занятости населения.

### ***4. Мировое хозяйство***

Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непромышленной сфер. Ведущие страны-экспортёры основных видов промышленной

продукции. Факторы размещения производства. Ведущие страны-экспортёры основных видов сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы; Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Мировая торговля и туризм. Интеграционные отраслевые и региональные союзы.

### ***5. Природопользование и геоэкология***

Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение;

Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства

### ***6. Регионы и страны мира***

Многообразие стран мира. Основные типы стран. Современная политическая карта мира. Столицы и крупные города. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира.

### ***7. География России***

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые зоны. Административно-территориальное устройство России.

Особенности геологического строения, распространение крупных форм рельефа России.

Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России. Природно-хозяйственные различия морей. Растительный и животный мир России.

Природные зоны. Высотная поясность. Численность, естественное движение населения.

Половой и возрастной составы населения. Размещение. Основная полоса расселения.

Направление и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Города. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России.

Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов  
География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта.

Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России. Особенности географического положения, природы, населения, хозяйства история развития крупных географических регионов: Севера и Северо-Запада России, Центральной России, Поволжья, Юга Европейской части страны, Урала, Сибири и Дальнего Востока.

Россия в современном мире.



## Правила проведения вступительных испытаний по географии

Длительность тестирования по географии составляет 60 минут. В течение этого времени тестируемые должны выполнить 25 заданий по данному предмету. Работа оценивается по листу ответа, черновик не рассматривается и не оценивается.

Часть 1 включает 5 заданий по разделу **«Источники географической информации. Природа Земли и человек»**.

Часть 2 состоит из 5 заданий по разделу **«Население мира. Мировое хозяйство»**.

Часть 3 включает 5 заданий по разделу **«Природопользование и геоэкология»**.

Часть 4 включает 5 заданий по разделу **«Регионы и страны мира»**.

Часть 5 включает 5 заданий по разделу **«География России»**

Задания каждой части №1 оцениваются в 2 балла, задания №2,3 оцениваются в 3 балла, задания №4,5 каждой части оцениваются в 6 баллов.

Максимальный балл соответствует 100 баллам.

Минимальный балл соответствует 40 баллам.

### Дополнительные материалы и оборудование

Используются линейки, транспортиры и непрограммируемые калькуляторы, карты – приложения.

### Список литературы

1. Эртель А.Б. География. 6-11 классы. Карманный справочник Издательство: Легион, 2019. – 416 с.
2. Амбарцумова Э. М., Барабанов В. В., Дюкова С. Е. Издательство **ЕГЭ. География. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ**: Издательство АСТ М: 2018. – 286 с.
- 3.

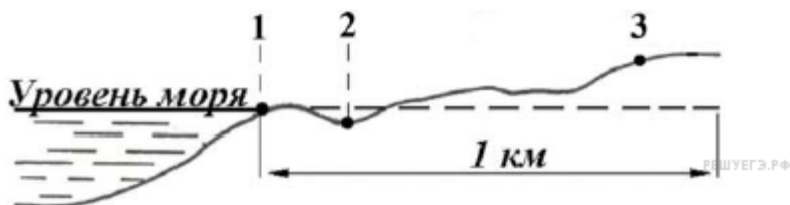
### Интернет-ресурсы:

1. **«Яндекс ЕГЭ»** <https://yandex.ru/>
2. **«Решу ЕГЭ»** <https://geo-ege.sdamgia.ru/>
3. **Коллекция необычных интерактивных карт** <https://lifehacker.ru/2015/03/29/uchebnye-karty/>
4. **География от «ПостНауки»** <https://postnauka.ru/>

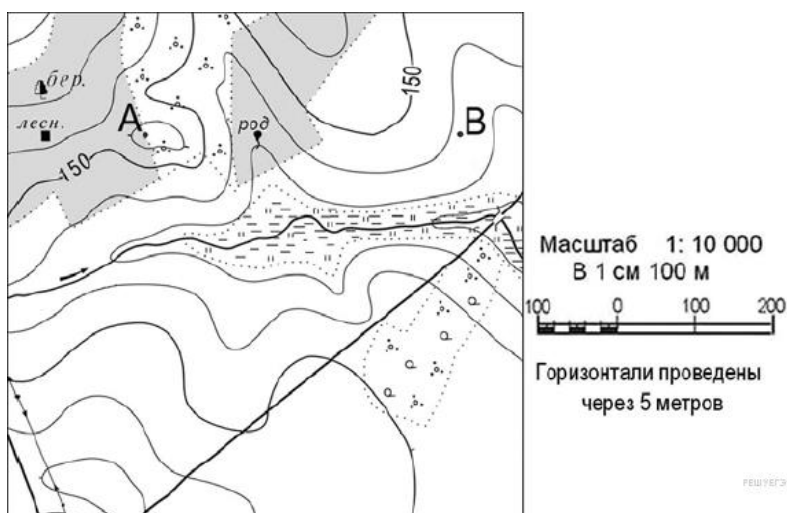
## Демонстрационный вариант

### Часть 1. Источники географической информации. Природа Земли и человек.

1. В пунктах, обозначенных на рисунке цифрами, одновременно проводятся измерения атмосферного давления. Расположите эти пункты в порядке повышения в них атмосферного давления (от наиболее низкого к наиболее высокому).

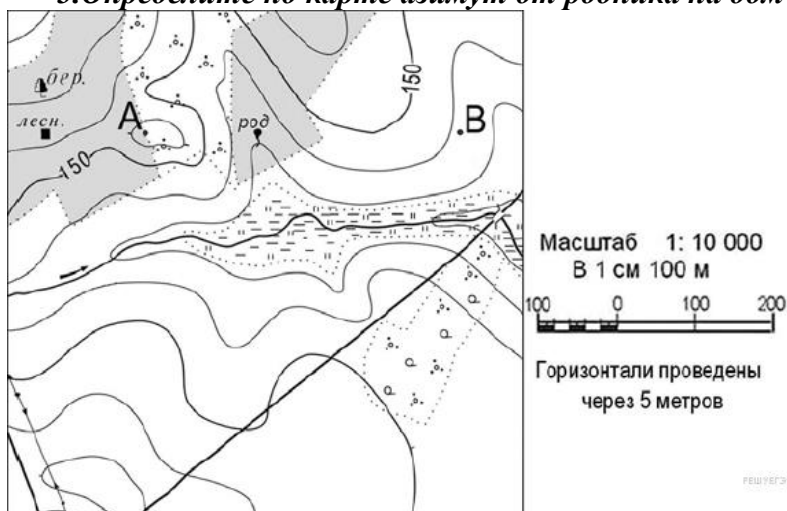


2. Ознакомьтесь с картой, показанной на рисунке.



Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до дома лесника. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.

3. Определите по карте азимут от родника на дом лесника. Ответ запишите цифрами.





**4. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на место пропусков.**

В рельефе этой части материка почти нет резких колебаний высот, редки землетрясения, отсутствуют действующие вулканы. Здесь много миллионов лет назад вертикальные \_\_\_\_\_ (А) земной коры привели к образованию Бразильского и Гвианского плоскогорий. При этом в земной коре образовались \_\_\_\_\_ (Б), в которые внедрялась \_\_\_\_\_ (В).

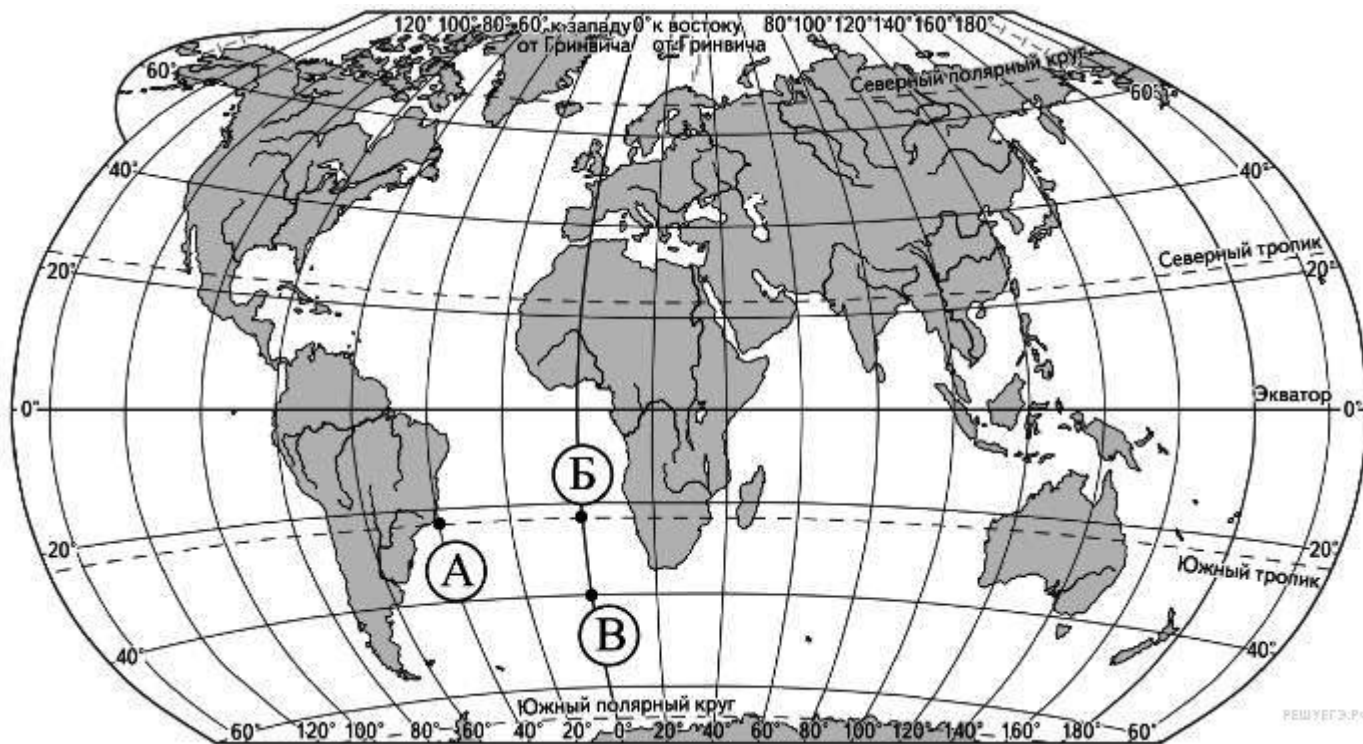
Рельеф плоскогорий разнообразен: столовые горы чередуются с холмистыми пространствами, их сменяют невысокие массивы, изрезанные ущельями.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список слов:

- 1) магма
- 2) движение
- 3) лава
- 4) горная порода
- 5) разлом
- 6) мантия

**5. Определите, в какой из точек, обозначенных буквами на карте мира, 1 июля Солнце раньше (по времени Гринвичского меридиана) поднимется над горизонтом. Запишите обоснование Вашего ответа.**



## Часть 2. Население мира. Мировое хозяйство.

1. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них показателя средней ожидаемой продолжительности жизни населения, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

- 1) Бразилия
- 2) Бангладеш
- 3) Норвегия

2. Установите соответствие между страной и диаграммой, отражающей распределение её экономически активного населения по секторам экономики: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

■ – промышленность    ■ – сельское хозяйство    □ – сфера услуг



Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

3. В каких из высказываний содержится информация о миграциях населения? Запишите в ответ цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны.

- 1) Образование на территории бывшей Британской Индии двух независимых государств привело к переселению в общей сложности 18 млн человек.
- 2) В настоящее время большинство населения мира проживает в развивающихся странах, причём его доля в мировом населении постоянно растёт.
- 3) С начала XXI в. число прибывающих на постоянное жительство в Россию ежегодно превышает число выбывающих.
- 4) В Канаде 2/3 населения концентрируется в 150-километровой зоне, протянувшейся вдоль границы с США.
- 5) В 2012 г. в территориальных органах ФМС России статус вынужденного переселенца, или беженца получили 2554 человека.

4.Используя данные таблицы, приведённой ниже, сравните долю сельского хозяйства в ВВП и долю сельского хозяйства в общем объёме экспорта Австралии и Колумбии. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сельское хозяйство играет бóльшую роль в экономике. Для обоснования своего ответа запишите необходимые числовые данные или вычисления.

**Социально-экономические показатели развития  
Австралии и Колумбии в 2017г.**

Страна	Численность населения, млн чел.	Объем ВВП, млрд долл.	Отраслевая структура ВВП, %			Общий объем экспорта, млрд долл.	Объем сельскохозяйственного экспорта, млрд долл.
			Сельское хоз-во	Сфера услуг	Промышленность		
Австралия	20	667	4	70	26	117	15
Колумбия	44,4	367	12	53	35	25	5

5. Используя данные таблицы, объясните, почему за последние 25 лет доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения Мексики значительно увеличилась. Укажите две причины. Если Вы укажете более двух причин, оцениваться будут только две, указанные первыми.

**Демографические показатели Мексики**

ПОКАЗАТЕЛЬ	1985 г.	2010 г.
Численность населения, млн человек	76,7	110,6
Доля лиц старше 65 лет, %	3	6
Рождаемость	31	19
Смертность, %	6	6
Сальдо миграции, %	-3	-4
Средняя продолжительность жизни, лет	69	76
Доля городского населения, %	75	77

**Часть 3 .Природопользование и геоэкология**

1.Используя таблицу, сравните обеспеченность стран углём. Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности.

Страна	Разведанные запасы угля, млн т	Добыча угля, млн т в год
А) Китай	114 500	2190
Б) Индия	92 445	426
В) Украина	34 153	79

Запишите в ответ получившуюся последовательность цифр

**2. Используя данные таблицы, сравните обеспеченность стран пахотными землями. Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности.**

Страна	Площадь пашни, млн га	Численность населения, млн человек
1) Россия	124,4	143
2) Австралия	50,3	23
3) Япония	4,4	128

Запишите в ответ получившуюся последовательность цифр.

**3. Какие из следующих высказываний верны? Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Распашка склонов способствует замедлению эрозии почв.
- 2) Основным источником выброса парниковых газов в атмосферу является работа атомных электростанций.
- 3) Посадки кустарников на склонах способствуют замедлению эрозии почв.
- 4) Молевой сплав леса по рекам нарушает речную фауну и флору.
- 5) Осушение болот в верховьях рек приводит к их обмелению и пересыханию.

**4. Что из перечисленного является примером рационального природопользования? Запишите цифры, под которыми указаны примеры рационального природопользования.**

- 1) создание лесных полос в степной зоне
- 2) осушение болот в верховьях рек
- 3) перевод ТЭС с природного газа на уголь
- 4) рекультивация земель
- 5) введение оборотного водоснабжения на заводах.

**5. Что из перечисленного является примерами нерационального природопользования? Запишите все цифры, под которыми они указаны.**

- 1) использование отходов лесной промышленности для получения биотоплива
- 2) использование систем оборотного водоснабжения на промышленных предприятиях
- 3) перевод ТЭС с природного газа на каменный уголь
- 4) продольная распашка склонов холмов
- 5) избыточное орошение в засушливых районах

#### **Часть 4. Регионы и страны мира**

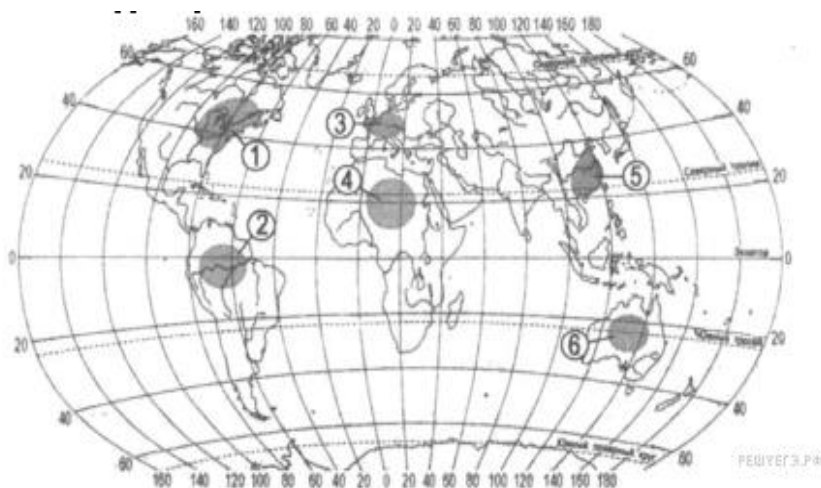
**1. Определите страну по её краткому описанию.**

Эта страна полностью расположена в Западном полушарии и имеет выход к трём океанам. На материке, где страна расположена, она является первой по площади территории и третьей по численности населения. В стране хорошо развиты отрасли как добывающей, так и обрабатывающей промышленности. В международном географическом разделении труда она является поставщиком продукции горнодобывающей промышленности, машиностроения, металлургии, топливной, химической и лесной промышленности, а также сельского хозяйства.

2. В каких трёх из перечисленных стран основная часть электроэнергии производится на ТЭС? Соответствующие цифры запишите в ответ.

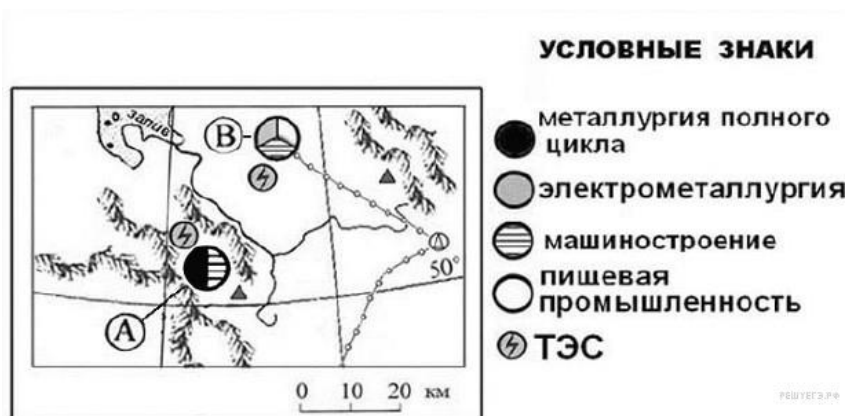
- 1) Кувейт
- 2) Россия
- 3) Бразилия
- 4) Норвегия
- 5) Франция
- 6) Саудовская Аравия

3. Какие три из обозначенных на карте территорий расположены в наиболее густонаселенных регионах мира? Запишите в ответ цифры в порядке возрастания, под которыми указаны эти территории.



- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4
- 5) 5
- 6) 6

4. Определите, в каком из промышленных центров, обозначенных на карте буквами А и В, будет наблюдаться большее загрязнение атмосферы. Для обоснования своего ответа приведите два довода. Если Вы приведёте более двух доводов, оцениваться будут только два, указанных первыми.



## 5. Прочитайте текст.

АО «Новошахтинский завод нефтепродуктов» расположен вблизи г. Новошахтинска Ростовской области. Строительство завода осуществлялось с 2005 по 2009 г, инвестиции в первую очередь составили 15 млрд. рублей. Для реализации готовой продукции на реке Дон, в западной части г. Ростова- на Дону, построен водный терминал мощностью перевалки 7,5 млн. тонн нефтепродуктов в год, способный принимать танкеры класса «река- море» грузоподъемностью до 5 тыс тонн.

*Почему в городе Новошахтинске, расположенном на территории Восточного Донбасса (Ростовская область), построен нефтеперерабатывающий завод? Укажите социальные и экономические причины, определившие строительство завода на этой территории*

## Часть 5 .География России

**1. Установите соответствие между субъектом РФ и его административным центром.**

СУБЪЕКТ РФ

АДМИНИСТРАТИВНЫЙ  
ЦЕНТР

- А) Ненецкий автономный округ
- Б) Республика Бурятия
- В) Удмуртская Республика

- 1) Йошкар-Ола
- 2) Улан-Удэ
- 3) Нарьян-Мар
- 4) Ижевск

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

**2. В соответствии с Законом «Об исчислении времени» и постановлением Правительства РФ с сентября 2011 г. на территории страны установлено 9 часовых зон (см. карту).**



Самолёт вылетел из Новосибирска (IV часовая зона) в Петропавловск-Камчатский (IX часовая зона) в 7 часов по местному времени Новосибирска. Расчётное время полёта составляет 6 часов. Сколько времени будет в Петропавловске-Камчатском, когда самолёт приземлится? Ответ запишите цифрами.

3. Используя данные диаграммы, определите величину миграционного прироста населения Нижегородской области в 2018 г. Ответ запишите цифрами.



4. Используя данные таблицы, определите показатель естественного прироста населения (в %) в 2017 г. для Пермского края. При расчётах используйте показатель среднегодовой численности населения. Запишите решение задачи. Полученный результат округлите до десятых долей промилле.

#### Численность и естественный прирост населения Пермского края

Показатель	2016г.	2017 г.	2018 г.
Численность постоянного населения на 1 января, человек	2 641 016	2 633 550	2 631 073
Среднегодовая численность населения, человек	2 637 570	2 632 312	2 633 176
Естественный прирост населения, человек, значение показателя за год	-3067	-1670	1478

5. На численность населения субъектов Российской Федерации заметное влияние оказывают как естественное движение населения, так и миграции. Проанализировав данные таблицы, определите величину миграционного прироста (убыли) населения Пермского края в 2017 г. Запишите решение задачи.

#### Численность и естественный прирост населения Пермского края

Показатель	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Численность постоянного населения на 1 января, человек	2 641 016	2 633 550	2 631 073
Среднегодовая численность населения, человек	2 637 570	2 632 312	2 633 176
Естественный прирост населения, человек, значение показателя за год	-3067	-1670	1478