

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Приемной комиссии,
ректор ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»
д.э.н., профессор
Е. Н. Макаренко
_____ 2026 г.



**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
В АСПИРАНТУРУ ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»
на 2026/2027 учебный год**

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В АСПИРАНТУРУ
по специальной дисциплине**

Научная специальность 5.9.5. Русский язык. Языки народов России

СТРУКТУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В АСПИРАНТУРУ

Программа вступительного испытания предназначена для поступающих на образовательные программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Программа вступительного испытания сформирована на основе федеральных государственных образовательных стандартов по программам магистратуры.

Цель вступительного испытания – выявление среди поступающих наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Вступительное испытание проводится в устной форме по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет содержит три вопроса.

Вступительное испытание проводится на русском языке. Поступающий однократно сдает вступительное испытание.

Во время экзамена абитуриентам запрещается пользоваться мобильными телефонами и любым другим электронным оборудованием.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

I. Современный русский литературный язык.

1. Объем понятия «современный русский литературный язык»; проблема разграничения функциональных разновидностей современного русского литературного языка.

2. Артикуляционная классификация гласных и согласных звуков русского языка.

3. Суперсегментные единицы звукового строя русского языка и их признаки.

4. Критерии фонемной идентификации звуков в разных фонологических концепциях (Пражский лингвистический кружок, Московская и Ленинградская фонологические школы). Соотношение понятий «фонема», «звук», «звукотип». Дифференциальные и интегральные признаки фонем.

5. Фонетический строй языка или языковой семьи (классификация фонем, фонема и звук, фоносемантика и фоностилистика, фонетические категории, фонетическая специфика речи, тон, ударение и интонация).

6. Фонологическая система русского языка. Состав гласных фонем. Сильные и слабые позиции, позиционные чередования гласных звуков.

7. Состав согласных фонем. Сильные и слабые позиции, позиционные чередования согласных звуков.

8. Понятие орфоэпической нормы; ее динамика и отражение в орфоэпических словарях.

9. Норма как основной признак литературного языка, критерии нормативности. Устойчивость и изменчивость нормы. Вариативность. Основные причины изменения языковых норм и общие направления их развития.

10. Принципы русской графики и орфографии. Цели и возможности совершенствования письменной формы языка.

11. Лексика как система. Единицы и категории лексической системы. парадигматические и синтагматические отношения в лексике.

12. Лексический строй русского языка, другого языка России.

13. Смысловая структура слова. Проблема установления типов лексического значения.

14. Полисемия и омонимия в лексике.

15. Синонимия и антонимия в лексике. Типы синонимов и антонимов. Нейтрализация синонимов.

16. Понятие о конверсии, типы и функции конверсивов.

17. Морф и морфема. Виды морфем русского языка.

18. Членимость слова. Проблема разграничения степеней членимости основ. Морфемный состав и морфемная структура слова.

19. Словообразовательная производность и ее типы. Виды формально-смысловых отношений между производящим и производным.

20. Семантика производного слова и проблемы установления словообразовательных значений.

21. Принципы разграничения способов словообразования.

22. Словообразовательная категория и словообразовательный тип.

23. Морфонологические особенности русского словообразования.

24. Структура словообразовательного гнезда, проблемы лексикографического описания словообразовательных гнезд.

25. Грамматическая форма и грамматическое значение слова, граммема, морфологическая категория. Принципы классификации морфологических категорий.

26. Основания разграничения частей речи. Строение системы частей речи в русском языке.

27. Существительное как часть речи. Грамматическая специфика местоименных существительных.

28. Лексико-грамматические разряды и несловоизменяемые морфологические категории существительного (в сравнении с одноименными категориями других частей речи).

29. Число существительного как морфологическая категория (в сравнении с одноименными категориями других частей речи).

30. Падеж существительного (в сравнении с одноименными категориями других частей речи). Семантический и прагматический потенциал падежной формы.

31. Принципы установления словоизменяемых типов имени и глагола (традиционные подходы и концепция А.А. Зализняка).

32. Грамматическая природа русских прилагательных. Границы грамматического класса прилагательных.
33. Числительные в системе частей речи русского языка.
34. Проблема местоимений в русской грамматике.
35. Глагол как часть речи; объем глагольной лексемы и особенности морфемной структуры и словоизменения глагола.
36. Вид глагола как одна из важнейших категорий русской морфологии.
37. Залог как интерпретационная категория русского глагола.
38. Морфологическая категория наклонения русского глагола.
39. Морфологическая категория времени русского глагола.
40. Категория лица глагола в ее соотношении с лицом предметно-личных местоимений.
41. Грамматическая специфика инфинитива, причастий и деепричастий.
42. Система неизменяемых частей речи в русском языке.
43. Синтаксические единицы. Предложение как основная синтаксическая единица. Аспекты устройства и изучения предложения.
44. Слово и словоформа как объекты синтаксиса. Связь между значением слова и его сочетаемостью. Понятие валентности.
45. Синтаксическая связь. Сочинение и подчинение как основные виды синтаксической связи. Принципы классификации подчинительных связей.
46. Основные подходы к описанию формальной организации простого предложения.
47. Структурная схема предложения как способ описания его формальной и смысловой организации.
48. Парадигматика простого предложения. Типы системных отношений между простыми предложениями.
49. Смысловая организация предложения и способы ее описания. Пропозициональный компонент семантики предложения. Структура пропозиции.
50. Предложение в контексте речевого акта. Субъективный компонент содержания предложения. Смыслы, входящие в состав этого компонента, способы их выражения.
51. Коммуникативная организация предложения-высказывания. Типы высказываний и типы выделяемых в их составе компонентов.
52. Порядок слов в русском языке, его правила и функции.
53. Грамматическая природа сложного предложения. Общие принципы классификации сложных предложений.

II. История русского языка

52. Основные фонетические отличия раннедревнерусской языковой системы от южнославянской системы, отраженной в старославянских памятниках письменности (восточнославянские результаты праславянских фонетических изменений).
53. Система гласных
54. Система согласных древнерусского языка эпохи древнейших памятников

письменности («исходная система»).

55. Фонетические диалектные явления периода древнейших памятников письменности.

56. Падение редуцированных и его последствия для фонетической системы русского языка.

57. История [и] и [ы] в русском языке.

58. Судьба сочетаний типа тьрт в истории русского языка. Вопрос о втором полногласии и его истоках.

59. Судьба сочетаний типа тьрт в восточнославянских диалектах.

60. Фонема <о> в восточнославянских диалектах и дальнейшая судьба.

61. История формирования корреляции согласных по твердости / мягкости.

62. История гласных среднего подъема в русском языке.

63. Фонема <е> по диалектам русского языка.

64. Древнейшие восточнославянские диалектные различия в области морфологии.

65. Перегруппировка типов склонения существительных в единственном числе. Роль категории рода в осуществлении этого процесса.

66. Унификация твердого и мягкого вариантов склонения существительных в древнерусских диалектах.

67. История склонения существительных во множественном числе.

68. История категории числа в русском языке.

69. История склонения неличных местоимений в древнерусских диалектах.

70. Именные и членные формы прилагательных в древнерусском языке. Происхождение членных форм. Гипотезы относительно их первоначального значения.

71. История склонения членных форм прилагательных в русских диалектах.

72. Значения и формы настоящего времени глаголов в древнерусском языке. История форм настоящего времени.

73. Система будущих времен в древнерусском языке. Формирование современного аналитического будущего времени.

74. Система прошедших времен, отраженная в древнейших памятниках восточнославянской письменности. История форм прошедшего времени в русском языке.

75. История членных форм древнерусских действительных и страдательных причастий. Происхождение действительных причастий с суффиксами –ущ-, -ащ- в современном русском литературном языке.

76. История именных форм действительных и страдательных причастий. Формирование деепричастий.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Уровень знаний поступающего в аспирантуру оценивается экзаменационной комиссией по 100-балльной системе.

Максимальное количество баллов, которое поступающий может получить на вступительном испытании, равно 100 баллам. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение поступающим вступительного испытания, составляет 50 баллов.

Критерии оценивания ответов поступающего в аспирантуру на экзаменационные вопросы по специальной дисциплине:

Баллы	Критерии оценивания
84 - 100	поступающий исчерпывающе, логически и аргументированно излагает материал, демонстрирует наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме программы вступительного испытания; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
67 - 83	баллов выставляется, если поступающий демонстрирует наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме программы вступительного испытания, проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
50 - 66	поступающий поверхностно раскрывает основные теоретические положения программы вступительного испытания, у него имеются базовые знания специальной терминологии, но в усвоении материала имеются пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки
0 - 49	поступающий допускает фактические ошибки и неточности в области основных теоретических положений, изложенных в программе вступительного испытания, у поступающего отсутствуют знания специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; поступающий не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу