

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Приемной комиссии,
ректор ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»
Д. Э. Н., профессор
Е. Н. Макаренко
_____ 2023 г.



**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
В АСПИРАНТУРУ ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»
на 2024/2025 учебный год**

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В АСПИРАНТУРУ
по специальной дисциплине**

**Научная специальность 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики
и образования**

СТРУКТУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В АСПИРАНТУРУ

Программа вступительного испытания предназначена для поступающих на образовательные программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Программа вступительного испытания сформирована на основе федеральных государственных образовательных стандартов по программам магистратуры.

Цель вступительного испытания – выявление среди поступающих наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Вступительное испытание проводится в устной форме по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет содержит три вопроса.

Вступительное испытание проводится на русском языке. Поступающий однократно сдает вступительное испытание.

Во время экзамена абитуриентам запрещается пользоваться мобильными телефонами и любым другим электронным оборудованием.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

1. Педагогика как наука. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование.
2. Возникновение и развитие педагогической профессии. Сущность и специфика педагогической деятельности. Гуманистическая природа и творческий характер труда педагога. Социальная миссия и профессиональные функции педагога.
3. Происхождение воспитания в условиях первобытного общества. Зарождение организованных форм обучения и воспитания.
4. Воспитание и обучение в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока.
5. Воспитание и педагогическая мысль в Античном мире.
6. Просвещение и педагогическая мысль в Византии.
7. Воспитание, школа, педагогическая мысль в Западной Европе в Средние века.
8. Воспитание, обучение в Древней Руси и русском государстве до XVII в.
9. Школа и педагогика в странах Западной Европы в XVII-XVIII вв.
10. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII в.
11. Школа и педагогическая мысль в Западной Европе в XIX в.

12. Школа и педагогическая мысль в России XIX в.
13. Я.А. Коменский – основоположник педагогики как науки. Педагогические идеи и основные педагогические труды.
14. Педагогические идеи в трудах К.Д. Ушинского.
15. Опыт воспитания в системах С.Т. Щацкого и А.С.Макаренки.
16. Педагогические идеи в трудах В.А. Сухомлинского.
17. Педагогические идеи в трудах Я. Корчака.
18. Педагогические эксперименты И.Г. Песталоцци.
19. Методология и методы педагогических исследований.
20. Развитие, социализация и воспитание личности: сущность и взаимосвязь.
21. Целостный педагогический процесс: понятие, структура, характеристика основных элементов.
22. Движущие силы процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций процесса обучения.
23. Современные дидактические концепции.
24. Сущность содержания образования. Государственный образовательный стандарт - нормативный документ, регламентирующий содержание образования.
25. Методы обучения, их классификации и характеристики.
26. Урок – основная форма организации учебного процесса в школе. Структура урока: структурные элементы урока и их взаимодействие в условиях целостности урока. Типы уроков.
27. Основные формы контроля результатов учебной деятельности.
28. Инновации в образовании.
29. Формирование культуры педагогического общения, характеристика стилей педагогического общения.
30. Сущность воспитания. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание базовой культуры личности.
31. Цель и задачи воспитания в современных педагогических концепциях.
32. Методы воспитания, их классификация и характеристика.
33. Воспитательные системы. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы.
34. Педагогические условия развития личности в коллективе.
35. Становление и развитие современной системы патриотического воспитания в России.
36. Идеи и опыт «педагогики сотрудничества»: М.П.Щетинин, Е.Н.Ильин, Ш.А.Амонашвили, В.Ф.Шаталов и др.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Уровень знаний поступающего в аспирантуру оценивается экзаменационной комиссией по 100-балльной системе.

Максимальное количество баллов, которое поступающий может получить на вступительном испытании, равно 100 баллам. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение поступающим вступительного испытания, составляет 50 баллов.

Критерии оценивания ответов поступающего в аспирантуру на экзаменационные вопросы по специальной дисциплине:

Баллы	Критерии оценивания
84 - 100	поступающий исчерпывающе, логически и аргументированно излагает материал, демонстрирует наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме программы вступительного испытания; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
67 - 83	баллов выставляется, если поступающий демонстрирует наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме программы вступительного испытания, проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
50 - 66	поступающий поверхностно раскрывает основные теоретические положения программы вступительного испытания, у него имеются базовые знания специальной терминологии, но в усвоении материала имеются пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки
0 - 49	поступающий допускает фактические ошибки и неточности в области основных теоретических положений, изложенных в программе вступительного испытания, у поступающего отсутствуют знания специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; поступающий не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу