

{ ЭКОНОМИСТ }



Для решения поставленных в Концепции задач образовательные организации высшего образования и научные центры должны обеспечить передовой уровень фундаментальных и прикладных исследований в области математики и их использование в математическом образовании.

2



Зимняя математическая школа в РГЭУ (РИНХ) была активна, насыщена, с большим блоком занятий по математике. Она помогла старшеклассникам выработать навыки решения усложненных задач.

3



№1 (23)
7 февраля 2017 г.

{ Тема номера }

УНИВЕРСИТЕТ ДОЛЖЕН РАБОТАТЬ НА ОПЕРЕЖЕНИЕ



В новом году состоялось заседание ученого совета университета, на котором с отчетным докладом «Итоги и достижения» выступил ректор РГЭУ (РИНХ). В часовом докладе Адам Альбеков осветил деятельность университета по важнейшим направлениям, отметив достижения, проблемы, предложил пути их решения.

В числе значимых достижений ректор назвал то, что РИНХ по результатам ежегодного мониторинга министерства образования и науки РФ признан лучшим среди вузов региона по всем семи показателям.

– У нас есть небольшой запас прочности, но уже сейчас мы должны думать о том, как не только сохранить, но и качественно повысить уровень, – отметил ректор.

Далее Адам Умарович подробно остановился на главных аспектах деятельности вуза. Он признал, что есть определенные достижения в образовательной деятельности, мы на всех уровнях заявляем о нашем главном преимуществе – качестве образовательных услуг, это наш главный лозунг сегодня и у нас созданы все условия, чтобы его достичь.

– Вуз, который готовит высококлассных, востребованных на рынке труда специалистов, должен работать на ОПЕРЕЖЕНИЕ.

Модернизация высшей школы диктует задачи соответствия новым стандартам обучения. Это ставит сегодня большие задачи перед каждым преподавателем, – обратился ректор к членам ученого совета. – Каждый должен проанализировать свою работу, переосмыслить, найти новые эффективные формы: от лекций до персональных и практических занятий.

В наше стремительное время, когда любой студент может получить оперативно любую информацию в Интернете, мы должны быть на шаг впереди. Прогресс не стоит на месте, а многие наши преподаватели неактивно применяют современные образовательные технологии, не используют современное оборудование.

В числе болевых точек по-прежнему проверка остаточных знаний студентов, соблюдение дисциплины. Акцентировал внимание ректор и на необходимо-

сти увеличения публикационной активности ППС.

– Преподаватели должны более эффективно публиковать учебно-методические разработки, учебники, монографии, усилить публикационную активность в престижных в нашей среде журналах. Знания, которые мы даем, должны быть актуальными, – подытожил ректор. Нам необходимо сделать наш образовательный процесс более эффективным. Здесь нам надо работать в тесной связке с работодателями. Тысячи наших выпускников трудятся в банковской, налоговой сфере, торговле. Настало время кардинально пересмотреть наш образовательный продукт в этих областях знаний с учетом современного развития этих отраслей.

Логичным продолжением отчета стало обсуждение проекта стратегии развития университета на 2017-2020 гг. Стратегия состоит из 7 разделов, основная ее цель: повышение качества обучения, перестройка учебного процесса в соответствии с современными стандартами образования. В подготовке важнейшего для вуза документа приняли участие все подразделения, представив свое видение стратегии развития.

– Это сложная, системная работа. Перед нами стоит важная задача привлечения выпускников Краснодарского, Ставропольского краев, республик Северного Кавказа, Калмыкии, – отметил ректор. – Необходимо существенно обновить учебный процесс, значительно усилить профориентационную работу, используя новые формы.

Стратегической целью в области позиционирования вуза названо поддержание и укрепление положительной репутации

университета как научно-образовательного центра обеспечения социально-экономического развития региона.

В области образования стратегия призвана обеспечить качество обучения за счет модернизации учебно-методической деятельности университета, перестройки учебного процесса, образовательных программ в соответствии с ФГОС 3+, перехода на новые образовательные стандарты.

В области науки и инноваций необходимо повышение уровня и расширение спектра фундаментальных и прикладных научных исследований, участие в разработке импортозамещающих технологий и коммерциализация результатов научно-инновационной деятельности.

В международной деятельности необходима интернационализация деятельности университета, формирование позитивного имиджа и репутации в мировом университетском сообществе путем увеличения экспорта образовательных услуг за счет привлечения обучающихся из ближнего и дальнего зарубежья, развития международной академической

мобильности студентов и преподавателей, расширение сетевого взаимодействия и создания совместных образовательных программ.

Для решения сложных комплексных, системных задач в университете необходимо создать благоприятную, социокультурную, образовательную среду, повысить эффективность студенческих объединений в целях развития личности, управления и обеспечения конкурентоспособности университета за счет применения современных методов организационного, кадрового и финансового менеджмента.

Особый раздел стратегии посвящен развитию материально-технической, социальной, спортивной инфраструктуры.

В обсуждении стратегии в течение месяца должны принять активное участие все подразделения университета. После которого вновь соберется рабочая группа, обобщит все предложения и замечания и в течение первой декады следующего месяца представит дополненный проект с учетом мнений коллектива для утверждения на очередном ученом совете.



О пользе математического образования в экономике



Сегодня модернизация образования затрагивает все уровни – дошкольное, среднее, профессиональное, высшее образование. Перед высшей школой стоят системные задачи: подготовка кадров, модернизация учебных программ, подготовка новых учебников и новых информационных ресурсов, повышение квалификации учителей, популяризация математических знаний, методическое руководство проектами. Сегодня своими размышлениями о судьбе математического образования, о роли вуза делится завкафедрой Фундаментальной и прикладной математики РГЭУ (РИНХ) Михаил Струков.

Как отражено в Концепции развития математического образования в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации в 2013 г., математика занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни, являясь одной из важнейших составляющих мирового научно-технического прогресса. Качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе, и без высокого уровня математического образования и математической грамотности всего населения страны невозможно развитие инновационной экономики, создание современных технологий, укрепление обороноспособности и модернизация 25 млн. высокопроизводительных рабочих мест к 2020 году.

Для решения поставленных в концепции задач организации высшего образования и научные центры должны обеспечить передовой уровень фундаментальных и прикладных исследований в области математики и их использование в математическом образовании. Новый уровень математического образования позволит России занять лидирующее положение в мировой науке, технологии и экономике.

Применение математических методов и методов математического моделирования в экономике имеет длительную историю. Применение математических методов в экономике началось с теоретико-экономических исследований, в качестве первой математической модели общественного производства исторически считают экономическую таблицу Ф. Кене (1694–1774). Родоначальником математической школы в экономике явля-

ется французский математик, философ, историк и экономист О. Курно (1801–1877). В числе ярких представителей математической школы: Г. Госсен (1810–1859) в Германии, Л. Вальрас (1834–1910) в Швейцарии, Ф. Эджворт (1845–1926) в Англии, В. Парето (1848–1923) в Италии, В.К. Дмитриев (1868–1913) в России.

Великолепная плеяда ученых с помощью математических методов старалась исследовать весь

цию, которая в настоящее время широко используется в учебной и научной литературе как производственная функция Кобба – Дугласа.

В 1931 г. норвежский ученый Р. Фриш ввел термин «эконометрика», который объяснял суть направления, представляющего синтез экономической теории, математики и статистики. В настоящее время в понятие «эконометрика» включается построение математико-статистических моделей (или иначе эконометрических моделей) экономических процессов и явлений, предназначенных для их анализа и прогнозирования.

В 1936 г. была опубликована работа Д.М. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег», в которой на первое место он поставил проблему рынка и реализации общественного продукта. Кроме того, он ввел понятие мультипликатора, явившегося основой ряда макроэкономических моделей. В качестве кейнсианских моделей можно назвать модели экономического роста Е. Домара и Р. Харрода.

Важную роль в разработке математических моделей экономического роста, в которых основным аналитическим инструментом являются производственные функции, сыграл Р. Солоу.

Важное место в развитии математического направления в экономике занимают работы советских ученых Л.В. Канторовича, В.В. Новожилова, В.С. Немчинова.

Большинство экономических задач разного уровня сложно-

оптимального распределения ресурсов.

В работах В.В. Новожилова обоснована решающая роль ценообразования, механизма распределения капиталовложений, согласования народнохозяйственных и хозяйственных интересов для оптимизации общественного производства.

Работа В.С. Немчинова «Экономико-математические методы и модели» сыграла важную роль как учебное и методологическое пособие по экономико-математическим исследованиям в нашей стране.

Еще одним разделом математики, появление которого прямо вызвано экономический необходимостью, является теория игр. Известно, что в случаях дуополии, олигополии или свободной конкуренции участники рынка вступают в конфликт друг с другом. Задача о выборе стратегий действия участников для того, чтобы получить максимальную выгоду или минимизировать свои убытки, привела к созданию целого раздела математики. В настоящее время методы теории игр применяются в самых различных областях человеческой деятельности. Как отметили основоположники теории игр Дж. фон Нейман и О. Моргенштерн в своем основополагающем труде «Теория игр и экономическое поведение», в экономике не существует универсальной системы и вряд ли она будет создана в ближайшее время, однако от этого роль ма-

тата, применяется схема, называемая деревом решений.

Одним из самых популярных в последнее время разделов математики, используемых в экономических приложениях, является теория нечетких множеств. Первым понятие нечеткого множества ввел американский математик Лотфи Заде в 1965 году. Эта теория позволяет формально описывать нестрогие, расплывчатые понятия. Созданный в ее рамках математический аппарат способствует с помощью обработки экспертных оценок получению результатов, которых невозможно достичь другими методами. Элементы теории нечетких множеств широко применяются для принятия решений в условиях неопределенности.

В настоящее время большое распространение получили модели на основе нейронных сетей. Основным условием их использования является наличие больших массивов данных, на которых нейронная сеть будет обучаться. Использование таких моделей обосновано в системах прогнозирования, при оценке рисков, контроле качества продукции, оптимизации потребления ресурсов и во многих других случаях.

В современных условиях в связи с появлением новых концепций в экономической науке и внедрением новейших информационных технологий использование математических методов для построения экономических моделей является жизненно необходимым условием. При этом, как отметил известный советский математик академик Н.Н. Моисеев, математика становится не просто инструментом, но и необходимой составляющей экономической науки, не подменяющей при этом саму науку.

Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), ведущий вуз Южного региона России, гордится такими учеными, как доктор физико-математических наук, профессор Левендорский С.З. и доктор физико-математических наук, профессор Седенко В.И., которые в разное время руководили кафедрой Фундаментальной и прикладной математики университета. Профессор С.З. Левендорский в настоящее время – один из ведущих в мире специалистов по финансовой математике. Профессор В.И. Седенко являлся известным в стране и за рубежом специалистом в области математической гидродинамики, и особенно, в математической теории колебаний оболочек. Разработанные им методы активно применяются специалистами, преимущественно за рубежом, в последние годы в англоязычной научной прессе сформировалось устойчивое словосочетание «Sedenko's Method for Uniqueness» (см. например: I. Chueshev, I. Lasiecka «Von Karman

Для решения поставленных в Концепции задач организации высшего образования и научные центры должны обеспечить передовой уровень фундаментальных и прикладных исследований в области математики и их использование в математическом образовании.

экономический процесс в целом, и здесь необходимо отметить важность работ экономиста В.К. Дмитриева, который в своих работах предвосхитил ряд выводов, которые были позднее получены русским экономистом В.В. Леонтьевым, уехавшим в 1931 году в США. Будущий лауреат Нобелевской премии использовал аппарат линейной алгебры для построения балансовой модели для описания производственных связей между отраслями в экономике страны. Предложенный подход позволил объяснить связи между производством и потреблением различных товаров и услуг, а также динамику их изменения.

В 1928 году американские ученые Ч. Кобб и П. Дуглас по данным временных рядов по обрабатывающей промышленности США за период 1899–1922 гг. построили первую эмпирическую производственную функ-

сти приводят к необходимости поиска оптимального решения при ограниченности ресурсов. Весомую лепту в решение таких задач внес советский математик Л.В. Канторович, которым были заложены основы линейного программирования, раздела математики, посвященного решению экстремальных задач. Необходимо заметить, что в данном случае ученый не применил уже существующий математический аппарат к решению прикладных задач, а наоборот, реальная экономическая проблема потребовала создания новой математической теории. Линейное программирование активно применяется до сих пор, в том числе и в задачах, связанных с оптимизацией перевозок, разработкой и планированием различных сетевых моделей. В 1975 году Л.В. Канторович был удостоен Нобелевской премии по экономике за вклад в теорию

тематики в экономике не становится менее значимой.

В настоящее время процессы принятия решений в экономике, затрагивающие управление деятельностью отраслей и предприятий, распределение ресурсов, выбор наилучшей стратегии развития, изучение рыночной конъюнктуры, прогнозирование, планирование, не осуществляются без предварительного математического моделирования.

Процесс моделирования заключается в формализации исследуемой системы, явления, процесса. Универсальные средства формализованного представления этих исследований предлагает дискретная математика, фундаментом которой являются: теория множеств, логика, теория графов. При наличии множества возможных решений в условиях неопределенности, когда каждый вариант решения зависит от предыдущего резуль-

Evolution Equations”// Springer. 2011).

По инициативе этих ученых в университете с 2001 года началась подготовка специалистов по направлению «Математические методы в экономике», а с 2011 г. – обучение по программам бакалавриата и магистратуры в рамках направления «Прикладная математика и информатика», которое является естественной и органичной преемницей, углублением и развитием безусловно состоявшейся специальности «Математические методы в экономике». С 2016 года осуществляется подготовка специалистов по направлению «Прикладная математика и информатика», профиль «Математическое и информационное обеспечение финансово-экономической деятельности». Высокий уровень базовой подготовки ориентирован на развитие аналитических способностей и конструктивного подхода к восприятию информации, на формирование у студентов экономической интуиции и навыков моделирования экономических процессов. Выпускники направления подготовки «Прикладная математика и информатика» становятся разноплановыми специалистами высокого уровня: в области экономики – финансовыми аналитиками, специалистами по риск-менеджменту, финансовому менеджменту, инвестированию, ценным бумагам и страхованию; в области информатики – IT-менеджерами, программистами, системными аналитиками или сетевыми администраторами.

Студенты этого направления под руководством ведущих профессоров и преподавателей кафедры Фундаментальной и прикладной информатики университета активно занимаются исследованиями различных экономических процессов и явлений с помощью математических методов с использованием информационного обеспечения. Результаты многих исследований нашли применение в практической деятельности предприятий Южного региона России, а также изложены в публикациях, докладах на различных международных конференциях, конкурсах.

Например, нашими студентами были проведены исследования с помощью различных математических методов по следующим проблемам: «Методика исследования инвестиционных процессов региона на примере Ростовской области» – студентка Платонова Т.К. получила диплом за 1-место в 4-м Всероссийском конкурсе молодых аналитиков; «Методы исследования эффективности производственно-экономической деятельности предприятия агропромышленного комплекса на примере одного из предприятий Ростовской области» – студентка Л.С. Бондаренко награждена дипломом в 5-м Всероссийском конкурсе молодых аналитиков за 1-место в номинации «Аналитическое

обеспечение развития сельских территорий в России»; «Математические методы в исследовании системы управления запасами на примере филиала ОАО «Донэнерго» Ростовские городские электрические сети. Кафедра Фундаментальной и прикладной математики РГЭУ (РИНХ) в 2016 году приняла активное участие в Фестивале науки ЮФУ и Дне науки ДГТУ.

На базе нашего университета в октябре 2016 года проходил XII Южно-Российский логистический форум, на котором были обсуждены актуальные проблемы и ключевые тенденции развития логистики. На форуме при участии кафедры Фундаментальной и прикладной математики РГЭУ (РИНХ) состоялся круглый стол «Системное моделирование социально-экономических процессов», в котором были задействованы ведущие ученые-экономисты и математики вузов Ростовской области, руководители предприятий реального сектора экономики.

В РИНХе проводится большая работа по популяризации математики в академической и школьной среде. В честь 85-летия РГЭУ (РИНХ) и 70-летия основания кафедры Фундаментальной и прикладной математики для студентов и преподавателей вуза в ноябре 2016 года проводился цикл открытых лекций: «Применение систем компьютерной математики в экономико-математическом моделировании», «Математические методы анализа риска», «Применение теории нечетких множеств к моделированию в экономике» и др. В различных колледжах и школах г. Ростова-на-Дону проходят встречи ведущих преподавателей кафедры со студентами и школьниками, желающими углубить знания по математике, информатике, основам программирования с целью их дальнейшего применения в финансово-экономической деятельности. Кафедра принимает активное участие в работе воскресной школы факультета Компьютерных технологий и информационной безопасности университета для учащихся, желающих улучшить знания по математике при подготовке к ЕГЭ.

Таким образом, РИНХ активно осуществляет деятельность, направленную на достижение цели Концепции развития математического образования в Российской Федерации: «Математика в России должна стать передовой и привлекательной областью знания и деятельности, получение математических знаний – осознанным и внутренне мотивированным процессом».

Хочется закончить эту небольшую статью словами нашего великого соотечественника М.В. Ломоносова: «Математику только затем учить надо, что она ум в порядок приводит».

Благодарность за подготовку статьи доцентам кафедры Т. Алексейчик и Т. Богачеву

Математическая школа в РИНХе



С 16 по 21 января в РГЭУ (РИНХ) прошла Зимняя математическая школа. Проект, инициатором которого выступила кафедра Фундаментальной и прикладной математики при поддержке Управления образования донской столицы, разработан для учеников старших классов общеобразовательных учреждений Ростова-на-Дону.

Ее участниками стали 256 старшеклассников из 24 образовательных учреждений Ростовской области. На торжественном открытии школы участников приветствовали: ректор РГЭУ (РИНХ) д.э.н., профессор А.У. Альбеков, первый проректор–проректор по учебной работе д.э.н., профессор Н.Г. Кузнецов, проректор по научной работе и инновациям д.э.н., профессор Н.Г. Вовченко, декан факультета Компьютерных технологий и информационной безопасности вуза Д.Н. Карасев.

– В наш век стремительного развития высоких технологий математика остается важнейшей отраслью знаний, – подчеркнул Адам Умарович. – Сегодня мы уделяем особое внимание развитию факультета Компьютерных технологий и информационной безопасности. Надеюсь, что спустя годы вы будете вспоминать, как были участниками школы и решили получить высшее образование именно в нашем университете.

Декан факультета КТиИБ Д.Н. Карасев отметил, что Зимняя математическая школа возрождает давнюю традицию вуза.

– Спустя время эта практика возвращается в стены нашего вуза, благодаря инициативе Михаила Стрюкова и коллектива

кафедры Фундаментальной и прикладной математики, – подчеркнул Д.Н. Карасев. – Наша задача – вызвать у вас интерес к математике, который сохранится на всю жизнь.

Программа включала 3 блока: лекции, посвященные истории математики как науки, лекции о роли математики в современном обществе и «Математика и ЕГЭ».

В течение недели школьники посетили лекции ведущих профессоров и ученых РГЭУ (РИНХ), специалистов-практиков, прошли профориентационное тестирование, которое провели сотрудники УГСЗН Ростовской области, приняли участие в математическом квесте «Моя профессия» и смогли поработать на тренажере ЕГЭ по физике и математике.

Большой интерес, по словам участников, вызвал математический квест «Моя профессия», в проведении которого и других занятий приняли активное участие: Г. Лукьянова, А. Чувенков, А. Дронов, С. Рогожин.

Участники выполнили пять заданий по математике и логике, успешное выполнение каждого давало ключ к следующему. Ребята показали хороший уровень подготовки. В квесте приняло участие около 60 человек в составе трех команд. Это была не

просто познавательная игра, а прежде всего возможность, решая задания, окунуться в профессию бухгалтера, экономиста, аудитора. Наиболее активные получили ценные подарки.

На рынке труда вырос спрос на специалистов, владеющих математическим аппаратом и компьютерными технологиями, и сегодня и родители, и сами школьники понимают необходимость изучения математики.

Одну из важнейших задач школы организаторы определили как формирование устойчивого интереса школьников к ее изучению, приобщение к математике, поддержку одаренных молодых людей. Факультет заинтересован в формировании профессиональной математической ориентации школьников, привлечении большого количества ориентированных на математику абитуриентов. «Математика – базовая наука в современном образовании», – отметила одна из организаторов школы преподаватель факультета КТиИБ Галина Лукьянова:

– Старшекурсникам не хватает базовых знаний, здесь они получили возможность обсудить углубленные темы, которые или слабо изучаются в школьной программе, или даются школьникам с трудом.

Марина Наконечная, 11 класс 113 МОУСОШ:

– Здесь нас научили решать сложные задачи, что сделало нас более уверенными в сдаче ЕГЭ.

Проведение школы высоко оценили руководители школ, Директор МКУ «Информационно-аналитический центр» управления образования г. Ростова-на-Дону Игорь Филиппов.

– Школа была активной, насыщенной, с большим блоком занятий по математике. Математика тренирует память, позволяет развить умственные способности человека, логическое и абстрактное мышление, создает эффективные математические оболочки для дальнейшего развития других наук. Школа помогла ее участникам выработать навыки решения различных сложных задач.

Ребята работали с интересом. Многие отметили, что преподаватели РИНХа преподносили материал на современном языке, компактно, с использованием ярких, запоминающихся презентаций, слайдов.

Дмитрий Яременко, 11 класс, 46 МОУ СОШ:

– Понравилась интерактивность занятий. Мы смогли задать преподавателям интересующие нас вопросы и получить ответы.

Церемония закрытия Зимней математической школы состоялась 21 января. Все участники получили сертификаты, а ребята, показавшие лучшие результаты, были награждены благодарственными письмами.

Губернаторский бал



Традиционный губернаторский студенческий бал прошел 25 января в стенах Южно-Российского государственного политехнического университета (НПИ) им. М.И. Платова. Грандиозный праздник, приуроченный ко Дню Татьяны, собрал в этом году 600 лучших студентов Дона.

День этот многогранный, как и само студенчество: на Руси в старину его называли «Солныш», это день основания Московского университета, день великомученицы и покровительницы студентов Татианы. На долгое время праздник взял передышку, зато теперь «профессиональный» день студента празднуется весело и азартно.

Традиция губернаторского бала была заложена в 2013 году губернатором Ростовской области В.Ю. Голубевым. Его участниками стали почти две тысячи студентов. ЮРГПУ (НПИ) принял гостей в четвертый раз.

Поздравляли студентов региона: губернатор Ростовской области В.Ю. Голубев, заместитель губернатора И.А. Гуськов, министр общего и профессионального образования Ростовской области Л.В. Балина, мэр города Новочеркасска В. В. Киргинцев, ректоры вузов, представители городской и региональной власти.

Студенческая молодежь – носитель огромного интеллектуаль-

ного потенциала нашей страны, отметил губернатор. Он пожелал студентам быть любознательными, не растерять юношеский задор, стать настоящими профессионалами, опираясь на знания, полученные в вузах.

После исполнения гимна студенчества Gaudeamus губернатор Ростовской области В.Ю. Голубев поздравил всех присутствующих с праздником. Без внимания не остались и сами именинницы – Татьяны. Девушки вместе со своими партнерами манерно вышли в центр зала и исполнили очаровательный венский вальс.

По предложению губернатора была выбрана одна пара из числа участников, которая исполнила сольную партию благородного танца. Как же было приятно увидеть в центре сверкающего зала наших студентов – Юлию Болденкову и Ивана Исакова. Ребята справились блестяще.

600 лучших студентов вузов Дона продемонстрировали свое искусство танца, 88 пар исполнили полонез, кадрили и вен-

ский вальс. Изящные девушки в пышных платьях и элегантные кавалеры в черных фраках погрузили гостей в незабываемую атмосферу самых красочных балов 19 века. Бальная программа была яркой и разнообразной. Юные пары кружились в величественном полонезе, озорной польке и, конечно, короле танцев – вальсе.

Среди них были и студенты Ростовского государственного экономического университета (РИНХ). Ребятам сопровождали: первый проректор – проректор по учебной работе д.э.н., профессор Н.Г. Кузнецов, руководитель Студенческого культурного центра И.Н. Борисова, председатель профсоюзной организации обучающихся РГЭУ (РИНХ) Е.Н. Лозина, руководитель Центра патриотического воспитания О.В. Шорохова.

Завершился праздник концертом, на котором выступили творческие коллективы вузов и приглашенные артисты.

Впереди новый семестр, новые знания. Но праздник молодости, студенчества, энергии дает замечательный стимул для получения новых актуальных знаний в стенах учебных заведений города и области.

СПАРТАКИАДА ППС

За РГЭУ (РИНХ) давно и прочно закрепился титул территории здорового образа жизни. Зимой в университете прошла традиционная спартакиада среди профессорско-преподавательского состава «Бодрость и здоровье». Соревнования проходили с 17 по 21 января по 5 видам спорта: дартс, волейбол, шахматы, настольный теннис и бильярд. В полюбившихся нашим сотрудникам соревнованиях приняли участие 13 команд университета и Финансово-экономического колледжа, Института магистратуры, Совета ветеранов, Таганрогского института им. А.П. Чехова. Открылась Спартакиада состязаниями по дартсу 18 января в спортивном зале университета. Участников приветствовали: ректор университета д.э.н., профессор А.У. Альбеков, первый проректор-проректор по учебной работе д.э.н., профессор Н.Г. Кузнецов, проректор по научной работе и инновациям д.э.н., профессор Н.Г. Вовченко.

– Я рад, что ряды участников пополняются, – отметил ректор А.У. Альбеков. – В состав команд в этом году вошли и руководители подразделений университета, деканы. Наше отношение к спорту передается и нашим воспитанникам, студентам.

Честь поднять флаг Российской Федерации под звуки государственного гимна предоставили председателю Совета ветеранов РГЭУ (РИНХ) В.И. Сыровому.

19 января в спортивном зале университета прошли соревнования по волейболу среди команд-представителей всех факультетов. Порядок проведения турниров определила жеребьевка. Команды играли до 25 очков с переходом после 13 и до двух побед по партиям. В финале самая сильная команда состязалась с командой ректората во главе с ректором Ростовского государственного экономического университета (РИНХ) д.э.н., проф. А.У. Альбековым и первым проректором-проректором по учебной работе д.э.н., проф. Н.Г. Кузнецовым. Сотрудники и преподаватели показали высокий уровень навыков игры в волейбол и хорошую физическую подготовку.

Третье место в соревнованиях по волейболу в рамках спартакиады заняла команда факультета Компьютерных технологий и информационной безопасности. В упорной борьбе между командой факультета Менеджмента и предпринимательства и командой ректората победу одержала сборная ректорского корпуса.

21 января в шахматном клубе вуза состоялся турнир по шахматам. Партии длились по пять минут. Такой темп придавал турниру динамичность. В результате напряженной борьбы победителем стала команда факультета Экономики и финансов, второе место заняла команда ректората, а третьего места удостоилась команда факультета Торгового дела.

Завершающим спартакиаду стало соревнование по бильярду. Оно состоялось в воскресенье в бильярдном клубе «10 планета». Результатом упорной борьбы стала победа команды ректората, второе место заняла команда факультета Торгового дела, а третье место – команда Учетно-экономического факультета. По итогам соревнований 1-е место – у сборной команды ректората, 2-е место – у факультета Экономики и финансов, 3-е – у сборной команды Финансово-экономического колледжа. Победители получили почетные грамоты, а все участники, как водится, заряд энергии и бодрости духа.

